GESTIÓN ACADEMICA COL BOLIVAR

PROYECTO GENERAL DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

LEMA DEL ÁREA

“Sueño, diseño y pongo en marcha mi espiritualidad para fortalecer mi proyecto de vida con éxito”.

REDISEÑO CURRICULAR DE ÁREA:

Educación Religiosa Escolar

SAN JOSÉ DE CUCUTA FEBRERO 26 DEL 2024

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

RECTOR:
Doc. Jesus Maldonado Serrano

DIRECTOR GESTIÓN ACADEMICA:
Lic. Homero Cuevas

COORDINADOR ACADEMICA:
Doc. Carolina Bochagá Silva

JEFE DE ÁREA:
Lic. Solvegien Ortiz D.

DOCENTES INTEGRANTES:

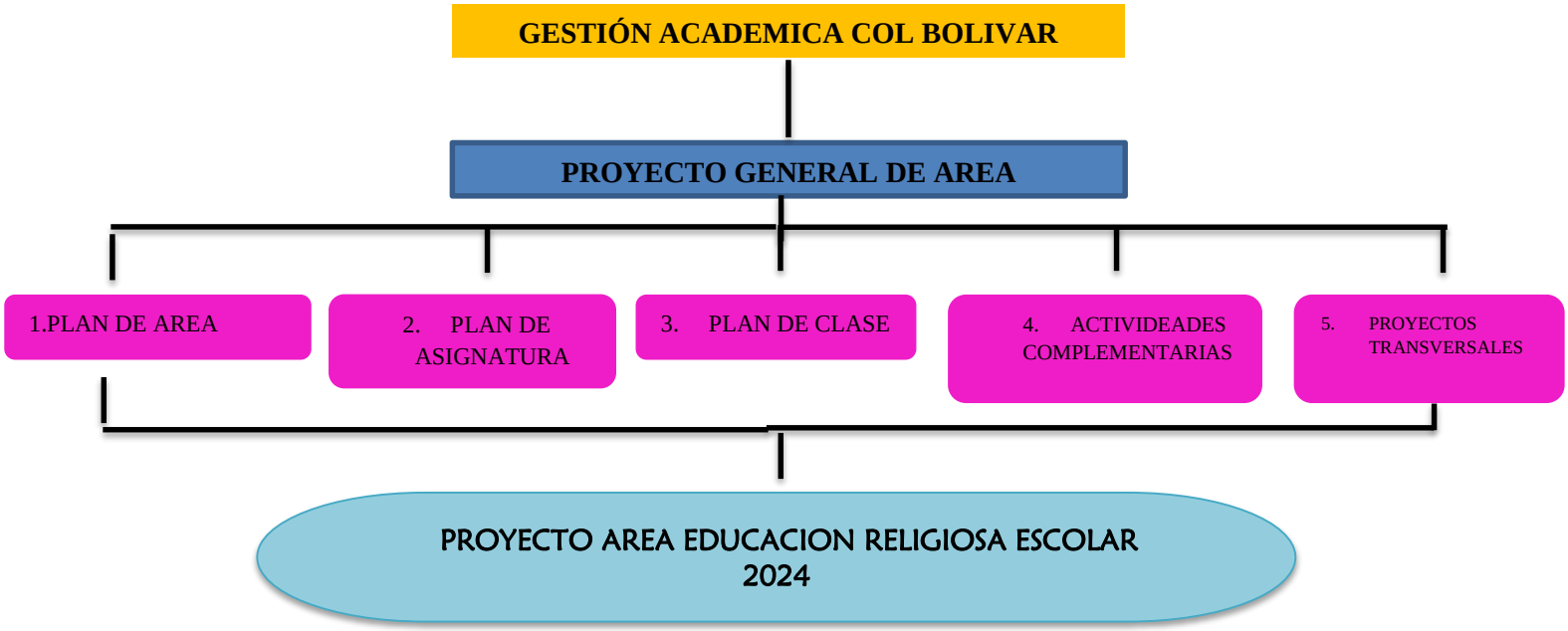
Sede Hernando Acevedo:
Lic. Deysi Yaneth Leal Flórez

Sede San Martin:
Lic. Ana Mercedes Ramírez Rueda
Lic. Carmen Alicia Figueredo Gallo

Sede Central:
Lic. María Esmeralda Ramírez

AÑO DE ACTUALIZACIÓN

SAN JOSÉ DE CUCUTA FEBRERO 26 DEL 2024



INDICE

CAPITULO I : PLAN GENERAL DE AREA

INTRODUCCION	PAGINA 4
1. JUSTIFICACION	PAGINA 5
2.OBJETIVOS Y METAS DE PRENDIZAJES POR GRADOS	PAGINA 7
EJES TEMATICOS	PAGINA 8
3. MARCO LEGAL	PAGINA 9
4. MARCO CONTEXTUAL	PAGINA 11
4.1 CONTEXTO GEOGRAFICO	PAGINA 11
4,2 RECURSOS HUMANOS	PAGINA 13
4.3 RECURSOS ADMINISTRATIVOS	PAGINA 13
4,4 PERFIL DEL ESTUDIANTE	PAGINA 14
5. DIAGNOSTICO	PAGINA 14
CUADRO COMPETENCIA DEL AREA	PAGINA 15
6. MARCO TEORICO	PAGINA 17
6.1 FUNDAMENTOS DEL AREA	PAGINA 18
7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA	PAGINA 19
8. DISEÑO CURRICULAR	PAGINA 19
8.1 PLAN DE AREA POR PERIODO (ANEXO)	
8.2 PLAN DE CLASE MEDIANTE GUIAS	
8.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PAGINA 19
9. ENFOQUE METODOLOGICO (momento de clase, 8 pasos)	PAGINA 19
9.1 METODOS A APLICAR	PAGINA 19
9.2 ESTRATEGIAS DE SUPERACION DE DIFICULTADES	PAGINA 23
10. EVALUACION	PAGINA 23
10.1 EVALUACION DE ESTUDIANTES EN CONDICION DE DISCAPACIDADES	PAGINA 24

10.2 EVALUACION FORMATIVA	PAGINA 24
10.3 EVALUACION SUMATIVA	PAGINA 24
10.4 EVALUACION DIAGNOSTICA	PAGINA 25
MODELO DE CUADRO DE AUTOEVALUACION	PAGINA 25
10,6 COEVALUACION	PAGINA 25
10.7 HETEROEVALUACION	PAGINA 25
TEMATICAS PROMOCIONALES NIVEL PRIMARIA	PAGINA 27
TEMATICAS PROMOCIONALES NIVEL SECUNDARIA	PAGINA 28
11. APORTES DEL AREA A LA FORMACION DEL ESTUDIANTE EN PROYECTOS TRANSVERSALES E INSTITUCIONALES	PAGINA 30
11.1 PRAE – PESCC	PAGINA 30
11.2 PROYECTO DE VIDA	PAGINA 31
11.3 MEDIA ACADEMICA Y/0 MEDIA TECNICA	PAGINA 31
12. INTENSIDAD HORARIA	PAGINA 31
BIBLIOGRAFIA	PAGINA 32
AJUSTE FORMATO DE AVANCES DEL AREA AÑO A AÑO	PAGINA 34
CAPITULO 2 PLANES DE ASIGNATURA	PAGINA 35
CUADRO MODELO DE DIAGNOSTICO	PAGINA 36
PLAN ANUAL DE ESTANDAR BASICOS DE COMPETENCIAS (ANEXO)	PAGINA 37
REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS (MODELO 6)	PAGINA 43
CUADRO DE DIAGNOSTICO – FORTALEZAS – PLAN DE MEJORA GRADO 7	PAGINA 57
CAPITULO 3 MODELO DE CLASE DE ERE 2024	PAGINA 163
PLAN DE CLASE	PAGINA 163
CAPITULO 4 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PAGINA 174
CAPITULO 5 PROYECTOS TRANSEVERSALES	PAGINA 179
MATRIZ PEDAGOGICA PROYECTO AMBIENTAL	PAGINA 180
MATRIZ PEDAGOCICA PARA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC ERE	PAGINA 228

0. INTRODUCCIÓN

El el siguiente documento, están plasamados doce componentes del plan de área, según el ANEXO 6 del Ministerio de Educación Nacional (2017) "Evaluación formativa: Una oportunidad para el fortalecimiento curricular y los procesos de seguimiento al aprendizaje" PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA Elementos orientadores sugeridos para la construcción de Plan de Área sobre "elementos orientadores sugeridos para la construcción del Plan de Área"; además, de seis anexos propios. El documento está construido a partir de los "Estándares para la educación religiosa escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia". A pesar de estar fundamentado en la línea de una institución confesional, como es la Iglesia Católica, tiene en cuenta el total respeto a la libertad religiosa, propia de un estado laico establecido en la Constitución política de Colombia. La programación se desarrolla con una práctica pedagógica que propone los elementos necesarios para que el alumno (a) tome actitudes personales y responsables frente al valor y al mensaje religioso.

El proyecto se inscribe, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del artículo 19 de la Constitución Política, como un compromiso con todos los estudiantes por el respeto a la libertad religiosa y desde el punto de vista pedagógico, se inscribe, en las didácticas propias de la Religión así como las orientadas por el Ministerio de Educación Nacional en el ANEXO 3: "ANÁLISIS Y ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES". Se da el nombre de Educación Religiosa Escolar al área de tipo académico que se ocupa del conocimiento, perfeccionamiento y práctica vivencial de la fe profesada por los padres de los educandos, cuando estos son menores de edad y por los mismos educandos cuando son mayores de edad. Es un área en la que se cultivan principios y valores axiológicos dentro del respeto por la fe profesada.

Se trata de una educación religiosa que comprende los conocimientos propios de la disciplina, así como la vivencia de experiencias espirituales propias de la vida cotidiana, de tal modo que permita a los educandos participar, motivados por la experiencia de su fe, en la construcción de una sociedad con base en los valores de la paz, el amor y la justicia.

En la básica y en la media vocacional el estudiante debe tomar conciencia del valor de su fe profesada. Por lo tanto, las actividades lo estimularán a la reflexión y el análisis de su comportamiento personal, familiar y social en relación con las exigencias del mensaje religioso, a fin de propiciar un compromiso con actitudes y comportamientos coherentes con sus convicciones religiosas, si las tuviese.

En esta área se tiene en cuenta el desarrollo psicológico e intelectual del educando, donde el alumno desarrolla procesos de conocimientos y de identificación con las diferentes manifestaciones de la fe profesada por su familia y la comunidad de su entorno. En cada nivel se profundizará en los conocimientos religiosos y en el análisis crítico de la coherencia entre estos y la vida personal,

comunitaria y social.

1. JUSTIFICACIÓN

Dice Lara, C. David E. (s.f). que “el hecho religioso es una realidad propia de lo humano, ya que le es constitutivo a su propia naturaleza humana su dimensión trascendente. La concreción de esa dimensión se plasma en el lenguaje y, dentro de una matriz cultural, en la religión. Como fenómeno cultural el hecho religioso ha estado ligado al devenir histórico de la misma humanidad, por lo cual se puede inferir que lo religioso es propio del animal humano”. (Pág. 1). Por tal razón, formar en este elemento se convierte en un imperativo propio de la educación colombiana. Continúa diciendo Lara que “desde la formas elementales de religiosidad hasta la constitución de las grandes religiones el ser humano se ha apropiado del fenómeno religioso a través del lenguaje, los comportamiento morales y rituales dando origen a la religión como elemento fundante de la sociedad o como elemento de identificación de un pueblo o nación”.

Según él, por lo anterior, “se afirma que el hecho religioso -comportamiento religioso de la sociedade- es elemento constitutivo de la vida cotidiana de las sociedades como cultura religiosa, lo que a posibilitado la formación religiosa de los adeptos o militantes de una religión y la educación religiosa escolar como uno de los componentes básicos de la formación integral de un miembro de la sociedad o ciudadano, amparados en el derecho fundamental a la libertad de cultos”, establecidos en el artículo 19 de la Constitución política de Colombia.

La dimensión religiosa ocupa un puesto importante, dentro del conjunto de la experiencia humana. Dice la Coferencia Episcopal de Colombia (2000), parafraseando a Cajiao F. (1997) que “dentro de la pluralidad de intereses y exigencias de los estudiantes y de toda persona se encuentran aquellos relacionados con el sentido transcendental de la vida, aunque a veces diera la impresión de que esta dimensión de la experiencia humana no se manifiesta muy explícitamente en la vida cotidiana, o aunque a los adultos les parezca que no forma parte de los intereses de las nuevas generaciones” (pág. 11). Así las cosas, “la presencia de la educación religiosa en la escuela debe expresarse en términos de humanización del alumno: Ofrecer mediante el estudio de la realidad religiosa, presupuestos adecuados para que el alumno pueda decidir con mayor responsabilidad y libertad ante los valores y significados religiosos. De este forma, no exige del educando una determinada confesionalidad sino lo inquieta a cerca de su condición creyente” (Meza, 2011, pág. 22).

En nuestro caso, particular el colegio Simón Bolívar, aborada la educación religiosa, desde la dimensión espiritual, como una competencia, pero también desde la práctica religiosa que cada persona lleva a cabo y que tienen relación con la escuela, la cultura, la sociedad y la familia.

En el primer caso, de podría afirmar que el ser humano, es por naturaleza espiritual, que siempre está en busca de lo transcedente, incluso en los momentos más oscuros de su vida. Para Palacios

(2016), nuestro mundo cada vez es más espiritual, no en el sentido tradicional del término, más sí en el valor que se le da a la trascendencia del espíritu desde múltiples significaciones. La cuestión está clara: la espiritualidad siempre abrirá camino a la transformación. Y cita a Castillo, J. (2008), cuando dice que “cada día aumenta el número de personas que experimentan más y más, no ya la simple curiosidad por el esoterismo o cosas parecidas, sino la necesidad de vivir una espiritualidad coherente con las nuevas situaciones debidas al rápido y profundo cambio cultural del momento presente”. (p 17). Por lo tanto, es una dimensión interior que activa las convicciones espirituales de cada persona, y que en la mayoría de los casos, se exterioriza cuando se ponen en práctica dogmas, comportamientos, ritos y maneras de servir, o sea, se práctica una religión; pasamos así, al segundo caso. Aquí encontramos situaciones de personas que no viven su dimensión transcendente como una relación con Dios. Dice la Conferencia Episcopal de Colombia (2000), que “también interesa a la educación religiosa el estudio de la no creencia y de la experiencia de quienes no viven explícitamente su religiosidad. La presencia de lo religioso en la escuela, se justifica en atención a quienes creen en Dios y a quienes cultivas en saber religioso, pero en una actitud de respeto a la no creencia, actitud fundada en el contexto de la pluralidad social y en el ejercicio de la libertad religiosa y la libertad de pensamiento” (pág. 12).

El desarrollo armónico de nuestros estudiantes, que son los objetos de la formación en este proyecto, no separa ninguna de su dimensiones como personas, ya sea esta biológica, psicológica, intelectual, social, afectiva, espiritual, religiosa o moral, pues en cada una de ellas la educación religiosa contribuye a su proceso de maduración; llegando así, a la totalidad de la persona. El sentido de lo trascendente, lo sagrado, lo religioso, constituye en el ser humano un núcleo integrador, y dinamiza su proceso de maduración frente a las situaciones y condiciones personales y sociales que a medida que avanza en edad, son cada vez más complejas. La persona, forja su calidad de vida en directa dependencia con la calidad de sus valores y decisiones fundamentales, responsables y autónomas. La educación religiosa acompaña los procesos de reflexión e interiorización con los cuales la persona descubre y aplica sus talentos, motivaciones, capacidades que se asimilan a los factores culturales en los que construye su dignidad personal y su desempeño en la sociedad.

Nuestras instituciones educativas deben propiciar un ambiente favorable al respeto y la acogida de las diferencias religiosas en el aula y externderla a los hogares. Es donde los docentes y estudiantes se forman en la praxis para el ejercicio de la libertad religiosa, para la convivencia en la equidad, la paz, la justicia, y el ejercicio de los derechos humanos

En nuestra realidad como ciudad de Cúcuta existen fenómenos sociales como la violencia, los conflictos sociales en todos los ámbitos (la familia, trabajo, transporte, salud, educación) y la pobreza extrema; son fuerzas desintegradoras que actúan en contra del normal desarrollo de las dimensiones humanas. Para esta situación social, la educación religiosa ofrece el sentido de la dignidad humana, base del ejercicio de los derechos y deberes humanos; la formación para la convivencia, y la construcción de la comunidad humana, con claro sentido del bien común, la

formación al compromiso de la acción responsable, que contribuye al progreso con equidad y justicia.

El estudio del hecho religioso es el objeto del área de educación religiosa. El hecho religioso es la experiencia de lo sagrado que se da en el sujeto inmerso en el contexto cultural. Son los seres humanos quienes religan su vida a un ser superior. En la fe cristiana la revelación enseña que Dios es quien ha propiciado esa religación con el ser humano para llevarlo a la plenitud de la vida.

No es conveniente que nuestros colegios sean ajenos a lo religioso, porque la religión es una dimensión propia de nuestra cultura, y sus comunidades están conformadas por personas inmersas en el hecho religioso y practicantes de diferentes credos. Desde las dimensiones educativa y cultural, los sujetos de la educación y de la cultura son portadores de una experiencia religiosa personal y comunitaria con los diferentes componentes históricos, sociológicos, psicológicos y éticos.

Educar para la convivencia en la pluralidad requiere del respeto y valoración de lo religioso, por lo cual nuestras instituciones no pueden ignorar la realidad religiosa de quienes son destinatarios de nuestra educación. La esencia de la Educación religiosa por lo tanto es ubicar al educando como ser social y como sujeto que en su interacción comunicativa con el trascendente, consigo mismo, con los otros y con su entorno, es transformador y constructor de una nueva sociedad. Desde esta perspectiva es necesario ubicar la reflexión de fe sobre la persona como ser que se educa, se auto forma en la dinámica de la construcción cultural y de convivencia social.

Y por último, siguiendo la Coferencia Episcopal de Colombia (2000) cuando dice que "los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura" (pág. 13). De ahí, la importancia de la Religión en las aulas de clase.

2. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE POR GRADOS

2.1. Objetivo general del área: Motivar al estudiante para que adquiera a fortaleza en su dimensión espiritual y transcendente, mediante el análisis de contenidos establecidos en el plan de estudios y las vivencias propias de la cultura religiosa.
Traducidos los objetivos al lenguaje pedagógico de los procesos de desarrollo en el que entran en juego las distintas dimensiones del desarrollo integral humano (corporal, cognoscitiva, comunicativa, estética, valorariva y espiritual), y reuniéndolas todas ellas en tres (cognoscitiva, psicomotora y socio-religiosa) lo que busca el área es:

Vivenciar el hecho Religioso formando el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres, fomentando el Ecumenismo, él respeto por los valores desempeñándose como ser Ético-social mediante la construcción Integral de su Proyecto de vida con Éxito.

Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.

Objetivos específicos:

Profundizar y vivenciar la fe cristiana, remitiéndose a los ambientes y lugares propicios a través de una interiorización y adhesión libre al mensaje estudiado.

Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

Retomar las vivencias del ser humano, con realidades personales como punto de partida para ser iluminado por la palabra de Dios.

2.2. **Metas de aprendizaje por grados:** Estas metas de aprendizaje, están en directa coherencia con los los ejes o experiencias significativas, en cada grado, propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) y distribuidos así:

Grado	Eje temático o experiencia significativa	Metas de aprendizaje
Preescolar	El amor de Dios a través de Jesús.	Encontrar en la palabra, el amor de **Dios** al mundo, a la creación y a todas las personas, a través de Jesús.
Primero	La vida.	Valorar el misterio de la vida desde la revelación cristiana para promoverla y defenderla.
Segundo	La amistad.	Identificar la amistad como un valor fundamental en las relaciones humanas.
Tercero	La celebración.	Conocer la celebración del misterio pascual como la fiesta central de toda la liturgia cristiana y fuente de las demás fiestas sacramentales.
Cuarto	La vocación.	Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

Quinto	El testimonio.	Reconocer que el verdadero testimonio es expresión de la unidad entre la fe y la vida, la cual produce el valor del amor.
Sexto	El ser humano.	Presentar la dignidad humana a la luz de **Dios**, para descubrir los valores que permiten alcanzar la realización personal, identificando los derechos como base de igualdad de los seres humanos aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
Séptimo	La familia.	Saber que en la familia se manifiesta el plan de amor de **Dios**, y así, comprender la misión de dar la vida por parte del cristiano.
Octavo	La comunidad.	Valorar la dimensión de la vida cristiana para poder construir una sociedad, profundizando y vivenciando la fe en la familia y en la comunidad.
Noveno	La moral.	Identificar la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción en la fe cristiana desde el compromiso de cada uno.
Décimo	El proyecto de vida.	Construir un proyecto de vida cristiano, inspirado en su propia vida y su compromiso con la historia.
Undécimo	Construcción de una nueva sociedad.	Reconozca que el estudio y el análisis pastoral de la realidad, son elementos claves para la evangelización y construcción de la nueva sociedad.

3. MARCO LEGAL

En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. *"Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana*". (Ley 133 de 1994, Artículo 2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, Artículo 6) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, Artículos 7, 8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa escolar, frente a la cual la persona tiene derecho "*De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz*". (Ley 133 de 1994, Artículo 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta Ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en la definición de Educación preescolar, (Artículo 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar, (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (Artículo 20, literal f); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria, (Artículo 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, (Artículo 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica, (Artículo 30, literal g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria, (Artículo 14, literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículos 23).

Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (Ley 115, Artículo 24). Todo el articulado de esta Ley General de Educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que, por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el Artículo 18 de la Constitución de 1991, como inmunidad de coacción como nota esencial: "*Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia*".

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: *Los Estados partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación*

religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, Artículo 18, numeral 4).

Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el Artículo 68 de la Constitución: *"Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa"*; y en el Artículo 12 de Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969: *Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1. Contexto geográfico, económico, social de los estudiantes, interés y motivación: Para este Proyecto de área denominaremos contexto al "conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. Las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente. (Prieto, C., 1990, pág. 1).

La Institución Educativa Colegio "Integrado Simón Bolívar", ubicado en la ciudadela de San Martín del Municipio de San José de Cúcuta, en el Departamento de Norte de Santander, Colombia. Esta Institución educativa está ubicada en la frontera con la República Bolivariana de Venezuela, especialmente con el Municipio de Pedro María Ureña. Fundada en 1992 y con veinte y ocho años de historia, cuenta con tres sedes educativas: Sede San Martín, donde funciona la Básica Primaria; sede Hernando Acevedo, donde funciona Básica Primaria y la sede Principal o Simón Bolívar, donde funciona Básica Secundaria y la Media Técnica, esta última con énfasis en Mantenimiento de computadores, y Asesoría comercial. La Institución Educativa es de carácter Oficial. Su jornada es completa y de calendario "A".

El Modelo Pedagógico de la Institución está basado en la Pedagogía Activa y tiene como principios la inclusión donde todos somos importantes; la individualidad, como distintivo de todas las personas; la educación como un proceso influenciada por la cultura; el currículo como un proceso administrativo que hay que seguir desde la planeación hasta su plan de mejoramiento; la educación como un servicio público que las instituciones educativas deben prestarlo con excelencia; el currículo como eje dinámico y sistémico lo que implica tener una actitud abierta en todas sus características y finalmente, la enseñanza y el aprendizaje con sus respectivos actores como la esencia de ser del colegio.

La distribución de las aulas de clase se da por salones especializados según las Áreas obligatorias del Decreto 1860 de 1994, en su artículo 23. Es así como los estudiantes cambian de escenarios según lo requiera la distribución del horario y se dirigen al aula que les corresponda. La Institución cuenta, además, con aulas de Tecnología, un aula de audiovisuales con vídeo beam y una sala para la Media Técnica; además, de un punto Vive Digital.

Actualmente tiene una población estudiantil de 2279 estudiantes distribuidos en las tres sedes, en las dos jornadas desde Preescolar hasta grado Once.

La gran mayoría de estudiantes vive cerca de la Institución, hecho que les facilita movilizarse por sus propios medios para llegar a cumplir con su jornada escolar; algunos residen en la población de Ureña, República de Venezuela, hecho que caracteriza al Colegio como de frontera geográfica. A sus alrededores se encuentran Instituciones como el Colegio "Primero de Mayo", de carácter privado, el Colegio "Pablo Correa León", de carácter oficial, el Colegio Francisco José de Caldas, de carácter oficial y el Mega Colegio "Jaime Prieto Amaya", igualmente de carácter oficial. Con estas Instituciones no se mantiene ninguna relación académica, ni de otra índole y por lo tanto no es mayor el beneficio o aporte que de ellas se reciba.

Las familias devengan su economía de la importación de mercancías ,pequeñas micro empresas y comercio informal y uno que otro padre de familia con su respectivo empleo por el gobierno nacional, tambien padres de familia del sector de Ureña trabajan en fabricas patalones Jeans Co, lo que les permite el sustento del núcleo familiar. Los estratos a los que pertenecen son los catalogados en 1 y 2, según los datos aportados por las familias en el momento de la matrícula.

Con el fin de educar a su población el Colegio Integrado "Simón Bolívar", tiene como **MISIÓN:** "Ofrecer un servicio educativo de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media Académica y Técnica, propendiendo por la formación integral del estudiante desde el "saber ser", "saber hacer" y "saber saber"; orientada por el modelo de la pedagogía activa, la estrategia del aprendizaje cooperativo y el uso de la evaluación formativa; para contribuir a la consolidación de proyectos de vida con éxito.

La **VISIÓN** de la Institución determina que "El Colegio Simón Bolívar será en el año 2021 una institución educativa reconocida a nivel regional y nacional por desarrollar procesos de gestión consolidados en inclusión, convivencia escolar y prácticas pedagógicas.

En cuanto a la Filosofía Institucional, esta consiste en "promover el desarrollo de la persona humana entendida como un ser único, irrepetible, libre, trascendente, histórico, social y consciente. Además, proyecta las personas ante la sociedad mediante la práctica del derecho a la vida, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permitan a través del conocimiento transformar la realidad en su entorno y mejorar las condiciones de vida, tanto personales como sociales. Se pretende vivenciar principios universales de igualdad, libertad y fraternidad para todos los integrantes de la

comunidad educativa mediante la vivencia de valores tales como: la amistad, la justicia, la equidad, la tolerancia, la solidaridad, la paz, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, el trabajo y la pluralidad".

Pero, además, en el Colegio se trabaja por proyectos, unos transversales y otros institucionales, liderados por los Docentes, tales como: **Transversales:** PRAE; PESCC y GOBIERNO ESCOLAR Y DERECHOS HUMANOS. **Institucionales:** Proyecto de vida; Lúdico recreativo; Lector; Mediación de conflictos, Escuela segura e Inclusión.

4.2. **Recursos humanos:** Para el desarrollo del área de Educación Religiosa Escolar son responsables, cinco Docentes, la mayoría de ellos, especialista en la disciplina; en Preescolar y en básica primaria, cada titular maneja la programación de educación religiosa en cada grado. Además, de la Directiva de la Institución que apoya el Proyecto de la ERE, con el objetivo de hacer de los estudiantes buenas personas. De igual manera, nos apoyamos en los párracos de turno de cada una de las parroquias corrspondientes, según la sede.

4.3. **Recursos administrativos:** La Institución Educativa, cuenta con el Proyecto del Área de Educación Religiosa Escolar, adaptado según los "Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia" (2012 y 2017). Además, contamos con las guías elaboradas por los Docentes y los textos *Ver a Jesús,* publicados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Recibimos la capacitación permanente, del equipo pedagógico de la arquidiócesis de Cúcuta, departamento de catequesis. Cada docente dispone de un aula exclusiva para el área de ERE; así como un salón de audiovisuales donde se pueden proyectar las clases con el Video Beam, entre otros recursos.

4.4. Pefil del estudiante: Un estudiante egresado del Colegio Simón Bolívar, que haya estado desde Preescolar hasta 11º grado, recibiendo Educación Religiosa Escolar, debería ser un exalumno caracterizado por:

5. DIAGNOSTICO

5.1 Diagnóstico: Corresponde a los grados desde Pre-escolar hasta 11º, de todas las sedes de la Institución. En términos generales se podría decir que la realidad de la situación actual nos hacer ver la apremiante necesidad de fomentar en los jóvenes del colegio "Simón Bolívar", la formación en el Humanismo Cristiano, ante la ausencia de valores esenciales propios a la condición humana y particularmente a nuestra mirada cristiana. Nuestros estudiantes se ven afectados por la situación económica de la frontera colombo-venezolana; el ambiente social en que viven; las opciones reales de ingresar a una Universidad, entre otros. Estas situaciones vienen siendo afrontadas desde diversas instancias y la Educación Religiosa Escolar no puede ser ajena a ellas. La ERE del colegio "Simón Bolívar" también se preocupa y cuestiona respondiendo así desde sus contenidos, especialmente desde la doctrina social de la iglesia dando a conocer sus criterios de interpretación del mundo económico, el modelo de sociedad que proyecta, las metodologías que usa para promover el cambio social y su aporte a la humanidad. Se le pregunta a los estudiantes de secundaria que confesión religiosa profesan prácticas en sus crencias personalesa de cada estudiante;Algunas nopertenecen a niguna religion y el tipo de espiritualidad que viven es muy personal.Para este año 2024 se pretende elaborar un cuestionario para conocer algunos aspectos religiosos de los estudiantes del colegio Simón Bolívar.

En términos particulares, podríamos sintetizar en el siguiente cuadro, el estado en el que se encuentran los y las estudiantes, a nivel del desempeño en sus competencias:

Grado	Competencias del área	Estado real de la competencia	Instrumento utilizado para valorar la competencia
Pre-Esc.	Iniciar al estudiante en el conocimiento de los aspectos básicos de la religión en el ser humano para despertar el amor hacia el creador.	Las actividades que se realizan en preescolar están basadas en estrategias pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase tales como son lectura de imágenes, canciones infantiles religiosas, vídeos y otros, que permiten fortalecer las enseñanzas de fe y amor hacia Dios y sus semejantes.	Conversatorios sobre pasajes bíblicos, Participación activa de los estudiantes en los momentos de oración en clase. Canciones de alabanza al creador. Elaboración de fichas de trabajo en clase. Respetar las actividades religiosas programas por la institución.
1º a 3º	Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.	En este nivel educativo se trabaja la comprensión de textos bíblicos (Parábolas) para extraer las enseñanzas y darle aplicabilidad en su diario vivir, afianzando la fe en su vida y entorno familiar.	Observación directa Talleres evaluativos Evaluaciones escritas Conversatorios Lluvia de ideas
4º a 5º	Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.	En este nivel educativo se trabaja la comprensión de textos bíblicos (Parábolas) para extraer las enseñanzas y darle aplicabilidad en su diario vivir, afianzando la fe en su vida y entorno familiar.	Observación directa Talleres evaluativos Evaluaciones escritas Conversatorios Lluvia de ideas
6º a 7º	Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.	Se trabaja la persona humana en todas sus dimensiones y la familia como fundamento de la sociedad para que vaya teniendo una mirada critico-constructiva de su entorno	Lecturas reflexivas Formato de guías con talleres evaluativos. Preguntas abiertas de

		afianzando su dimensión cristiana.	discusión en clase de acuerdo a videos actualizados según el tema en cada grado. Trabajo personal Sensibilización con respecto a valores morales ,espirituales y sociales-Con las actividades complementarias para algunos estudiantes de religión cristiana se profundiza en lo "sagradio" y celebraciones litúrgicas.
8º a 9º	Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.	El estado real de la competencia en noveno grado: Se trabaja el compromiso moral del persona optar por el bien.se lleva a los estudiantes a comprender que es conciencia y también a que analicen casos de dilemas morales estilo de preguntas en las pruebas saber DIMENSION ETICA DE LA PERSONA,SE TRABAJA EN LA JERARARQUIA DE VALORES,EN SUS DIMENSIONES,FACULTADES PARA QUE LIBREMENTE DECIDA EN LA TOMA DE SUA DECISIONES DE MANERA ACERTIVA.	Lecturas reflexivas Formato de guías con talleres evaluativos. Preguntas abiertas de discusión en clase. Trabajo en grupos Socialización de los talleres. Sensibilización con respecto A mejorar las relaciones interpersonales para construir comunidas y optar por el bien Se proyectas videos complentarias para que los estudiantes afiancen el compromiso moral..
10º a 11º	Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de	En los grados **decimos** se pretende insentivar a los	

	la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.	estudiantes para que le encuentren el sentido a su vida y se llenen de razones para ser felices y poco a poco van cobstruyendo en el transcurso del año su proyecto de vida. El grado **undécimo** los estudiantes son protagonistas de su propia historia primero se les hace la introspección de la moral social y se le presentan videos de cultura general y de competencias ciudadanas que les ayudará para presentar las pruebas ICFES.tambien en el proyecto de vida se trabaja la misión, la visión y metas para su futuro cuando serán los protagonistas de una nueva sociedad.	En el grado Decimo se empleal la estrategia mediante guias,talleres videos e historietas que llevan a los estudiantes a la reflexion. luego el estudiante va construyendo su proyecto de vida y se le va orientando segun la circunstancia personal. En el grado Undecimo el trabajo es mediante talleres y guías tienen un acompañamiento con agentes externos instituciones que colaboran con emprendimiento como por ejemplo Ceramica Italia se lea va trabajando exploración vocacional para que tengan una acertada elección profesional para su futuro.

En otras palabaras, y siguiendo las orientaciones de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017), la competencias serían las siguientes:

Saber comprender: (Saber reflexionar).
Saber dar razón de la fe: (Saber interpretar).
Saber integrar fe y vida: (Saber actuar).
Saber aplicar a la realidad: (Interpretativa, argumentativa y propositiva).

6. MARCO TEÓRICO

6.1. FUNDAMENTOS DEL ÁREA

6.1.1. Filosófico: Este se fundamenta en la necesidad de los educandos de encontrarle sentido a la vida desde la dimensión trascedente de la existencia. Con ellos se responde a la necesidad de los alumnos de integrar la dimensión espiritual de su existencia con todas las demás dimensiones que constituyen su personalidad; así como su dinamismo interno de crecimiento. También se da respuesta a la necesidad, que tienen los educandos de aprender a distinguir críticamente cuando una conducta religiosa sea propia o ajena, es auténtica o inauténtica. Coy A., María E. (2009) señala que "el ser humano trasciende con su preguntar constante, el orden de lo material, de lo físico, de lo visible y se interroga por el significado de la existencia, por el sentido de la muerte y del sufrimiento, por el más allá del mundo inmanente. Es una tarea ineludible de la acción educativa, formar al educando para que pueda indagar, encontrar y asumir actitudes, valores y convicciones sobre estas cuestiones existenciales". (págs. 54-55).

6.1.2. Sociológicos: Solo es posible comprender los hábitos, los ritos y las formas colectivas de vida desde la referencia explícita o implícita a un universo de valores y de referentes que tienen mucho que ver con la religión y con lo invisible del ser humano. Solo es posible recuperar plenamente el sentido de las fiestas del calendario a partir del conocimiento del saber religioso y de sus distintas articulaciones históricas. (Buitrago, J., 2014: Pág. 19). Además, la vida del hombres se desarrolla en sociedad, por ser el hombre un ser social. Sociológicamente, el área de Religión debe responder a la vertiginosa presencia de estudiantes venezolanos en las aulas de clase, procedentes de un país con sus propias costumbres e identidad cultural qu difiere del nuestros en muchso aspectos. Estamos convencidos de que en nuestros jóvenes ocurren hechos religiosos que merecen ser tenidos en cuentra por ser la religión parte del entramado educativo de la formación integral.

6.1.3. Epistemológico: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad y la Religión es una disciplina en el seno de la Escuela que forma en la "dimensión transcendental del sujeto (objeto de estudio), que le permite comprender y comunicarse con la automanifestación del misterio (sujeto formal); su objeto material lo constituye la experiencia de sentido, la experiencia religiosa, las crencias, los procesos de la fe y sus institucionalizaciones en hechos religiosos, sean estos creencias religiosas o religiones" (Lara, C., David, 2011, pág. 76). Dice la Conferencia Episcopal de Colombia (2000) que "la escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en este mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado. La escuela enseña a distanciarse, no para evadirse de la experiencia cotidiana de la realidad, sino para aprender analizarla (…) La escuela puede ser el lugar de construcción de una saber sobre la experiencia, religiosa es decir, de búsqueda y apropiación de un universo de significados últimos y globales de la realidad y de la experiencia humana y de un universe de valores sobre la vida" (págs. 22-23). Los estudiantes necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

6.1.4. **Pedagógico:** Los estudiantes necesitan aprender a aprehender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida. Está en nuestras manos, hacer que este objetivo se cumpla, utilizando las mejores estrategias didácticas, propias de la disciplina en cuestión, tales como: La estrategia didáctica propia de Preescolar; la estrategia didáctica basada en el método de la investigación; la estrategia didáctica basada en Guía de aprendizaje; la estrategia didáctica del Proyecto TODOS A APRENDER; la estrategia didáctica basada en el aprendizaje para la comprensión; todas ellas, orientadas promover el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la comunicón como valores que realizan la dimensión relacional de las personas.

7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA

La vida del ser humano, está ligada a múltiples vivencias cotidianas, entre ellas las vivencias religiosa, ya sean estas de carácter espiritual, confesional,

8. DISEÑO CURRICULAR

8.1. **PLAN DE ÁREA POR PERÍODOS:** (Ver cuadro plan de área, anexo).

8.2. **PLAN DE CLASES MEDIANTE GUIAS POR UNIDAD:** (Ver plan de clase, anexo).

8.3. **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** El área de Religión contempla dos actividades complementarias anualmente: La primera es la semana por la Paz, se celebra casi siempre a comienzos del mes de septiembre y la segunda es la seman bíblica, que se celebra a finales del mismo mes,(VER ANEXO PROYECTO COMPLEMENTARIO DEL AREA).

9. ENFOQUE METODOLÓGICO

9.1 **Metódos a aplicar:** Se utilizarán métodos para Preescolar, básica primaria, y básica secundaria y media; en este útlimo caso, el método es propio para la enseñanza de la Religión, recomedado por la Conferencia Episcopal de Colombia, y otro, propia del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Para Prescolar, se utilizará el suguiente plan de clase: Se utilizan las actividades, constituida por retos; así por ejemplo, el reto ético-espiritual, constituye una actividad en un formato que contiene:

Identificación: (colegio, grado, año, tipo de proyecto, titular, # de actividad, fecha, nombre del estudiante.
Temática: Reto ético-espiritual.
Actividades: Observar (video). Producción: (Escribir, de acuerdo con la temática. Hacaer: (Colorear un dibujo).

Ver formato anexo.

Para básica primaria, se sigue el formato anexo, que contiene principalmente tres momentos:

Identificación: (área, asignatura, período, grado, docente, propósito (estándar básico de competencia), fecha, temática, propósito específico (DBA), desempeño.
Actividades metodológicas: *Actividades de inicio:* (rutinarias-comunicativas, saludo, oración, ubicación del momento, motivación, saberes previos. *Actividades de desarrollo:* (Actividades correspondientes al desarrollo de la temática). *Actividades de cierre:* (Evaluación, verificación del propósito, compromiso).
Actividades de refuerzo: (Taller extra).
Observaciones/surgerencias:
Evidencias: (Relacionadas con el desarrollo de cada una de las actividades anteriores).

Para básica secundaria y media, en la siguiente tabla, se explica el método de investigación, propuesto por la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), sobre cómo trabajar en Educación Religiosa Escolar. Este consta de 6 momentos: 1). Situación problema. 2). Planteamiento del problema. 3). Formulación de hipótesis. 4). Fundamentación de la hipótesis. 5). Verificación de la hipótesis. 6). Adopción de una respuesta. Desde la experiencia del trabajo y orientado por otros ítems de planes de clase, agregamos 3 momentos finales, así: 7). Transferencia. 8). Verificación del propósito y 9). Evaluación. Veamos en qué consiste cada momento:

MOMENTOS DE LA CLASE
0. Situación problema
En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial, familiar y personal. Aquí incluye la motivación, y los saberes previos. **La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:** 1). Un pasaje de la Sagrada Escritura: Por ejemplo, narrando el pasaje del mandato misionero "id y haced discípulos…bautizándolos…", o un pasaje de los Hechos de los Apóstoles, en el cual se presente la práctica del bautismo. 2). Un hecho de la vida de la Iglesia: Por ejemplo, la práctica del Bautismo en las parroquias. 3). Un hecho de la vida socio-religiosa: Por ejemplo, un bautizo realizado en un rito distinto al católico; unos padres que deciden no bautizar a sus hijos. 4). Un hecho de la vida personal: Por ejemplo, reconstruir los hechos del propio Bautismo en algún estudiante que voluntariamente lo quiera narrar. 4). Un hecho del

ámbito de otras áreas y disciplinas: Por ejemplo, la forma como presentan en las ciencias sociales la historia de la práctica del Bautismo en la primera evangelización, realizada en nuestras tierras por parte de los misioneros españoles.
La acción didáctica del docente y de los estudiantes invitaría a la reconstrucción de la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hechos de vida.

1. Planteamiento del problema

La fase anterior debe ser conducida por el docente hacia la formulación del problema de investigación, que en los estándares está sugerido en la siguiente forma: "*¿Por qué se bautiza a los niños?*". Puede formularse en una o varias preguntas; por ejemplo, *"¿Por qué no se celebra el bautizo cuando la persona tenga capacidad para elegirlo por sí mismo?* Formulado el problema el docente debe proceder a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación; por ejemplo, identificar las razones por las cuales el cristianismo sostiene la necesidad del Bautismo; conocer las prácticas diversas en la celebración del Bautismo, y las razones por las cuales difieren en el momento en el cual se debe bautizar. Para la formulación del problema se sugieren los enunciados en los estándares, pero los interrogantes o problemas pueden ser tomados del propio contexto o construidos a partir de los niños, los adolescentes y los jóvenes en la fase de problematización.

2. Formulación de hipótesis

Son las posibles soluciones al problema de investigación. Estas permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planeamientos, de modo que la Educación Religiosa Escolar no sea una acción de adoctrinamiento, sino de discusión, de persuasión, de contagio, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar.

Las hipótesis pueden recoger planteamientos de los estudiantes que el docente identifique como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las propuestas religiosas cristianas no católicas o no cristianas y, desde luego, en la enseñanza de la Iglesia Católica.

Los siguientes son ejemplos de posibles hipótesis:

- **Hipótesis uno:** Hay libertad religiosa y, por tanto, no se debería bautizar niños sino adultos que elijan libremente y estén preparados.
- **Hipótesis dos:** Jesús estableció que el Bautismo es necesario para entrar en el Reino de Dios, y no determinó ninguna edad para entrar a su reino sino la urgencia de hacerlo. Por lo tanto, no se puede privar o demorar la participación de los niños a la vida en gracia de Dios.
- **Hipótesis tres:** No se debería bautizar ni niños ni adultos, porque el ser humano no necesita de ninguna salvación ni religión.

Se pueden formular varias hipótesis que recojan puntos de vista de las culturas actuales, de la manera de pensar que los niños y jóvenes encuentran en el mundo de hoy acerca del problema que se está investigando, y desde luego, formular correctamente la doctrina católica, como en el enunciado que se hace en la hipótesis dos. De esta manera se realiza el principio de proponer el mensaje cristiano en diálogo con el mundo, con la cultura, con las ciencias y con visiones alternativas al mensaje cristiano.

3. Fundamentación de la hipótesis
Se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan. Se debe recurrir a la consulta de contenidos que permitan precisar argumentos; para el efecto, es necesaria la fundamentación en la enseñanza de Jesús, acudiendo a la sana interpretación de los pasajes bíblicos, bajo intérpretes de reconocida trayectoria teológica. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición.
4. Verificación de la hipótesis
Es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, en la que deben identificar las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis. Se trata de ver razones y motivos vitales, y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias que muestran cómo el Bautismo y la vida cristiana basada en esa consagración ha hecho que muchas personas encuentren una orientación segura para su vida. En nuestro caso se trata de mostrar la debilidad de las hipótesis uno y tres, y la validez de la hipótesis dos. Acá tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes, identificados en estos estándares actualizados como "saber comprender" y "saber dar razón de la fe".
5. Adopción de una respuesta
La adopción de una hipótesis, como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. Como respuesta al problema debe presentarse y desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general; es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano. Puede procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje, como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, celebraciones, ensayos, dibujos etc., elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso por parte de los estudiantes, que sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado la práctica del Bautismo en la Iglesia, y la propia experiencia personal, que seguramente en la mayoría de los estudiantes es la de un bautizado, en cualquier Iglesia. Acá tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes, identificados en estos estándares actualizados como "saber integrar fe y vida" y "saber aplicar a la realidad".
6. Transferencia
Según el modelo constructivista, el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento que tiene lugar cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria. La aplicación de los conocimientos aprendidos para facilitar o dificultar otros aprendizajes posteriores es lo que se conoce como transferencia del aprendizaje. Si el aprendizaje previo facilita la adquisición de un nuevo aprendizaje, se dice que hay una transferencia positiva. Si, por el contrario, el aprendizaje previo dificulta la adquisición de un aprendizaje posterior, se dice que hay una transferencia negativa. El docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró la meta de aprendizaje. Aquí el estudiante crea productos, socializa las actividades propuestas por el profesor. En otras palabras, aplica los aprendizajes obtenidos en otros contextos o disciplinas.
7. Verificación del propósito
En este modelo de plan de clase, el propósito de la misma es la esencia del trabajo tanto del Profesor como del estudiante. Es saber a qué se van a dedicar durante el encuentro, y al final, verificar, comprobar que realmente ese alcanzó.
8. Evaluación

Se utiliza algún estrategia, mediante algún instrumento que le permita, tanto al Maestro como al estudiante saber qué se logró, si se logró el propósito de la clase, qué dificultades se tuvo y cómo se podría mejorar con algún ajuste al plan de la clase.

El segundo método, o la segunda estrategia didáctica, es la sugerida por el programa PTA, y que viene diseñana en en el anexo 3 del día E, del año 2016, denominado ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES (Men, s.f), también se encuentran en una infografía, titulada "elementos esenciales para un plan de aula y/o preparación de una clase", y que tiene cinco momentos, para desarrollar dentro del aula, resumidos en tres momentos. En cada uno de ellos, se identifica y planea una o varias actividades que permitan el mejoramiento de los aprendizajes identificado y así lograr la situación deseada, para ello se proponen tres momentos específicos que se relacionan en las orientaciones pedagógicas de la caja de materiales Siempre Día E. *Momento de exploración:* En este momento se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar. Se puede desarrollar a través de preguntas detonantes con el fin de motivarlos a compartir sus respuestas ya sea de forma oral, escrita, a través de representaciones etc., propiciando que se apropien de su discurso. Adicionalmente, le permite al docente tener un diagnóstico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente a la temática abordar y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto. *Momento de estructuración y práctica:* En este momento se estructura la temática a desarrollar y el paso a paso de la actividad a realizar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia. *Momento de transferencia y valoración:* En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje. *Seguimiento:* Una vez inicie la implementación de la estrategia, es importante que el docente registre en este espacio los avances, dificultades y logros de la misma. (Ver modelo anexo).

9.2 Estrategias de superación de dificultades: Cuando un estudiante no alcanza el nivel de desempeño requerido para que una competencia sea considerada como alcanzada, se establecerá alguna de las siguientes actividades para que supere las dificultades: (Aclaramos que el Colegio no tiene actividades de recuperación, una vez finaliza cada período académico).

A. Desarrollo de algunas de las actividades propuestas por los textos, *"Ver a Jesús"*, y que están al final de cada componente.
B. El trabajo final, para ascender de grado, siguiendo las orientaciones del formato institucional y el cronograma establecido para tal fin.

10. EVALUACIÓN

Tipo de evaluación aplicar: Desde el área de Religión, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a

la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, *en su artículo 3:*

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Además de lo anterior, los siguientes criterios serán tenidos en cuenta para la evaluación de la Enseñanza Religiosa Escolar:

a. Por ser la Religión una acción humanas ineludible, debe evaluarse permanentemente en aras de lo útil que pueda ser para los estudiantes.
b. La evaluación en el área de Educación Religiosa, se hace desde las orientaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía.
c. Es un área con valor legal, por lo tanto tenida en cuenta para asuntos de promoción de los estudiantes, cuyos padres han tomado la materia, de acuerdo con el artículo 23 de Ley 115 o Ley General de Educación. En consecuencia, es objeto de evaluación, con los criterios que establece la misma ley 115 y su respectiva reglamentación.
d. Su carácter evaluativo debe ser formativa, continua, personalizada, integral, participativa y dinámica.
e. Se evalua el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según su propio ritmo y respetando sus inclinaciones religiosas. Ningún estudiante podrá peder Religión, por motivos de su confesión religiosa.

10.1. Evaluación para estudiantes en condición de Discapacidades o con transtornos: Es aplicada según el artículo 26, del SIEE donde de estipula el diligenciamiento del PIAR y la adaptación de los indicadores de desempeño, estos últimos se reflejan en Webcolegios.

10.2. Evaluación formativa: Se medirá el alcance de las metas de aprendizaje de los estudiantes, así como los avances en su proceso de formación, correspondiente a la comprensión de lo fundamental del área.

10.3. Evaluación sumativa: Esta evaluación corresponde, a los resultados finales del progreso de los estudiantes, por eso, se lleva a cabo con la evaluación de los siguientes cuatro componentes y sus porcentajes: SABER: 15%; HACER: 15% y SER: 40% y una PRUEBA DE COMPRENSIÓN al final de cada período que tiene un valor del 30%.

10.4. **Evaluación diagnóstica:** Nos permite conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo sobre dicho aprendizaje. Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso de aprendizaje, cualquiera que sea, con la intención de indagar los conocimientos que ya poseen los estudiantes. En nuestro caso, se realiza al comienzo del año académico, pero también cuando el Maestro considera necesario hacerlo; por ejemplo, al iniciar un contenido novedoso.

10.5. **Autoevaluación:** El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados. Esta tendrá una valoración importante, pues comprende un ejercicio de calificación que hace un estudiante de su proceso de aprendizaje, desde el punto de vista de los factores motivacionales, afectivos, cognitivos y socio culturales que inciden en sus propios resultados. Parar el caso de Religión, esta autoevaluación se hará con el siguiente formato:

No	Ítems	Valoración de 1.0 a 5.0			
		I	II	III	IV
01	Mi participación fue siempre coherente con el desarrollo de la clase.				
02	Estuve atento al completo desarrollo de las clases.				
03	Llevé siempre mis materiales de trabajo para la clase.				
04	Entregué, responsablemente, las actividades asignadas.				
05	Respeté a mis compañeros y docentes de la Institución.				
06	Mi hora de llegada a la clase fue siempre puntual.				
07	Mi presentación personal fue siempre la adecuada.				
08	Dediqué tiempo y esfuerzo para cumplir con mi rol de estudiante.				
09	Mi participación en actos institucionales fue siempre la indicada.				
10	Cuidé el inmueble del Colegio que estuvo a mi servicio.				
Total de puntos					
Nota					

10.6. **Coevaluación:** El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros (cumplimiento y actitudinal). Sin embargo, aún no se tiene un mecanismo que permita este tipo de evaluación de manera adecuada; por ejemplo: El sentido y objetivos de la misma, la preparación para el desarrollo de la inteligencia o competencia interpersonal entre los estudiantes que la realizan y, finalmente, el manejo a los procedimientos para llevarla a cabo.

10.7. **Heteroevaluación:** El maestro evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

TEMATICAS PROMOCIONALES NIVEL PRIMARIA

Con el animo de establecer un ajuste temático en la propuesta curricular del colegio específicamente en el enfoque temático y que nos permite estructurar académicamente la propuesta Colbolivar el mas culto y emprendedor, los invito para que diligencie la siguiente rejilla los núcleos temáticos que “debe saber “un estudiante para ser promocionado.

GRADO	ASIGNATURA	1°	2°	3°	4°	5°
		LA VIDA	LA AMISTAD	LA CELEBRACIÓN	LA VOCACIÓN	EL TESTIMONIO
		Dios crea la vida: - Manifestaciones de la vida. - El cuidado de la vida. - La vida es un don de Dios. - Dios nos regala la vida: - Dios Padre creador de la vida. - Dios forma un gran pueblo.	**La creación de Dios**. - Amistad entre las personas. - Amistad en la vida de Jesús. - Los amigos dan sentido a la vida. - La amistad es un compartir y una alianza.	**El año cristiano y sus fiestas** -Significado de las fiestas en la vida de las personas. - Las personas sienten alegría cuando hacen el bien.	**Inducción a descubrir su vocación.** La vida tiene una finalidad. - La fe don de Dios para toda persona. Cada persona vive su vocación. - Israel pueblo elegido, tiene su propia historia.	**La religión en nuestras vidas** - Las personas que ha dado testimonio de su fe religiosa. - La responsabilidad condición para ser testigo. - El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en la historia Testigos responsables

RELIGION	Jesús nos entrega su vida - Jesús enseña a amar la vida: - Jesús vida y luz del mundo. Jesús entrega su vida. - Jesús nos envió la presencia del Espíritu Santo. La vida en comunidad: - Jesús funda la Iglesia. - La Iglesia comunica - El Bautismo y sacramento de los hijos de Dios.	- Dios quiere ser amigo del hombre. - Lectura de textos bíblicos sencillos. - El amor y el perdón como promotores de paz. -Narración de textos bíblicos sobre la amistad y el amor de Dios.	Celebremos las buenas noticias - En la pascua el pueblo de Israel celebra las maravillas de Dios. Vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús -Jesús anuncia la llegada del reino. -Jesús forma una comunidad de amor.	- Misión de los profetas con el pueblo de Israel. Juan Bautista prepara el camino al Salvador. - Jesús elige a los doce para construir su reino. - Pertenecer a la Iglesia significa identificarse con ella. Diversos servicios y Misterios en la Iglesia.	- Jesús revela los rasgos característicos del padre. - El estilo de vida de Jesús da sentido a la vida del hombre. - Jesús proclama la buena nueva del Reino La iglesia, testigos de Jesús - La primera comunidad testigo de la resurrección.

TEMATICAS PROMOCIONALES NIVEL SECUNDARIA

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

6°	7°	8°	9°	10°	11°
La persona humana	La familia	La comunidad	La moral	Proyecto de vida	Constructores de una nueva sociedad
• La naturaleza del ser humano • La dignidad de la persona. Derechos y deberes • Dios crea al ser humano a su imagen y semejanza y lo sitúa en la creación como señor • La Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades	• Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la actualidad • La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales • Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús. • La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores	• El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. • Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia • mensaje de Jesús: el Reino de Dios. • El origen de la Iglesia y las primeras comunidades eclesiales	• Reflexión ética o dimensión moral de las personas • Los diez Dimensión moral del ser humano • La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor • Amor cívico y político.	• El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida • El proyecto de Dios. La vida y la comunidad. • Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida: el Reino de Dios • Conocimiento, lectura crítica y profunda de la realidad.	• La orientación vocacional y profesional. • Dios escucha el clamor de su pueblo e interviene… • Deseo que el mundo sea... • Contexto social en tiempos de Jesús • La defensa de la casa común

11. APORTES DEL ÁREA A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTES EN PROYECTOS TRANSVERSALES E INSTITUCIONALES

11.1. PRAE-PESCC: Los aportes del área de Religión, en estos dos proyectos transversales, serán los guientes:

PRAE: Dice Ibáñez, I. (2000) que “todas las religiones y la mayoría de las corrientes filosóficas que existen hoy en el mundo abogan por la protección de la naturaleza como premisas de sus fundamentos. Sin embargo vemos que sus principios no se cumplen en ninguna de las sociedades, por mucha religiosidad que exista en las mismas. ¿Cómo hacer que se cumplan
estos principios? Ni en las sociedades orientales, a pesar de su comunión con la naturaleza; ni en las Occidentales con su consideración de Don Divino se respeta a la naturaleza. No existe una responsabilidad universal ni entre los seres de una misma nación, ni con los seres humanos, ni mucho menos con los demás seres de la creación. A pesar de ser una necesidad compartida por todas las religiones e ideologías, el problema de la degradación de la naturaleza aún se contempla como ajeno” (pág. 19). Ante esta realidad, la Educación Religiosa del Colegio Simón Bolívar debe conscientizar a sus estudiantes de que el mandato de Dios, según el relato de la creación en Gén. 1, 28, de *“Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra”*, no es para destruir la tierra, sino para conservarla y continuar su creación.

PESCC: Religión es el área que asumió el Proyecto PESC, en otras palabras, desde esta área, se desarrolla este proyecto transversal; por eso, sus aportes están orientados a dar cumplimiento al objetivo general del mismo, como es: Formar la dimensión de la sexualidad en los estudiantes del colegio Simón Bolívar, a través del desarrollo de competencias en cada uno de los componentes y funciones de la sexualidad, mediante la aplicación de hilos conductores de una forma transversal, según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas y construcción de ambientes escolares favorables, formando los educandos en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos. En el siguiente cuadro, se visualiza la matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas, en cada una de las áreas:

Hilo conductor.	Lo que queremos lograr.	Competencias ciudadanas y laborales a las que apunta.	Competencias cientificas. Estándares	Proyecto o actividades	Desarrollo de la actividad

competencias basicas del Área.	previas con las que se relaciona.	¿cómo hacerlo?

11.2. **Proyecto de vida:** La educación Religiosa, junto con Ética, es el área que orienta la construcción del proyecto de vida con los estudiantes. Bajo el lema de "Educamos para construir proyecto de vida con éxito", religión asume su función social al intentar responder a las necesidades de nuestros estudiantes a través de la toma de decisiones que permitan mejorar sus condiciones de vida mediante la promoción humana y el desarrollo social. De igual manera, les permita vivenciar, experiencias de carácter religioso que los ayuden a proyectar valores morales y espirituales desempeñándose como seres socialmente aceptados, en la sana convivencia.

11.3. **Media académia y/o Media Técnica:** Por tratarse de dos modalidades distintas en la educación básicas, los aportes de Religión, se deberían hacer separadamente:

La Religión en la Media Académica responde a la necesidad que tienen los educandos de interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio religioso; así como plantearse el problema religioso construyendo una visión objetiva del mismo, mediante el manejo de las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. De igual manera, contribuye para que el estudiante sea un ser, religiosamente fundamentado, que valore su origen desde la fe pero también desde la evolución como un ser integral. Un estudiante de la media académica deberá ser una persona que comprenda el fenómeno religioso como un componente universal en la vida de las personas en el que la tolerancia debe ser un valor fundamental para todos aquellos que experimenten el hecho religioso, diferente a nosotros,

La Religión en la Media Técnica, es igual que en la media académica, pues se trata de estudiantes que se enfrentarán a casos similares en la vida como seres religiosos. Sin embargo, en la Media Téncia, se enfatizará en las competencias laborales para que los educandos, al conocer el mundo del trabajo y las experiencia laborales, se orienten vocacionalmente y así preparen su autorrealización desde el punto de vista del testimonios de vida en todos los campos en que se desenvuelva como integrante de la sociedad.

12. INTENSIDAD HORARIA

El colegio ofrece la Educación Religiosa Escolar desde Pre-escolar hasta Once, distribuida de la siguiente manera, en igual intensidad horaria para todas las jornadas y los niveles:

Grado	I.H.S	Período I	Período II	Período III	Período IV	Total H.A
Pre-Escolar	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
1º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
2º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
3º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
4º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
5º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
6º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
7º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
8º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
9º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
10º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs
11º	1 hora	10 hrs	10 hrs	10 hrs	10 hrs	40 hrs

BIBLIOGRAFÍA

Coferencia Episcopal de Colombia (Feb. 14 al 18 de 2000). Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. LXVIII ASAMBLEA PLENARIA EXTRAORDINARIA. Santafé de Bogotá.

Coferencia Episcopal de Colombia (Feb. 10 de 2012). Estándares para la educación religiosa escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Aprobados en la “XCII ASAMBLEA PLENARIA DEL EPISCOPADO COLOMBIANO”. Santafé de Bogotá: Coferencia Episcopal de Colombia. Disponible en: http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/04/estandaresparalaeducacionreligiosaescolar-140226075153-phpapp01.pdf

Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá D.C.: Delfín S.A.S. Disnponible en: https://es.scribd.com/document/410678844/ESTANDARES-PARA-LA-EDUCACION-RELIGIOSA-ESCOLAR-2017-pdf

Coy A., María E. (julio-diciembre, 2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu, vol. LI, (núm. 152), pp. 49-70. Bogotá: Universidad de San Buenaventura. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003

Lara, C. David E. (s.f). La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público. Disponible en: https://laicismo.org/data/docs/archivo_881.pdf Consultado el 15 de julio de 2020.

Lara, C., David E. (2011). Fundamentación epistemológica de la ERE. En: Meza, R. Jose L. Director. (2011). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos, y perspectivas. Bogotá: San Pablo. Universidad Javeriana.

Ibáñez Méndez, Ines. (Julio-Diciembre de 2000). MEDIO AMBIENTE: ENFOQUE ETICO-RELIGIOSO. Revista Nómadas, (núm. 2). Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Madrid: Universidad Complutense. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/181/18100207.pdf

Palacio V., Carlos J. (Julio-diciembre,2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. (En línea). Revista Cuestiones Teológicas. Vol. 42 (No. 98), pp. 459-481. Medellín-Colombia. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf

Prieto C., D. (1990). Diagnóstico de comunicación social. Quito: CIESPAL. Citado por: Cusel, Patricia, Pechin, Claudia & Alzamora, Sonia. En: Contexto escolar y prácticas docentes. Instituto Superior de Bellas Artes “Municipalidad de Gral Pico” (ISBA). Gral Pico, La Pampa. Disponible en: https://bit.ly/2ATl3Qu Consultado el 01 de agosto de 2019.

Meza, R. Jose L. Director. (2011). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos, y perspectivas. Bogotá: San Pablo. Universidad Javeriana.

Buitrago O., Jorge A. (2014). La enseñanza y las competencias de la educación religiosa. Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en educación religiosa. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades. Licenciatura en Educación Religiosa Medellín.

Men. (s.f). ANEXO 3: Análisis y estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes. Disponible en: https://n9.cl/tkkm Consultado el 13 de Septiembre de 2020.

Men. (2017). Anexo 6: “Evaluación formativa: Una oportunidad para el fortalecimiento curricular y los procesos de seguimiento al aprendizaje” PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA Elementos orientadores sugeridos para la construcción de Plan de Área. Disponible en: https://n9.cl/4r4kf Consultado el 18 de febrero de 2020.

ANEXOS

1. Plane de asignatura de Preescolar a 11º.
2. Autoevaluación 2024
3. Plan de mejoramiento 2024
4. Competencias y didácticas del área de Religión.
5. Ejemplos de un plan de clase de Religión, en cada nivel.
6. Estándares básicos de competencia para Religión.

Ajustes (formato de los avances del área año a año)

Fecha	Elemento ajustado	Pág.	Responsable del ajuste
Mayo de 2021	Actualización del plan de área, según el anexo 6 del Ministerio de Educación Nacional.	1-26	Equipo del área de Religión.
2023	Actualización del plan de área, según el anexo 6 del Ministerio de Educación Nacional.	1-26	Equipo del área de Religión.
Febrero 2024	Actualización del plan de área, según directrices institucional y según contexto y diagnostico del 2024.	1-26	Equipo del área de Religión.

CAPITULO II. PLANES DE ASIGNATURA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA 2024

Anexo de página 35 plan de asignatura primaria

DIAGNOSTICO SEXTO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PLAN MEJORA
• **Expresan las observaciones de algunas personas que dan testimonios en medio cultural** • **Narra algunos pasajes bíblicos** • **Conoce algunos personajes del antiguo testamento** • **Identifican algunos mandamientos de la ley Dios** • **Es receptivo para asimilar los rasgos característicos de Dios revelados por Jesucristo** • **La gran mayoría reconoce a María como la Madre de Jesús.**	• **Se le dificulta hacer reflexiones sobre textos bíblicos leídos** • **No conoce el valor de los sacramentos.** • **Le falta comprender el valor de la solidaridad, para vivir al estilo de Jesús.** • **Desintegración familiar en un número significativo de hogares** • **Algunos estudiantes tienen carencia de pautas y normas para un adecuado comportamiento en la institución** • **Se percibe la violencia de algunos estudiantes que presentan conductas inadaptadas**	• **Contrastación de apuntes y profundizar en la toma de apuntes en cada momento educativo.** • **Reflexiones de textos en cada tema durante las clases.** • **Dar a conocer la imagen de Dios en Jesucristo quien da pleno sentido a la persona humana.** • **Hacer las dinámicas de conocimiento y aceptación** • **Terapias de perdón** • **Talleres para elevar la autoestima** • **Acompañamiento y orientación de casos con el equipo de convivencia de la institución** • **Talleres de inteligencia espiritual**

PLANEACIÓN ANUAL DE ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

AREA/ASIGNATURA: **Educación religiosa** GRADO: **Sexto**

PERIODOS	ESTANDAR	NOMBRE/DESEMPEÑO	CONTENIDOS/BLOQUES TEMATICOS
	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de dios, el sentido	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** . Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre. Identifica las diferentes clases de relaciones entre las personas y Dios, con el medio ambiente. Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Explica en qué se fundamenta la dignidad de la persona humana.	**ENFOQUE ANTROPOLOGICO** **LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS** Unidad 1: **La dignidad del ser Humano** • La maravilla de la vida. • El valor de la vida Humana. • Todos iguales en dignidad • Las declara ración Universal de los derechos humanos

I	de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.	Justifica los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar. Explica el panorama de los derechos humanos en Colombia y los relaciona con el marco de principios de la declaración universal de los derechos del hombre. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL**) . Valora su propia dignidad y la de los demás. Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.	Unidad 2: **Ser uno mismo** • Nacemos en una familia. • Adolescencia zona Intermedia. • Mi identidad**.** • Las emociones más frecuentes • Conocerse y aceptarse
		. **SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Identifica los atributos de Dios como ser personal basado en los textos del Antiguo Testamento. Comprende las características de la relación de Dios con el hombre. Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los hombres.	**ENFOQUE BÍBLICO:** **EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**

2	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de dios, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.	**SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Interpreta textos bíblicos referentes a la dignidad de la persona humana. Recoge datos de narraciones bíblicas de Jesús para emitir juicios personales. Relaciona características y actitudes de la creación del hombre y su dignidad humana. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** . Aprecia su vida con una mirada religiosa, valorándose como imagen y semejanza de Dios. Toma conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de su conversión.	Unidad 3: **Creados a imagen de Dios** • Dios es creador • Hombre y mujer imagen de Dios. • El hombre necesita de la salvación de Dios. Unidad 4: **Dios al encuentro del ser Humano.** • Dios y la humanidad al encuentro. • Los grandes encuentros. • El pecado. • El bien y el mal caminan juntos.

		Se acepta como obra de Dios con sus limitaciones y potencialidades.	
3	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de dios, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Identifica la obra de la redención realizada en María. Reconoce los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. Reconoce las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del nuevo testamento. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)**	**ENFOQUE: BIBLICO CRISTOLÓGICO:** **EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO AL SER HUMANO Y ELEVA SU DIGNIDAD.** Unidad 5: Jesús **una vida entregada.** • Jesús comprometido con los más débiles. • Fue juzgado y condenado. • Murió Crucificado. • Entrego su vida. • Dios lo resucito. • Resucito para nuestra salvación. Unidad 6: **Jesús nuestro salvador**

		Construyo mi identidad religiosa con base en la condición de bautizado. Asumo aspectos de la vida de Jesús que me ayudan a ser mejor	• Creemos en Jesucristo. • Hijo único de Dios. • Nacido de la mujer. • María nuestra esperanza.
4	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de dios, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia .	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO**) Analiza la importancia de la Iglesia, en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Conoce las diferencias y semejanzas entre la Iglesia Católica y las Iglesias Históricas. Identifica el papel de María en la vida de los apóstoles, de la Iglesia y del cristiano **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Reconoce en el entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.	**ENFOQUE: ECLESIOLÓGICO:** **LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.** Unidad 7: **La iglesia se organiza para el servicio.** • La iglesia tiene su origen en Jesús. • La iglesia es una comunidad. • María modelo de creyente.

		SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL) . Asume los compromisos adquiridos en el bautismo, como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia. Valora la pertenencia a la Iglesia y sui papel de camino para la salvación	Unidad 8: **Celebrar y servir.** • Liturgia y oración. • Celebrar los Sacramentos. • La Eucaristía Centro de la vida cristiana. • Bautismo, reconciliación, unción de los enfermos

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Retomar las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la palabra de Dios.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones históricas - culturales que lleven a confrontar la experiencia humana y cristiana. ▪ Recurrir a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual ambiental y democrática **Laboral / especifica:** Acepta y confronta al otro en su diferencia **Ciudadana:** ▪ Confronta y acepta al otro en su diferencia	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de dios, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia	Preguntas que hacemos sobre nuestro origen, lectura reflexiva. Análisis del texto. Observación de imágenes y relacionarlas. Preguntas fundamentales sobre el tema. Reflexiones, aportes y conclusiones. Consultar sobre el tema en Internet, conclusiones, aclaraciones. Ejercicio desarrollo de actividades, respuesta a preguntas realizadas. Explicaciones sobre el tema. Leer diferentes conceptos y concluye con su propio aporte. Realización actividades sobre los temas. Consulta y socialización.	• Reconoce las inquietudes que nos agobian referente a nuestro origen. • Diferencia sobre el origen del mal, la ruptura de la unidad, el pecado. • Reconoce que sin Dios no hay paraíso, que Dios es comunidad de vida y de amor. • Analiza el lema del mes de marzo y reflexiona sobre la cita bíblica.	**LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS:** -Naturaleza del ser humano. -Ser humano y sociedad. -Dignidad del ser humano. -Declaración universal de los derechos humanos. -Violación de los derechos humanos. -Protección de los derechos humanos.	Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre Identifica las diferentes clases de relaciones entre las personas y Dios, con el medio ambiente. Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.	Explica en que se fundamenta la dignidad de la persona humana. Justifica los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar. Explica el panorama de los derechos humanos en Colombia y los relaciona con el marco de principios de la declaración universal de los derechos del hombre.	Valora su propia dignidad y la de los demás. Asumir comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la Institución Educativa. Aceptar, valorar y respetar al otro en su diferencia.

▪ Asume con mayor compromiso sus responsabilidades como estudiante. ▪ Manifiesta interés por conocer y aceptar al otro.		Primer periodo ♂♀PESCC-ANEXO – Valoración de si mismo - Actividades 1 a la 3		-Autoestima. -Construcción de Identidad. -Desarrollo de virtudes Sociales. -Educación de las emociones. -La dimensión transcendente y religiosa del ser humano. -Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona. .	Argumentar las acciones personales frente a los deberes y los derechos de las personas.	Valorar la dignidad propia y la de los demás.	Reconocer y valorar la dignidad humana y actuar acorde con ello.

				Lemas del mes de enero, febrero y marzo.			

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO: Conocer la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel para iluminar las realidades del hombre, encontrándole sentido a la existencia

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Discernir sobre hechos y personajes de Israel, reconociendo la intervención de Dios en su historia. ▪ Tomar experiencias propias del pueblo de Israel que ayuden a un crecimiento espiritual y religioso. ▪ Se incluyen competencias laborales ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Acepta y confronta el otro en su diferencia **Ciudadana:** ▪ Comprendo que existen diversas formas de expresar identidades(por ejemplo la apariencia, la	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos. El sentido de ser hombre y mujer imagen y semejanza de Dios, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.	Lectura de un diálogo, análisis del texto, respuestas a preguntas escritas. Explicación y conclusiones sobre nacimiento, muerte y resurrección de Jesucristo. Citas Bíblicas interpreto el amor de Dios a la humanidad que dio a su propio hijo para que nos salvara. Realizo actividades acróstico y síntesis referente al tema Segundo periodo ⚥ PESCC-ANEXO –Cultura y comportamiento de	• Reconoce el mensaje que Dios le da a través del grupo eclesial. • Reconoce que Dios ofrece su vida para hacer realidad su proyecto. • Descubre algunos rasgos que nos asemejan a Dios. • Comprende el mensaje que Dios le quiere dar a conocer. • Diferencia sobre el origen el mal, la ruptura de la unidad el pecado. • Desarrolla la síntesis del tema y acróstico respecto a lo que se ha visto	**EL HOMBRE Y LA MUJER IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS:** -Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. -El ser humano frente a Dios en el orden de la creación. -Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se relaciona con los seres humanos. -La dignidad del ser humano en el Plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.	Identifica los atributos de Dios como ser personal basado en los textos del Antiguo Testamento. Comprende las características de la relación de Dios con el hombre. Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los hombres. Conocer textos del Antiguo testamento relativos a la	Interpreta textos bíblicos referentes a la dignidad de la persona humana. Recoge datos de narraciones bíblicas de Jesús para emitir juiciosos personales. Relaciona características y actitudes de la creación del hombre y su dignidad humana	Aprecia su vida con una mirada religiosa, valorándose como imagen y semejanza de Dios. Toma conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de su conversión. Se acepta como obra de Dios con sus limitaciones y potencialidades.

expresión artística y verbal y las respeta)		genero -Actividades 1 a la 4		-El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. -El hombre pecador necesita de salvación. -Lemas del mes de Abril, mayo, junio.	dignidad del ser humano.		

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: Valorar la misión de la iglesia en el mundo para fomentar el sentido de pertenencia a ella en la construcción de una nueva sociedad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
		ESTRATEGIAS Y RECURSOS			De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democrática. **Laboral / especifica:** Compara el rol que desarrolla hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios padre **Ciudadana:** ▪ Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de Dios, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.	Oración, lectura del lema y explicación, lectura bíblica reflexión. Expongo los problemas de nuestra sociedad. Lecturas bíblicas y observar imágenes del texto para determinar los protagonistas del relato. Consultar algunas congregaciones religiosas de hoy Lectura de textos y observar imágenes reflexionar y sacar conclusiones Tercer periodo ♂♀ PESCC-ANEXO – Construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de	• Aprecia el mensaje que Dios quiere dar a conocer a través de la lectura bíblica. • Reconoce lo que Dios quiere para este mundo. • Analiza el lema y la cita bíblica del mes a través del grupo eclesial. • Reconoce los ministerios que tiene la iglesia y cuál es su funcionalidad	**EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD**: -La salvación según el nuevo testamento. -La encarnación de Jesús verdadero Dios y verdadero hombre. -La virgen María en la historia de salvación. -Rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano. -Jesús revela al padre y al Espíritu	Analiza la importancia de la iglesia, en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Analiza por qué Jesús es modelo de vida y reconoce sus enseñanzas. Conoce las diferencias y semejanzas entre la iglesia católica y las iglesias históricas. Identifica el papel de María en la vida de los apóstoles,	Reconoce en el entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana. Asumir comportamientos que evidencien las enseñanzas de Jesús Reconocer y actuar de acuerdo con los	Asume los compromisos adquiridos en el bautismo, como hijo de Dios y miembro vivo de la iglesia. Valora la pertenencia a la iglesia y su papel de camino para la salvación.

vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.		bienestar- Actividades 1 a la 7		Santo como personas divinas. -Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. -Jesús promete la habitación de la trinidad santa en las personas que creen en él. -El ser humano llamado a ser hijo de Dios. -En el Ministerio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.	de la iglesia y del cristiano. Identifica la obra de la redención realizada en María.	valores que se derivan de la persona y la obra redentora de cristo.	Tomar a Jesús como modelo de vida. Practicar y apropiarse de hábitos que evidencien que se conocen y siguen las enseñanzas de Jesús.

				-Lemas del mes de Julio, Agosto, septiembre.			

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Interiorizar la vida, obra y enseñanzas de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Reconocer a Jesucristo como el hijo de Dios enviado a salvarnos. ▪ Tomar el proyecto cristiano como una opción para contribuir a transformar el mundo según la voluntad de Dios. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Interpretar la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de las personas y las enseñanzas de cristos. **Ciudadana:** ▪ Reconoce en su entorno religioso y esencial las	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de Dios, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.	Oración, lema y cita bíblica reflexión, actividad. Lectura reflexiva, analizarla y realizar la actividad impuesta. Observar una caricatura que ves en ella, comentario. Mesa redonda sobre el tema y como lograremos construir un mundo mejor para vivir en paz y concordia. Cuarto periodo ⚥PESCC-ANEXO –Construcción y cuidado de las relaciones, derecho de la integridad física síquica y social, Valoración y respeto a la identidad y a la	• Analiza el lema y la cita bíblica para reflexionar sobre ellas. • Analiza el texto leído y despejo dudas sobre lo que degrada a los seres humanos. • Reconoce que Dios le envía mensajes a través de la Biblia. • Reconoce la influencia de las otras religiones en los diferentes conflictos que han existido.	**LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:** -La Iglesia comunidad de personas. -La Iglesia es divina y humana, visible e invisible. -El espíritu Santo actúa en la vida de la iglesia. -El Bautismo librera el pecado original, y hace a los seres humanos hijos de Dios, miembros de Cristo y templos del espíritu Santo.	Identifica la obra de la redención realizada en María Reconoce los valores que se deriven de la persona y la obra redentora de Cristo. Identifica las diferencias y semejanzas entre la iglesia católica y las iglesias históricas. Explicar las razones del amor a la Virgen María en las	Reconocer mi identidad en relación con el Bautismo recibido. Asumir los compromisos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia adquiridos en el Bautismo. Asumir comportamiento s que evidencien	Construyo mi identidad religiosa con base en la condición de bautizado. Participar en las acciones que realiza la Iglesia a favor del ser humano. Actuar de conformidad con la doctrina

ocasiones que se realizan a favor de la persona humana		diferencia - Actividades 1 a la 11		-El Bautismo y sus signos. -Los sacramentos -Santidad, pecado y renovación en la Iglesia. -La Iglesia promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos. -La virgen María defensora del ser humano. -Iglesia católica e Iglesias históricas y	comunidades cristianas. Explicar los signos del Bautismo y su significación.	el amor a la virgen María.	social de la Iglesia.

				nuevos grupos religiosos. -Lemas de octubre, noviembre.			

DIAGNOSTICO SEPTIMO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PLAN MEJORA
• **Descubre sus capacidades y talentos.** • **Identifica derechos y deberes.** • **Percibe algunos valores vivencias en el camino de la iglesia.** • **Sabe cantar algunas canciones religiosas.** • **Se valora como una persona dignidad.** • **Hace oraciones con devoción.**	• **Se le dificulta integrar en sus proyectos de vida metas realizables y principios cristianos.** • **Manifiestan dificultades para aprender e interpretar algunos textos bíblicos.** • **Muestran timidez para cantar en el templo en el momento de la eucaristía** • **Distanciamientos con los padres de familia, muy poca colaboración en proceso de formación estudiante**	• **Implementar en el proyectos de vida los valores cristianos** • **Lectura y análisis e interpretación de textos bíblicos** • **Repasar las canciones religiosas para cantar en las respectivas misas cada mes** • **Reunión de padres de familia para charlas con las psicólogas educativas para que colaboren en proceso de formación.** • **Talleres de inteligencia espiritual.**

PLANEACIÓN ANUAL DE ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

AREA/ASIGNATURA: **Educación Religiosa** GRADO: **Séptimo**

PERIODOS	ESTANDAR	NOMBRE/DESEMPEÑO	CONTENIDOS/BLOQUES TEMATICOS
	Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** . Identifica la situación actual de la familia y la clasifica por sus tipos. Reconoce la importancia de la familia como célula de la sociedad. Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que la protegen. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar. Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona. Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.	**ENFOQUE ANTROPOLOGICO:** **FAMILIA CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD** Unidad 1: **Mi familia** • La historia familiar • Las etapas de la vida familiar • Las relaciones en el seno de una familia • La familia en otras partes del mundo

I	la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.	**SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. Aprecia el valor de la familia en la sociedad.	Unidad 2: **Familia y sociedad** • La base de la sociedad • La transmisión de los valores • Distintos problemas que afectan a las familias • Los derechos de la familia • Conocerse y aceptarse
	Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como imagen	. **SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** . Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento. Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de la temática. Comprende el puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)**	**ENFOQUE BÍBLICO:** **LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA** Unidad 3: **En los orígenes** • Y Dios creo al hombre y la mujer. • La familia de los patriarcas • Honra a tu padre y a tu madre

2	de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.	Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia con el proyecto de Dios sobre ella. Sustenta la condición de varón y mujer como la única expresión dispuesta por Dios en la diferencia de sexos. Explica con base en textos bíblicos el querer de dios en la pareja. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** . Valora la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos. Da importancia a textos bíblicos del Antiguo Testamento. Ora con la Biblia usando pasajes del antiguo Testamento, referidos al amor, el matrimonio y la familia.	Unidad 4**: Amor humano- amor divino** • Un Dios enamorado de su pueblo. • Infidelidad, castigo y reconciliación. • La mujer valiosa • Consejos familiares

3	Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Explica la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento, diferenciando lo que perdura y lo nuevo. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Demuestra capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del evangelio. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Acoge y asume valores de la familia de Nazaret.	**ENFOQUE: BIBLICO CRISTOLÓGICO:** **EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA** Unidad 5: **Jesús en familia** • La sagrada familia • La vida de Nazaret. • Las bodas de Caná • Una nueva familia • Ahí tiene a tu Madre Unidad 6: **Jesús defiende la familia** • Jesús y las mujeres

		Asume con responsabilidad el papel como hombre o mujer.	• Matrimonio y divorcio • La Samaritana y la adultera • Respeta a tus padres; protege a los niños.
4	. Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO**) Interpreta textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamenta el origen divino de la familia y su misión. Distingue el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados. Da razones por que los sacramentos fortalecen loa vida personal y familiar. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Participa en la construcción de la unidad familiar. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)**	**ENFOQUE: ECLESIOLÓGICO:** **LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY.** Unidad 7: **Matrimonio y familia** • Unidos por el amor • El sentido del Sacramento del Matrimonio. • Ser padres Unidad 8: **La Iglesia domestica** • Una pequeña iglesia. • En dialogo con Dios.

		Vive en familia los valores cristianos de la oración, amor, compromiso, respeto y obediencia. Se identifica con su comunidad parroquial.	• La pastoral familiar.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEPTIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Retomar las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la palabra de Dios.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones histórico- culturales que lleven a confrontar la experiencia humana y cristiana ▪ Recurrir a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia **Laboral / especifica:** Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar **Ciudadana:**	Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy	Lectura de un texto, análisis y respuestas a preguntas escritas. Observación y análisis de imágenes conclusiones. Lectura sobre el tema sacar conclusiones. Construir el árbol genealógico cada estudiante. Escribir la síntesis del tema visto en el cuaderno. Sacar conclusiones, dar aportes y explicar sobre el tema. Observar imágenes de la página y de un cuento sacar conclusiones.	• Reconocer que pertenecemos a una familia crecemos y evolucionamos en ella. • Analizar la familia como núcleo familiar que configura la sociedad, y el hombre es un ser social. • Reconocer a la Santísima Trinidad como familia que se manifiesta en el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. • Interpretar la cita bíblica del mes	**FAMILIA CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD:** -El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. -La familia en la Cultura y proceso histórico. -La familia base de la sociedad. -La familia y el estado. -La familia en las religiones no cristianas.	Identifica la situación actual de la familia y la clasifica por sus tipos. Reconoce la importancia de la familia como célula de la sociedad. Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que la protegen.	Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar. Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona. Aplica los conocimientos y analiza la problemática familiar. Da razones por que la familia es la escuela más	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. Aprecia el valor de la familia en la sociedad.

▪ Valora la familia como ambiente familiar para crecer y madurar integralmente. ▪ Valora y agradezco el aporte cultural recibido de mi familia. ▪ Manifiesta preocupaciones por la situación de algunas familias a quienes no llega la atención gubernamental ▪ Valora la organización familiar, fundamentada en el matrimonio.		Primer periodo ⚥ PESCC-ANEXO – Valoración de sí mismo -Actividades 1 a la 3		-La familia red de relaciones humanas. -La familia escuela del más rico humanismo. -Valores humanos que fundamentan la familia. -La corresponsabilidad en los miembros de la familia. -La autoridad en la vida familiar. -Matrimonio y familia. -Situaciones que afectan la unidad familiar.	Conocer la evolución histórica de la familia. Analizar la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. Conocer el concepto de Matrimonio y familia en las religiones cristianas.	rica del humanismo. Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad. Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral.	Asumir una postura responsable como miembro de una familia. Respetar y valorar las situaciones familiares diferentes a la propia.

				-Las necesidades afectivas de los miembros de las familias. -Lemas de enero, febrero, marzo.	Explicar la función de la familia en la sociedad.		

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEPTIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO: Conocer la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel para iluminar las realidades del hombre, encontrándole sentido a la existencia.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Discernir sobre hechos y personajes de Israel, reconociendo la intervención de Dios en su historia. ▪ Tomar experiencias propias del pueblo de Israel que ayuden a un crecimiento ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Respeta las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presentan en su entorno	Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia crist6iana y su papel en el mundo de hoy.	Lectura y análisis de texto, contestar preguntas. Observar imágenes. Lectura citas Bíblicas y analizarlas Completar frases. Leer pequeño relato. Aportes de los estudiantes sobre el tema a desarrollar. Sustitución de números por palabras que se han quitado estas aparecen en recuadro. Completar acróstico siguiendo las definiciones.	• Reconoce la importancia de la familia en el desarrollo de actitudes para la convivencia. • Participa activamente en el desarrollo de las actividades de la clase. . • Valora la organización familiar, fundamento en el matrimonio. • Conoce el plan de Dios sobre la pareja humana. • Reconoce el sentido del cuarto mandamiento de la ley de Dios.	**LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA:** La Familia de Nazaret. -Dios crea la pareja humana. -El matrimonio en el orden de la creación. -La procreación en la revelación del Antiguo Testamento. -El cuarto mandamiento de la ley de Dios.	Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento. Conoce el sentido de los pasajes bíblico usados en el desarrollo de la temática. Comprende el puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel. Conocer el sentido que Israel asigno	Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia con el proyecto de Dios sobre ella. Sustenta la condición de varón y mujer como la única expresión dispuesta por Dios en la diferencia de sexos. Explica con base en textos bíblicos el querer	Valora la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos bíblicos. Da importancia a textos bíblicos del Antiguo Testamento. Orar con la Biblia usando pasajes del Antiguo Testamento. Hacer del cuarto

Ciudadana: ▪ Descubre y valoro el significado de la creación de la pareja humana a imagen y semejanza de Dios. ▪ descubre el valor de bendición que Dios da a los hijos que obedecen a sus padres.		Síntesis sobre el tema desarrollado. Actividades Complementarias. Análisis y reflexiones sobre los lemas de cada mes. Segundo periodo ♂♀ PESCC-ANEXO - Cultura y comportamiento de genero -Actividades 1 a la 4		-La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. -La imagen de las bodas en las enseñanzas de los profetas. -El divorcio permitido por Moisés. Jesús anuncia la gran familia del reino. -Lemas de los meses de abril, mayo y junio.	al cuarto Mandamiento. Analizar pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la Familia.	de Dios en la pareja. Valorar la creación y el plan de Dios sobre la pareja. Hacer oración por el amor, matrimonio y la familia.	mandamiento de la ley de Dios un principio de vida.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEPTIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO: Interiorizar la vida, obra y enseñanza de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	**ESTANDAR**	**AMBIENTES DE APRENDIZAJE** **ESTRATEGIAS Y RECURSOS**	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**CONOCIMIENTOS ESENCIALES**	**EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES** **De Conocimiento: Saber**	**De Desempeño: Hacer**	**De Producto: Ser**
▪ Reconocer a Jesucristo como el hijo de Dios enviado a salvarnos.	Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como	Textos Bíblicos análisis de estos.	• Valora la vida como un don de Dios y como	**EL EVANGELIO SOBRE EL**	Explica la enseñanza de Jesucristo sobre el	De muestra capacidad para interpretar la	Acoge y asume valores

▪ Tomar el proyecto cristiano como una opción para contribuir a transformar el mundo según la voluntad de Dios. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Participo en los trabajos de equipo con responsabilidad **Ciudadana:** ▪ Se interesa por mi familia espiritual, acogiendo la llamada a participar activamente desde mis dones y cansinas. ▪ **Se interesa por ofrecer amistad sincera y respetuosa en mi entorno social.**	imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.	Observación de imágenes. Audición de videos y canciones. Explicación de estas Signos utilizados que representa cada uno de estos. Textos del Nuevo Testamento Explique a lo que se refiere cada uno. Resolver acróstico sobre los sacramentos. Apuntes importantes.	una finalidad de la familia. • Reconoce el matrimonio como un sacramento instituido por Dios. • Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamiento. • Acoge y asume valores de la familia trinitaria como el amor, la unidad. • Asume con responsabilidad su rol dentro de la gran familia humana.	**MATRIMONIO Y LA FAMILIA:** -La familia de Nazaret. -Características de las familias en los tiempos de Jesús. -El Matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. -Los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la Fe. -El evangelio en las Bodas de cana de Galilea.	matrimonio y la familia ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento diferenciando lo que perdura y lo nuevo. Conocer el carácter especial sobre la familia de Nazaret y sus valores.	realidad de las familias cristianas a la luz del evangelio. Analiza pasajes del nuevo testamento en los que se habla de la familia. Promover en el contexto familiar los valores de la familia de Nazareth.	de la familia de Nazaret. Asume con responsabilidad el papel como hombre o mujer. Promueve el respeto a la mujer y los niños. Respeta las situaciones

▪ **Descubre en el amor trinitario del padre, del hijo y del espíritu santo, un ejemplo de armonía en la convivencia para vivirlo en familia**		Síntesis sobre el tema. Actividades complementarias. Reflexiones y análisis de los lemas de cada mes. Actividades creativas sobre el proyecto de vida. Aportes. Explicaciones. Aclaraciones Evaluación y socialización.		-Jesús eleva el Matrimonio a la dignidad de Sacramento. -El Matrimonio y los consejos evangélicos. -El cuarto mandamiento en las enseñanzas de Jesús. -Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. -Jesús habla contra las faltas del	Identificar las exigencias del cuarto mandamiento según las enseñanzas de Jesús. Analizar pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la Familia.		familiares del entorno.

		Tercer periodo ♂♀ PESCC-ANEXO – Construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar- Actividades 1 a la 7		Matrimonio y la familia. -Jesús dignifica a los miembros de una familia. -La samaritana, la mujer adúltera. -Jesús revela la familia trinitaria. -Valores humanos. -Lemas de julio, agosto y septiembre			

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEPTIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: Valorar la misión de la iglesia en el mundo para fomentar el sentido de pertenencia a ella en la construcción de una nueva sociedad

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
		ESTRATEGIAS Y RECURSOS			De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valora los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia- **Laboral / especifica:** Participa en la construcción de la unidad familiar **Ciudadana:** ▪ Se interesa por cultivar una amistad correcta con personas de sexo complementario ▪ Desarrolla la capacidad de amor	Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad, como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.	Observar imágenes y explicarlas. Lectura de relato narra lo entendido de este. Hacer una lista de cinco cosas importantes que la familia debe transmitir. Lectura de documento de Juan Pablo II responder preguntas. Buscar en el diccionario el significado de honrar. Síntesis sobre el tema. Conclusiones. Cuarto periodo	• Valora el sentimiento del amor como base fundamental para el matrimonio. • Reconoce que la familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo. • Conoce el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados. • Analiza y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otros que no.	**LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY**: -La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. -El sacramento del Matrimonio. -La iglesia como familia de los relacionados por el Bautismo. -La familia servidora de la vida. -La familia educadora delos hijos.	Interpretar textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamenta el origen divino de la familia y su misión. Distingue el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados. Da razones por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Participa en la construcción de la unidad familiar. Vivir en familia los valores cristianos de la oración, el amor. El compromiso, el respeto y la obediencia. Participar activamente en la vida de familia	Vive en familia los valores cristianos de la oración, amor, compromiso, respeto y obediencia. Se identifica con su comunidad parroquial. Participa activamente en las celebraciones

por la vida de su familia ▪ Manifiesta interés por la devoción y amor a la santísima virgen.		⚥ PESCC-ANEXO – Construcción y cuidado de las relaciones, derecho de la integridad física síquica y social, Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia - Actividades 1 a la 11		-María en la vida familiar. -La familia, participe en el desarrollo de la sociedad. -La familia evangelizadora de la iglesia. -La familia, servidora de la vocación y la realización personal. -Ecumenismo y familia. Lemas de octubre y noviembre.	Analizar y argumentar la interrelación entre familia e Iglesia. Explicar por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	de la comunidad parroquial.	litúrgicas que tengan especial relación con la familia.

DIAGNOSTICO OCTAVO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PLAN MEJORA
• Valora y respeta a la familia como imagen de amor, reconocimiento de su misión como cristiano • Escucha las orientaciones de su profesor y compañeros. • Cuida y respeta y aprecia su cuerpo interesándose más por su presentación personal • Toma sus propias decisiones • Muestra actitud positiva frente a los temas tratados. • Se interesa por realizar las actividades extra clase e internet	• En algunas ocasiones son muy dispersos en la atención en los temas espirituales, están más interesados en otras situaciones. • se le dificulta presentar los trabajos a tiempo. • Le falta leer más contante la palabra de Dios • Ausencia de refuerzo en hogar para valorar la formación eclesial.	• Implementar temas para reconozcan que en Dios padre está la razón y toda expresión de vivencia humana. • Reflexiones sobre el sentido profundo de la trascendencia. • Lectura de textos bíblicos y reflexionar en el reconocimiento de que estamos alejados de Dios. • Encuentro formativo con padres de familia, para que ayude en el fortalecimiento espiritual de su hijo acompañando a la iglesia a la cual pertenece.

PLANEACIÓN ANUAL DE ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

AREA/ASIGNATURA: **Educación Religiosa** GRADO: **Octavo**

PERIODOS	ESTANDAR	NOMBRE/DESEMPEÑO	CONTENIDOS/BLOQUES TEMATICOS
	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia.	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria en el ser humano. Establece semejanzas y diferencias entre las diferentes comunidades. Reconoce la importancia de la comunidad y su aporte a los seres humanos. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad. Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común.	**ENFOQUE ANTROPOLOGICO:** **DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA** Unidad 1: **No somos islas** • Una vida con los otros • La familia el punto de partida • Las amistades • Modelos de sociedad.

I		Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** . Interioriza valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad. Manifiesta actitudes de respeto, tolerancia y comprensión, ante las diferencias. Aprecia la importancia de reconocer la identidad como la diferencia y el conflicto en la vida del grupo.	Unidad 2: **Necesitamos a los demás** • ¿Cómo somos? • Estar bien consigo mismos • Estar a gusto con los demás • Aprender a manejar conflictos
		. **SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Explica las características del pueblo elegido. Precisa cuales son los grandes personajes en la historia del pueblo elegido.	**ENFOQUE BÍBLICO:** **RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO** Unidad 3: **La Biblia historia de Dios y de pueblo**

2	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia.	**SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Organiza información acerca del origen de la comunidad y su relación con Dios. Hace esquemas del para qué Dios ha escogido a su pueblo. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** . Utiliza la Biblia para encontrar textos referentes a la historia de Israel. Aprecia el aporte de los grandes personajes despueblo escogido al desarrollo de la historia	• ¿Qué es la Biblia? • Cómo citar y localizar textos Bíblicos • De qué trata la Biblia. • Cómo y cuándo se escribió la Biblia. • Los géneros literarios del Antiguo Testamento. • Los libros del Antiguo testamento. Unidad 4**: Dios elige un pueblo** • Adán y Eva origen de la comunidad. • Moisés Dios libera a su pueblo • David unificador del pueblo • Profetas voceros de Dios.
			ENFOQUE: BIBLICO CRISTOLÓGICO:

3	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** . Identifica las características que Jesús asigno a su comunidad de discípulos, como distintivos de su ser y misión. Establece diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad y las aplica al sentido de comunión que cristo estableció a sus discípulos **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles, discípulos, y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Valora la capacidad de servicio a la luz de la condición de servidores que tienen los seguidores de Cristo.	**JESÚS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA** Unidad 5: **El país de Jesús** • Una pequeña región**.** • La sociedad en que vivió Jesús • Los Evangelios no son Biografías de Jesús. • Los cuatro evangelios. • Los géneros literarios en los evangelios. Unidad 6: **Vida en comunidad** • Jesús se rodea de un grupo. • Qué espera Jesús de ellos. • El Espíritu Santo, la fuerza de Dios.

	. Valoro la dimensión comunitaria del hombre	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO**) Identifica las grandes acciones de la Iglesia en la historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora, social, educativa, cultural y artística. Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina, El Caribe y Colombia. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)**	**ENFOQUE: ECLESIOLÓGICO:** **El CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY.** Unidad 7: **La vida de los primeros cristianos.** • La vida de las primeras comunidades • Primera expansión del cristianismo. • María en el nacimiento de la Iglesia.

4	y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia	Se integra a la comunidad eclesial para la oración, apostolado y celebración litúrgica. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** . Es respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y familiares.	Unidad 8: **La Iglesia comunidad que se expande.** • Caída del imperio Romano. • Reforma y contrarreforma • La religión cristiana en Colombia.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: OCTAVO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Retomar las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la Palabra de Dios.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	**ESTANDAR**	**AMBIENTES DE APRENDIZAJE** **ESTRATEGIAS Y RECURSOS**	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**CONOCIMIENTOS ESENCIALES**	**EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES** **De Conocimiento: Saber**	**De Desempeño: Hacer**	**De Producto: Ser**
▪ Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones históricas-culturales que lleven	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del	Lectura de un texto análisis y contestar preguntas.	• Comprende por qué los seres humanos se necesitan para realizarse personal y	**DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE:**	Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el	Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una

a confrontar la experiencia humana y cristiana. ▪ Recurrir a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia **Laboral / especifica:** Aporta en grupo lo necesario para que haya convivencia **Ciudadana:** ▪ Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran los derechos e identificó como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar dicha situación	nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia	Observar imágenes y dar explicación. Completar cuadro sobre acciones de un día de tu vida. Canción Gracias a la Vida contestar preguntas. Resolver acróstico Síntesis del tema. Citas Bíblicas situar a los personajes en la época que corresponda. Actividades complementarias: acrósticos. Caricaturas explicar. Conclusiones. Aportes. Primer periodo ♂♀ PESCC-ANEXO – Valoración de sí	comunitariamente. • Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros. • Identifica el origen de la comunidad humana según la Biblia en la acción creadora de Dios. • Comprende claramente el proceso de formación del pueblo escogido por Dios Israel.	-Naturaleza social del ser humano. -El ser humano se realiza y se hace y se persona en comunidad. -Los valores y los roles del grupo. -Características de la comunidad. -El sentido de pertenencia. -Relación entre familia, grupos y colectivos.	desarrollo del ser humano. Identificar derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. Diferenciar las manifestaciones de la dimensión comunitaria en el ser humano.	grupo y comunidad. Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y a la prevalencia del bien común. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia. Dar testimonio de los valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad.	auténtica comunidad. Manifiesta actitudes de respeto, tolerancia y comprensión, ante las diferencias. Aprecia la importancia de reconocer la identidad como la diferencia y el conflicto en la vida del grupo.

		mismo -Actividades 1 a la 3		-El sentido de la ciudadanía. -Lo privado y lo público. _Solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. -L dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. -Lemas del mes de enero, febrero, marzo	Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades. Reconoce la importancia de la comunidad y su aporte a los seres humano.	Manifestar sentido de pertenencia a las distintas comunidades con apertura y respeto a la pluralidad.	Asumir una postura responsable como miembro de un grupo. Promover relaciones de solidaridad, cooperación y trabajo en equipo.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: OCTAVO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO: Conocer la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel para iluminar las realidades del hombre, encontrándole sentido a la existencia

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser
▪ Discernir sobre hechos y personajes de Israel, reconociendo	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo	Lectura.: “Siempre fue libre” análisis conclusiones.	• Identifica el origen de la comunidad humana según	**LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO**	Describe cual es el origen de la comunidad	Organiza información acerca el origen	Utiliza la Biblia para encontrar textos

la intervención de Dios en su historia. ▪ Tomar experiencias propias del pueblo de Israel que ayuden a un crecimiento espiritual y religioso. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Es respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias **Ciudadana:** ▪ Analizo mis prácticas cotidianas e identificó como mis acciones y omisiones pueden contribuir a la discriminación	de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia	Análisis de imágenes contestar preguntas. Indicar que expresiones son verdaderas y cuáles falsas de acuerdo a cita Biblia. Observar el cómic leer cita bíblica y explicar que significa. Contestar preguntas sobre textos dados. Ilustrar con imágenes citas bíblicas. Escribir el nombre o título que se da a Jesús e acuerdo a citas bíblicas. Segundo periodo ♂♀ PESCC-ANEXO -Cultura y comportamiento de	la fuente bíblica en la acción creadora de Dios. • Comprende claramente el proceso de formación del pueblo escogido por Dios Israel. • Me intereso por profundizar en el conocimiento, la vida y enseñanzas de Jesús. • Identifica las características de la iglesia en sus comienzos.	**DEL PUEBLO DE DIOS:** -Adán y Eva origen de la Comunidad. -El pecado rompe la unidad de la comunidad. -La primera comunidad humana se desintegra por causa del pecado. -Abrahán y los patriarcas, los padres del pueblo. -Moisés liberador del pueblo hebreo.	humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. Explica las características del pueblo elegido. Precisa cuales son los grandes personajes en la historia del pueblo elegido. Analizar el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.	de la comunidad y su relación con Dios. Hace esquemas del proyecto para que Dios haya escogido a su pueblo. Maneja vocabulario del Antiguo Testamento y la ubicación geográfica de los eventos de Israel. Argumenta por qué Dios escogió un pueblo.	referentes a la historia de Israel Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido al desarrollo de la historia. Se cuestiona sobre su identidad como integrante del pueblo de Dios. Valora y respeta en el judaísmo y la relación que tiene con el Cristianismo.

		genero -Actividades 1 a la 3		-Los profetas voceros del plan de Dios para la comunidad humana. -La historia del pueblo de Israel. -La ley del amor identifica la historia de la salvación. -El pequeño resto de Israel. -Lemas de los meses de abril mayo, junio.		Sustenta la necesidad del amor en la vida comunitaria.	

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: OCTAVO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO: Interiorizar la vida, obra y enseñanzas de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
		ESTRATEGIAS Y RECURSOS			De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Reconocer a Jesucristo como el hijo de Dios enviado a salvarnos. ▪ Tomar el proyecto cristiano como una opción para contribuir a transformar el mundo según la voluntad de Dios. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Aporto en grupo lo necesario para que haya convivencia **Ciudadana:** ▪ Identifico y supero emociones como el	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia	Desarrollar sopa de letras. Observar figuras que tengan alguna relación con el tema a desarrollar. Observar caricaturas explique que ha querido expresar el autor. Lectura de textos análisis. Conclusiones. Aportes dados por los estudiantes. Actividades complementarias. Síntesis Observar imágenes contestar preguntas Análisis de algunos datos responder preguntas. Conclusiones.	• Identifica las características de una comunidad que se expande y organiza. • Reconoce a Jesús como parte fundamental de la comunidad. • Analiza la vida interna de la iglesia los primeros concilios. • Valora la importancia de la oración y la peregrinación en la iglesia. • Comprende que como iglesia somos llamados a ser misioneros y mensajeros de Jesús.	**LA COMUNIDAD DE LA QUE JESUS FORMO PARTE**: -Jesús hizo parte de una comunidad. -Jesús y la comunidad de los doce. -El mandato del amor y el servicio. -La resurrección de Jesús. _Los discípulos reconocen a Jesús resucitado como Mesías, profeta Rey y Señor.	Identifica las características que Jesús asigno a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión. Analizar el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. Establece diferencias entre un equipo de	Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles, discípulos y loa acontecimientos fundacionales de la iglesia. Explicar por qué fueron elegidos los doce apóstoles. Confrontar la vida con las	Valora la capacidad de servicio a la luz de la condición de servidores que tienen los seguidores de Cristo. Convivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denunciar aquello que rompe la unidad de la comunidad.

sentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos		Tercer periodo ⚥ PESCC-ANEXO – Construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar- Actividades 1 a la 7		-Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia. -Lemas de los meses de Julio, agosto, y septiembre.	trabajo y una comunidad y las aplica al sentido de comunión que Cristo establece a sus discípulos. Explica la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.	exigencias que Jesús hizo a los doce apóstoles. Valorar la capacidad de servicio a la comunidad.	

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: OCTAVO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: Valorar la misión de la iglesia en el mundo para fomentar sentido de pertenencia a ella en la construcción de una nueva sociedad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Aporto en grupo lo necesario para que haya convivencia **Ciudadana:** ▪ Entiendo la importancia de	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Así como la función comunitaria de la iglesia a través de su historia	Lectura y análisis. Conclusiones Buscar en sopa de letras nombres de apóstoles. Observar figuras y responder preguntas Hacer relaciones entre lo que Jesús anuncia y cita bíblica. -Sopa de letras buscar (cinco) 5 características de la iglesia. -Colocar correctamente las palabras que corresponden. Observar situaciones que relejan figuras y recortes sobre problemáticas del mundo. Conclusiones.	• Reconoce las características de las primeras comunidades cristianas. • Identifica el origen de la iglesia en Latinoamérica. • Comprende que la iglesia católica en Colombia debe ser una comunidad comprometida. • Valora la Eucaristía como una fuente fundamental para aumentar nuestra fe. • Comprende la importancia de construir como cristiano una nueva sociedad.	**LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA COMUNIDAD** : -La vida de la primera comunidad cristiana. -María en el nacimiento y la vida de la Iglesia. _La iglesia a través de la historia. -Historia de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.	Identifica las grandes acciones de la iglesia en la historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora, social educativa, cultural y artística. Explica los grandes momentos de la Evangelización en América Latina, el Caribe y Colombia. Conoce los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.	Se integra a la comunidad eclesial para la oración, apostolado y celebración litúrgica. Vivir en comunidad eclesial. Manifestar sentido de pertenencia a una diócesis y a una parroquia.	Es respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y familiares. Respetar la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.

mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y parejas a pesar de los diferentes disgustos o conflictos		Cuarto periodo ⚥ PESCC-ANEXO – Construcción y cuidado de las relaciones, derecho de la integridad física síquica y social, Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia - Actividades 1 a la 11		-Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo. -La Eucaristía, fuente de comunión Eclesial. -El espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con carismas y dones. -Lemas de Octubre, noviembre.	Explicar la causa histórica y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana.	Formar parte de una comunidad eclesial en la oración, el apostolado y las celebraciones litúrgicas.	

Grado: Noveno

DIAGNOSTICO NOVENO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PLAN MEJORA
• Identifica las características de la comunidad cristiana. • Identifica el sentido de la comunidad creyente • Reconoce en distintos momentos de su vida la manifestación de la acción de Dios	• Existe un gran porcentaje de alumnos que se presentan apáticos frente al trabajo en clase ,ausencia de compromiso y responsabilidad • Influencia de los amigos en cuanto a la toma de decisiones. • Existen deficiencias en el manejo de metodología de estudio ,muy poca capacidad de concentración • Critica contante hacia los dirigentes de la iglesia. • Existen muchos problemas personales, disociación en los grupos y baja autoestima.	• Motivación para que los estudiantes se comprometa a actuar con transparencia compromiso moral. • Precisar en el sentido de la conciencia y de la ley natural moral en el actuar humano. • Ejercicios practicas donde el alumno se concentre y trabaje motivados en su compromiso moral como cristianos de hoy • Interiorizar en las prácticas de la caridad y los mandamientos de la ley de Dios • Dialogo con los padres de familia para el manejo de casos especiales.

PLANEACIÓN ANUAL DE ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

AREA/ASIGNATURA: **Educación Religiosa** GRADO: **Noveno**

PERIODOS	ESTANDAR	NOMBRE/DESEMPEÑO	CONTENIDOS/BLOQUES TEMATICOS
	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy. Conoce las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores. Distingue las características del componente moral de otras religiones. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Es capaz de resolver dilemas morales y establece crítica a los diversos criterios de moralidad.	**ENFOQUE ANTROPOLOGICO:** **DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA** Unidad 1: **La conciencia:** • ¿Qué es la conciencia? • Actuar en conciencia. • La escala de valores. • Valores y felicidad. • Libertad para elegir • Libertad y esclavitud

I	compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa. Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y libertad de religión. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL**) . Es consciente de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo entre el bien y el mal moral.	Unidad 2: **Seres morales:** • Dilemas morales. • Soluciones morales. • Religiones y ética. • Monoteísmo y preocupación por los pobres.
		. **SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Posee criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento.	**ENFOQUE BÍBLICO:** **RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO**

2	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Clasifica los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Establece las relaciones entre la libertad humana y la dependencia del creador según el Antiguo Testamento. Elabora un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana inspirada en la revelación del Antiguo Testamento. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** . Interpreta su vida personal, confrontando su moral con respecto a lo vivido por el pueblo de Israel. Valora las experiencias vividas por el pueblo de Israel y su alianza. Revisa su vida a la luz de la nueva alianza y los diez mandamientos.	Unidad 3: **Creados para el bien:** • Llamados a vivir como hijos de Dios. • La desobediencia origen del mal. • Los mandamientos camino de felicidad. • Amar a Dios y santificar las fiestas. • Infidelidad y perdón. Unidad 4**: Elegir el bien:** • Dilemas morales. • El mal y el dolor en la vida humana. • La promesa de un salvador. • Colaborar en la restauración de la creación.

3	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** . Comprende por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de cristo. Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Comprende por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de cristo. Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Es consciente de que la vida cristiana es don y gracia de Dios, y por ello busca en la oración y en los sacramentos, la fuerza divina para realizarla.	**ENFOQUE: BIBLICO CRISTOLÓGICO:** **FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA.** Unidad 5: **Jesús fundamento de la moral cristiana:** • Los encuentros con Jesús. • La moral de Jesús. • El mandamiento más importante. • Jesús y los mandamientos. • Moral samaritana. • El horizonte ético del reino de Dios. Unidad 6: **Los valores fundamentales de la moral cristiana:** • Los valores que vivió Jesús. • Los valores que Jesús propone a sus discípulos.

			• Vida moral de los primeros cristianos. • Moral y seguimiento de Jesús. • La esencia del cristianismo.
	.	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Posee una visión sobre el magisterio del Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas. Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)**	**ENFOQUE: ECLESIOLÓGICO:** **EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY.** Unidad 7: **Reciban el Espíritu Santo:**

4	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	. Reconoce en el entorno y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana. Promueve entre sus hábitos de vida saludable las dimensiones físicas, síquicas, espiritual y moral. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. Aprecia el sacramento de la reconciliación como alimento del compromiso moral cristiano.	• En diálogo con Dios. • Jesús promete enviar su Espíritu. • Dones y carismas. Unidad 8: **Sacramentos y crecimiento moral:** • Los sacramentos nos acompañan en la vida. • Los sacramentos remiten a Jesús. • Confirmación, adultos en la fe. • Llamados a ser Santos.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: NOVENO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Retomar las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la Palabra de Dios.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
		ESTRATEGIAS Y RECURSOS			De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones históricas-culturales que lleven a confrontar la experiencia humana y cristiana. ▪ Recurrir a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento. ▪ Se incluyen competencias laborales ,ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia **Laboral / especifica:** Aplica principios éticos y morales en la actividad escolar	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Observación de imágenes explicación. Lectura y análisis de la misma. Analizar fragmentos de dos canciones. Leer la parábola y haz una interpretación. Observa caricaturas y responda preguntas. Síntesis sobre temas desarrollados. Observar figuras y explique qué quiere decir. Aportes de los estudiantes, comentarios, sugerencias. Sopa de letras. Acrósticos. Citas Bíblicas análisis.	• Conoce los elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona. • Doy importancia a los principios religiosos que inciden en mis decisiones al actuar. • Participa activa y respetuosamente en el grupo eclesial, • Comprende porqué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios. • Valoro lo que significa seguir a Jesús.	**DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA:** -Dimensión ética y moral de las personas. -Dimensión ética de la cultura y los actos humanos. -Las virtudes morales. -Ética y educación. -Ética y ciudadanía	Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy. Conoce las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores.	Es capaz de resolver dilemas morales y establece crítica a los diversos criterios de moralidad. Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa. Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y libertad de religión.	Es consciente de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y de la vida social. Realiza valorizaciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo entre el bien y el mal moral.

como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales en la lúdica. **Ciudadana:** ▪ Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.		Conclusiones Primer periodo ♂♀ PESCC-ANEXO – Valoración de sí mismo -Actividades 1 a la 3		-Ámbitos y principios éticos de convivencia. -Libertad de conciencia y de religión. -La moral pública. _Conciencia Moral. -Sexualidad, homosexualismo y dignidad de la persona. -Convivencia (culturas	Distingue las características del componente moral de otras religiones. Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una	Analizar problemas morales y establecer acuerdos sobre pautas de comportamiento. Valorar actos de comportamientos humanos e identificar en ellos el bien y el mal moral.	Vivir principios éticos y morales en la vida cotidiana. Respetar los puntos de vista de los otros, respetar los problemas morales sin negociar los propios.

				emergentes, drogadicción, alcoholismo, bullyng, etc.) -Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia). -La ética en las religiones monoteístas.	vida basada en valores morales.		

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: NOVENO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO: Conocer la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel para iluminar las realidades del hombre, encontrándole sentido a la existencia.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS		
		ESTRATEGIAS Y RECURSOS			De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Discernir sobre hechos y personajes de Israel, reconociendo la intervención de Dios en su historia. ▪ Tomar experiencias propias del pueblo de Israel que ayuden a un crecimiento espiritual y religioso. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de cristo **Ciudadana:** Respeto propuestas éticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy	Citas Bíblicas, análisis de estas. Análisis de textos y de imágenes. Leer cita Bíblica y decir los personajes. Testimonios leerlos y analizarlos. Aportes. Vivencias personales Observar figuras y darles un título. Describir la acción de personajes que	• Expresa con claridad la posición de la iglesia frente a la vida, los derechos humanos, la familia, justicia y la ecología. • Identifica los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento en la vida espiritual y moral de sus miembros. • Valora y participa en las acciones de la iglesia que le ayudan a creer en santidad. • Reconoce la importancia de los sacramentos en la vida del cristiano.	**RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO**: -El hombre llamado a vivir como hijo del padre Creador. -El pecado original y sus efectos. -Pecados personales y sociales en Israel. -Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento.	Conoce el sentido de los relatos del Génesis. Posee criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento . Clasifica los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. Identificar el proceder de los Israelitas en su vida moral,	Establece las relaciones entre la libertad humana y la dependencia del creador según el Antiguo Testamento. Elabora un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana inspirada en la revelación del Antiguo Testamento. Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.	Interpreta su vida personal, confrontando su moral con respecto a lo vivido por el pueblo de Israel. Valora las experiencias vividas por el pueblo de Israel y su alianza. Revisa su vida a la luz de la nueva alianza y los diez mandamientos Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana sobre temas morales

comprendo que es legítimo.		aparecen en el cuadro. Síntesis de tema. Conclusiones. Segundo periodo ⚥ PESCC-ANEXO -Cultura y comportamiento de genero -Actividades 1 a la 3		-Ética y moral en los Libros Sapienciales. -Alianza y proclamación de los Diez Mandamientos. -La promesa de un salvador que realizara la restauración.	cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo.	Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel.	

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: NOVENO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO: Interiorizar la vida, obra y enseñanzas de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Reconocer a Jesucristo como el Hijo de Dios enviado a salvarnos. ▪ Tomar el proyecto cristiano como una opción para contribuir a transformar el mundo según la voluntad de Dios. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia **Laboral / especifica:** Es capaz de intervenir en foros y cuentos en los cuales abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Observación de imágenes y explicación de estas. Análisis de documentos contestar pregunta.0bservar cómic explicar cada mensaje. Actividades complementarias describir conductas y en otra valores. Clasificar los mandamientos en relación con Dios y en relación con los demás. Síntesis de los temas. Comentar cómic. Resolver acrósticos.	• Tiene una visión clara sobre la contribución de la iglesia a la vivencia de valores éticos y morales de nuestra sociedad. • Reconoce que debemos ser testigos misioneros y discípulos de Jesús. • Valora el don de la vida como un regalo maravilloso de Dios. • Comprende que debemos cuidar y proteger nuestra vida y la de los demás.	**JESUS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA:** -La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor. -La Bienaventuranzas como como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. -Le ‘ética en la perfección de la santidad.	Comprende por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Cristo. Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral	Analiza su vida personal confrontándola con la experiencia de Cristo y con su enseñanza. Aplica el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del Evangelio “como hombre viejo y hombre nuevo”. Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.	Es consciente de que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos, la fuerza divina para realizarla. Promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

enseñanza moral de su evangelio **Ciudadana:** Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio para perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.		Completar frases de acuerdo a las palabras dadas. Conclusiones. Tercer periodo ⚥ PESCC-ANEXO – Construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar- Actividades 1 a la 7		-La vida moral y la retribución eterna. -Las cartas del Nuevo Testamento.	cristiana de sus integrantes.		

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: NOVENO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: Valorar la misión de la iglesia en el mundo para fomentar el sentido de pertenencia a ella en la construcción de una nueva sociedad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia **Laboral / especifica:** Es capaz de intervenir en foros y cuentos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY:** -La palabra de Dios y el compromiso moral. -el año litúrgico el santoral. -La fuerza del Espíritu Santo. -Los Sacramentos y la Santificación de los Cristianos.	Posee una visión sobre el magisterio de la iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas. Identifica los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida mortal cristiana de sus miembros. Establecer diferencias y	Reconoce en el entorno y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana. Promueve entre sus hábitos de vida saludable las dimensiones físicas, síquicas, espiritual y moral.	Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. Aprecia el sacramento de la reconciliación como alimento del compromiso moral cristiano. Practicar hábitos de vida

enseñanza moral de su evangelio **Ciudadana:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto, reconozco las mejores argumentos así no coinciden con los míos		Aclaraciones. Cuarto periodo ⚥ PESCC-ANEXO – Construcción y cuidado de las relaciones, derecho de la integridad física síquica y social, Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia - Actividades 1 a la 11		-El sacramento de la reconciliación. -La confirmación, sacramento del compromiso cristiano. -María en la vida moral del cristiano. -Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano. -Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.	semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida la salud, la procreación y desarrollo al sentido crítico al respecto.	Manifestar fuerza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. Acercarse al sacramento de la reconciliación como alimento para el compromiso moral cristiano.	saludable en las dimensiones física, psíquica, cultural espiritual y moral.

				-Libertad de conciencia y libertad Religiosa.			

DIAGNOSTICO DECIMO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PLAN MEJORA
• Plantea y argumenta razones que tiene los seres humanos para vivir • Fundamenta la importancia de la responsabilidad personal en las opciones de vida • Reconoce el amor de Dios tiene a la humanidad • Elabora síntesis sobre el mensaje central de la vida de Jesús. • Explica el modo como la palabra de Dios puede iluminar la vida • Conoce algunas manifestaciones de María a quienes invocan su protección	• En público se le dificulta dirigir en forma espontánea y sencilla y fervorosa oraciones de alabanza adoración y suplica al señor de Dios. • El estudiante se muestra agotado por la intensidad académicas proyecto de vida está basada en la inmediatez que le genera una perspectiva ante la media técnica poco la productiva • Algunos jóvenes requieren asesoría individual para orientarlos en su proyecto de vida • Algunos jóvenes se muestran apatía por las advocaciones a María y momentos Marianos.	• Realizar oraciones en grupos públicos para aprender a manifestar el amor a Dios sin prejuicios ni timidez. • Orientar a los jóvenes en el cambio hacia la media técnica incentivándolos y ofreciéndoles métodos de estudio que los ayude a ubicar • Ofrecer la orientación de proyecto personal de vida para décimo grado • Tratarles el tema de respeto a la diferencia. La libertad de culto y orientaciones de las diferentes religiones existentes en el mundo

PLANEACIÓN ANUAL ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

AREA/ASIGNATURA: **Educación Religiosa** GRADO: **Decimo**

PERIODOS	ESTANDAR	NOMBRE/DESEMPEÑO	CONTENIDOS/BLOQUES TEMATICOS
	Analizo el sentido de la vida en el mundo actual y según la experiencia	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Comprende la incidencia de muchos factores en la orientación y búsqueda del sentido de su vida. Identifica el aporte de las empresas y de la comunidad educativa en la formación de jóvenes con capacidad y liderazgo. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Manifiesta capacidad de autorreflexión y revisión de su vida. Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.	**ENFOQUE ANTROPOLOGICO:** **EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA** Unidad 1: **La cuestión sobre el sentido de la vida:** • Algunas preguntas sobre el sentido de la vida. • En busca de respuestas. • Diversos tipos de respuestas.

I	religiosa proyecto mi vida cristiana iluminada por Jesucristo.	**SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social. Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.	Unidad 2: **La vida sin sentido:** • Varios “sinsentidos” para la vida. • Falsos ideales: el consumismo, belleza peligrosa. • Salir de la oscuridad. • La búsqueda de sentido a la vida. Unidad 3: **Los humanismos:** • Humanismos de los siglos XIX-XX. • Humanismo y Fe cristiana.
		. **SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Comprende el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.	**ENFOQUE BÍBLICO:**

2	Analizo el sentido de la vida en el mundo actual y según la experiencia religiosa proyecto mi vida cristiana iluminada por Jesucristo.	Identifica la incidencia de la fe en la historia del pueblo de Israel. Interpreta correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y sentido de la vida. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Sustenta con base en el Antiguo Testamento el mensaje de Dios acerca de la vida. Argumenta sobre al carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen de Dios. Expone vivencias de los líderes del pueblo de Israel. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)**	**EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO:** Unidad 4: **El plan de Dios una vida en plenitud:** • El paraíso que Dios soñó. • Solos no p0demos llevarlo a cabo. • Dios ofrece su vida para ser realidad su proyecto. • Vivir en gracia de Dios es vivir en plenitud. • Proteger la creación y promover la Paz. Unidad 5: **Llamados para una misión:** • Nos sentimos llamados. • Todos tenemos una vocación. • Abrahán. Confiar siempre en Dios.

		Asume una actitud de fe con confianza en la elaboración del proyecto de vida. Se motiva a elaborar su proyecto de vida, con base en las vivencias del pueblo de Israel.	• Moisés. la importancia del camino. • Jeremías. No tengas miedo.
		SABER COMPRENDER (COGNITIVO) Identifica las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús, dando cumplimiento perfecto de la misión de Cristo. Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	**ENFOQUE: BIBLICO CRISTOLÓGICO:** **LA VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.** Unidad 6: **La respuesta de Jesús, la fe cristiana:** • La experiencia de Pedro. • ¿Hay razones para creer? • Dios toma la iniciativa. • La fe una experiencia de relación con Dios.

3	Analizo el sentido de la vida en el mundo actual y según la experiencia religiosa proyecto mi vida cristiana iluminada por Jesucristo.	Está disponible al servicio De su comunidad escolar y de su entorno. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. Toma conciencia de la identidad de cristiano.	Unidad 7: **Jesús ante el” sinsentido “del Bien y el mal:** • Las catástrofes naturales. • Jesús ante el mal y el dolor. • Vivir con sentido el dolor y el sufrimiento. Unidad 8: **El “sinsentido” de la muerte:** • Dos testimonios ante la muerte. • La resurrección de Jesús.
		SABER COMPRENDER (COGNITIVO)	**ENFOQUE: ECLESIOLÓGICO:**

4	. Analizo el sentido de la vida en el mundo actual y según la experiencia religiosa proyecto mi vida cristiana iluminada por Jesucristo.	Conoce experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad. Identifica y diferencia las vocaciones comunes y las específicas, que se viven dentro de la Iglesia. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Elabora el proyecto personal de vida con la ayuda de las ciencias humanas y con el fundamento en el proyecto de vida de Jesús. Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Valora los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes.	**EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y SE REALIZA EN LA IGLESIA.** Unidad 9: **Un proyecto de vida cristiano:** • El proyecto de vida de Jesús. • El proyecto de vida del joven cristiano. • Aprender a discernir. Unidad 10: **La interioridad:** • Vivir en lo profundo del ser. • Hacer silencio para escuchar. • Jesús también oro. Unidad 11: **Junto a otros:** • Estar bien consigo mismo. • Sentirse amado. • Encontrarse con los demás. • Salir de sí mismo.

			Unidad 12: **Vocación y profesión:** • Mi lugar en el mundo. • Participar en la creación. • El trabajo bien hecho. • Mi proyecto personal.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: DECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ANTROPOLOGICO: Retomar las vivencias del ser humano sus realidades personales como punto de partida para ser iluminados por la palabra de Dios.

		AMBIENTES DE APRENDIZAJE			

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser
▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:**	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA:** -Proyecto de vida. -La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. -Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad.	Identificar el aporte de la antropología y de la psicología a búsqueda de sentido de la vida. Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.	Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC. Evidenciar un alto sentido de identidad y pertenencia a la	Participar activamente en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana su respeto y valoración y el uso creativo del tiempo libre. Promover acciones en contra de la cultura de la

Identifico el aporte al mundo empresarial y laboral a la labor educativa y de la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima **Ciudadana:** Analizo como mis pensamientos y acciones influyen en mi participación en las decisiones colectivas		Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones. Aclaraciones. Primer periodo ⚥ PESCC-ANEXO –Proyecto de vida - Actividades 1 a la 3		-Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. -Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. -Emprendimiento, liderazgo juvenil. -El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud. -La experiencia religiosa y el sentido de la vida.	Identificar el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad. Conocer las políticas que a favor de los jóvenes se desarrollan en el país. Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	comunidad local y al país. Asumir responsablemente el proceso de formación personal. Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida.	vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.

				-Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.			

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: DECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO: Conocer la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel para iluminar las realidades del hombre, encontrándole sentido a la existencia...

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Participa en eventos, espacios y actividades, orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO:** **-**Proyecto del pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento. -Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel. -El valor de la vida, y la vida como un valor en la experiencia de los Israelitas.	Identificar el aporte de la antropología y de la psicología a búsqueda de sentido de la vida. Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. Identificar el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad.	Identificar el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. Conocer episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.	Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. Dar testimonio de las sentencias Bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.

Ciudadana: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resulta de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones		Aclaraciones. Segundo periodo ♂♀ PESCC-ANEXO -Cultura y comportamiento de genero -Actividades 1 a la 3		-El niño y el joven en la experiencia de Israel. -La promesa de Yahvé a Israel. -Las advertencias de Yahvé a su pueblo. -Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Conocer las políticas que a favor de los jóvenes se desarrollan en el país. Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador.	Alejarse de las visiones equivocadas sobre la fe en Dios y de los obstáculos que el mundo coloca para que desconfiara de la experiencia religiosa.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: DECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: Interiorizar la vida, obras y enseñanzas de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Confronta los modelos de vida de la sociedad con el proyecto de vida de Jesús	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO**: -La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del padre. -Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Identificar la respuesta de Jesús a quienes les planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. Reconocer las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.	Sustentar el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Asumir compromisos que evidencien la identidad de cristiano. Participar activamente de la misión de Jesucristo en la transformación del mundo según la voluntad de Dios.	Promover el liderazgo cristiano. Manifestar actitudes de servicio a la comunidad. Evidenciar en la cotidianidad actitudes que muestran a Jesús como modelo de proyecto de Vida.

Ciudadana: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario		Aclaraciones. Tercer periodo ⚥ PESCC-ANEXO – Construcción de ambientes de respeto, igualdad de sexos-Actividades 1 a la 8		-El servicio como distintivo de vida en Jesús. -Modelos de vida en tiempos de Jesús. -Jesucristo con su muerte y resurrección, realizo el proyecto de salvación que el padre confió. -La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrego a sus discípulos.	Identificar las características del liderazgo de los apóstoles, apoyados en la fuerza del Espíritu Santo. Reconocer valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.		

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: DECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, asumiendo una sana convivencia, con orientación ética para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Valorar la misión de la iglesia en el mundo para fomentar el sentido de pertenencia a ella en la construcción de una nueva sociedad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Confronta los modelos de vida de la sociedad con el proyecto de vida de Jesús	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con El en la eternidad	**EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA:** **-**Ética Cristiana. -El niño y el joven en magisterio y en la praxis de la iglesia. -La pastoral juvenil.	Identificar las Enseñanzas de la iglesia a la juventud. Reconocer las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia. Identificar experiencias significativas de personas que han elegido el llamado de Dios para realizar una misión especial de	Participar activamente en convivencias y retiros espirituales orientados a ayudar a los jóvenes en el crecimiento espiritual. Elaborar el proyecto personal de vida.	Participar activamente en grupos juveniles parroquiales. Asumir comportamientos que den testimonio de laico comprometido.

Ciudadana: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario		Aclaraciones. Cuarto periodo ♂♀ PESCC-ANEXO – Construcción y cuidado de las relaciones, Toma de decisiones, Valoración y Derecho a la seguridad personal -Actividades 1 a la 11		-Elementos para la elaboración del proyecto de vida. -Elaboración y construcción de un proyecto de vida. -Vocación y profesión. -Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy. -Obras de la Iglesia en favor de los jóvenes.	servicio a la iglesia y a la sociedad. Analizar formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.		

				-Vida de Santos y Santas. _Ecumenismo, dialogo interreligioso.			

DIAGNOSTICO UNDECIMO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PLAN MEJORA
• Se observa dominio del manejo de la biblia • Los estudiantes realizan oraciones con devoción, respeta sus docentes y compañeros • Los estudiantes manejan elementos sobre conceptos religiosos, morales, espirituales. • Los estudiantes integran en su proyecto de vida horizontal realizable y principios cristianos.	• El estudiante en el grado undécimo tiene muchas responsabilidades académicas extracurriculares y por eso se manifiesta estresado • Conocen los fundamentos de las propuestas de Jesús sobre sobre su estilo de vida pero se le dificulta seguir en algunos aspectos de su ejemplo. • El estudiante de compromiso sociales • Por la cantidad de compromiso algunos no entregan las actividades a tiempo para fortalecer su proyecto de vida.	• Terapias de relajación y motivación para manejar las situaciones de crisis • Reforzar el proyecto de vida cristiano para que cada egresado lo coloque en práctica y así asuma su compromiso eficaz • Llevar al estudiante a que se comprometa en acciones concretas para la construcción de una sociedad • Organizar el tiempo libre y el del momento de la clase para que el estudiante se ubique en una misión en la vida y en su posible oficio(ocupación o profesión)

PLANEACIÓN ANUAL DE ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

AREA/ASIGNATURA: **Educación Religiosa** GRADO: **Undécimo**

PERIODOS	ESTANDAR	NOMBRE/DESEMPEÑO	CONTENIDOS/BLOQUES TEMATICOS
	Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Conoce las características de la globalización, política, económica y cultural, e identifica su repercusión en la vida social del país. Identifica el fundamento ético de los derechos humanos. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país. Analiza y valora pronunciamientos y acciones de las iglesias a favor de los derechos humanos.	**ENFOQUE ANTROPOLOGICO:** **MORAL SOCIAL Y PARTICIPACION DE LAS IGLESIAS** Unidad 1: **Moral Social:** • La condición social del ser humano. • Individuo y sociedad: deberes y derechos. • Sociedad y política. • Ética y política

I	Antiguo y Nuevo Testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.	**SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Manifiesta vocación de servicio social desinteresado. Es consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller.	Unidad 2: **Los mundos de este mundo:** • El mundo, hoy. • Situaciones de la sociedad actual. • Compromiso del cristiano con la sociedad. Unidad 3: **La tierra en que vivimos:** • Agresión al medio ambiente. • Doctrina de la Iglesia sobre la ecología. Unidad 4: **Ecología Humana:** • Los niños, y otros colectivos marginados. Unidad 5: **Trabajo y responsabilidad social:** • La administración de los bienes. • Capitalismo y comunismo. • El humanismo cristiano y la dignidad de la persona trabajadora.

2	Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el Antiguo y Nuevo Testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.	. **SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la predicación de los profetas. Redacta la situación actual del país con base en los temas políticos y económicos. Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social del Antiguo Testamento. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Explica el sentido del abandono a Dios, a causa de las injusticias humanas. Combina datos de la historia de Irreal en los que Dios es el salvador del oprimido y del necesitado.	**ENFOQUE BÍBLICO:** **EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL** Unidad 6: **Recuerden que fueron esclavos en Egipto:** • Los Israelitas: esclavos en Egipto. • Etapas de una liberación. • El pueblo de Israel se organiza: los Jueces. • La monarquía: Saúl, David y Salomón. Unidad 7: **Raíces de la Doctrina Social: Antiguo Testamento.** • Profecía y justicia. • Sabios y Justos.

		Elabora informes de los diferentes enfoques de Colombia y plantea alternativas de solución. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Valora el mensaje religioso al analizar la situación actual del mundo. Se interesa por conocerlos problemas sociales del mundo. Se interesa como joven en proponer soluciones a la problemática que vive el mundo.	
		SABER COMPRENDER (COGNITIVO) Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos, religiosos y familiares. Relaciona el proyecto social derivado de la vida y la enseñanza de Jesús.	**ENFOQUE: BIBLICO CRISTOLÓGICO:** **EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE NUEVA SOCIEDAD.**

3	Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el Antiguo y Nuevo Testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.	**SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Promueve los valores de la solidaridad y el amor, fundamento en la vida y enseñanza de Jesús. Revisa las actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)** Conoce experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad.	Unidad 8: **Análisis cristiano de la realidad social.** • Hacerse cargo de la realidad. • Cargar con la realidad. • Encargarse de la realidad. • Leer los signos de los tiempos. Unidad 9: **Raíces de la doctrina social: Nuevo testamento.** • Los excluidos: ciegos, sordos, cojos. • Jesús profeta de la misericordia de Dios. Unidad 10: **Raíces de la Doctrina Social: Primeros Cristianos:** • La Iglesia primitiva. • Los pobres, “Vicarios de Cristo”

4	. Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el Antiguo y Nuevo Testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.	**SABER COMPRENDER (COGNITIVO)** Conoce los temas y problemas tratados en la doctrina social de la Iglesia. Fundamenta en el Evangelio sus acciones sociales escolares. **SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL)** Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad. Realiza proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia. **SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL)**	**ENFOQUE: ECLESIOLÓGICO:** **APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD** Unidad 11: **Principios de la Doctrina Social de la Iglesia:** • La dignidad de la persona. • La persona, ser social. Unidad 12: **Historia de la Doctrina Social de la Iglesia:** • Recorrido Histórico. Unidad 13: **Ser cristiano hoy:** • Una sociedad con fuertes contrastes. • El cristiano en la sociedad de consumo.

		Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.	• El cristiano y el desarrollo tecnológico. • El cristiano y la Cultura. Unidad 14: **Construir la Paz:** • Un movimiento violento. • Las causas de la violencia. • La paz don de Dios, y tarea del ser humano. • Compromiso del cristiano.

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: UNDECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ANTROPOLOGICO: Retomar las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la palabra de Dios.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos a nivel local nacional y mundial y comprendo las consecuencias que	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS**: -Dimensión social del ser humano. -La moral social y las normas. -Dimensión ética de los modelos de sociedad y los sistemas económicos y políticos. -Sentido ético de los derechos humanos.	Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. Identificar problemas, conflictos y necesidades de Colombia. Analizar debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos.	Evidenciar compromiso y vocación para el servicio social. Asumir responsablemente derechos y deberes de estudiante y de ciudadano. Asumir responsablemente el proceso de formación.	Participar activamente en la realización del servicio social obligatorio. Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión.

estas pueden tener sobre si propia vida **Ciudadana:** Promueve el compromiso desinteresado en la legalización del servicio social obligatorio		Aclaraciones. Primer periodo ♂♀ PESCC-ANEXO –Proyecto de vida - Actividades 1 a la 3		-El concepto de lo público y de lo privado. -Estado y libertad religiosa. -Participación en la vida social. -Estado e iglesias. -Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	Analizar la realidad del país a luz de los principios éticos y de la moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.		

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: UNDECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BIBLICO: Retomar las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la palabra de Dios.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Reconoce las formas de legalización de la enseñanza de Jesús en el mundo de hoy.	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL:** -Organización del pueblo de Israel. -Política y religión en el pueblo de Israel. -El sentido religioso y político del Éxodo	Analizar el sentido de la manifestación der Dios como defensor del pobre y oprimido. Identificar las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. Explicar la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido	Participar de actividades que contribuyan a la misión social de la iglesia como nuevo pueblo de Dios llamado a renovar la sociedad con el Evangelio. Asumir la vocación profética bautismal.	Analizar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. Reconocer referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social.

Ciudadana: Construyo una posición crítica, frente a las situaciones de discriminación, exclusión que resulta de las relaciones desigualdades entre personas culturales y naciones		Aclaraciones. Segundo periodo ♂♀PESCC-ANEXO -Cultura y comportamiento de genero -Actividades 1 a la 3		-Yahvé como Dios liberador. -El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel. -La predicación social de los profetas. -Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial. -Séptimo y decimo mandamientos del decálogo.	establecida por los profetas.	Hacer oración con ayuda de textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.	

				-Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.			

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: UNDECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLOGICO: interiorizar la vida, obras y enseñanzas de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje en cuanta a la transformación de una nueva sociedad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Establece la relación entre las sagradas escrituras y la doctrina social de la iglesia	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD:** -Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús. -Grupos políticos y sectas dentro del pueblo Judío en tiempos de Jesús. -Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso.	Analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizo su misión. Establecer diferencias entre el mesianismo que esperaban de Jesús y el mesianismo que el anuncia con su muerte y resurrección	Analizar ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio. Evidenciar la fe en el comportamiento social. Manifestar interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida	Practicar comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y corresponsabilidad fundamentados en la vida y enseñanzas de Jesús. Asumir actitudes que evidencien la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.

Ciudadana: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general, el bien particular, analizo opción de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Aclaraciones. Tercer periodo ♂♀ PESCC-ANEXO – Construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar- Actividades 1 a la 6		-El sentido histórico y transcendente del reino de Dios anunciado por Jesús. -La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la iglesia apostólica y de las primeras comunidades cristianas.	Analizar el impacto de la predicación del evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.	y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Reflexionar sobre las actitudes personales a la luz del evangelio.	

REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS BASICAS DE ASIGNATURA -

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: UNDECIMO

COMPETENCIA GENERAL: Vivenciar experiencias del hecho religioso que le permitan proyectar valores morales y espirituales, desempeñándose como ser social, fomentando el conocimiento mutuo de opciones religiosas mediante el discernimiento y diálogo interreligioso y ecuménico, para lograr la construcción y fortalecimiento integral del proyecto de vida.

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Valorar la misión de la iglesia en el mundo para fomentar el sentido de pertenencia a ella en la construcción de una nueva sociedad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	AMBIENTES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS Y RECURSOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	EVIDENCIAS/ TABLAS DE SABERES		
					De Conocimiento: Saber	De Desempeño: Hacer	De Producto: Ser

▪ Conocer la historia y la función de la iglesia a través de los tiempos para valorar los aportes a la humanidad. ▪ Valorar los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. ▪ Se incluyen competencias laborales, ciudadanas y ▪ transversalidad en educación sexual, ambiental y democracia. **Laboral / especifica:** Confronta los modelos de vida de la sociedad con el proyecto de vida de Jesús	Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa, conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.	Citas bíblicas análisis de estas. Observar dibujos y explicarlos. Análisis de textos. Leer escrito de Juan Pablo II y contestar algunas preguntas. Síntesis sobre tema. Aportes dados por los estudiantes. Conclusiones.	• Comprende que el primer mandamiento de la ley de Dios es el amor. • Identifica los derechos y deberes de la familia. • Comprende que la muerte nos conduce a una vida eterna. • Reconoce que debemos hacer las cosas como nos lo manda Dios para poder encontrarnos con él en la eternidad	**APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD:** -Doctrina Social de la iglesia. -La misión humaniza dora de la Iglesia. -Diagnostico cristiano de la realidad. _Iglesia y política.	Analizar temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia. .Analizar los principios y criterios que propone la iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional. Establecer relaciones entre la Sagrada Escritura	Evidenciar la fe en el comportamiento social. Participar activamente en la liturgia y hacer oración como fuentes de compromiso social cristiano Fundamentar las acciones sociales escolares en el Evangelio.	Reconocer las acciones que realiza la iglesia para la construcción de una nueva sociedad. Participar activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad. Participar en proyectos personales y sociales basados en la

Ciudadana: Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferentes culturas y políticas que regula nuestra convivencia.		Aclaraciones. Cuarto periodo ⚥PESCC-ANEXO –Construcción y cuidado de las relaciones, Toma de decisiones, Valoración y Derecho a la seguridad personal -Actividades 1 a la 12		_Iglesia y economía. -Iglesia y ciencia. -iglesia y cultura. -Organización comunitaria de la iglesia en Colombia. -La cultura de la solidaridad. -Formas eclesiales de presencia en lo social.	y la doctrina social de la Iglesia. Analizar ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio.		doctrina social de la iglesia.

				--Ecumenismo y acción social conjunta. -Pastoral Social.			

CAPITULO III.

MODELO DE CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA 2024

	COLEGIO INTEGRADO SIMON BOLIVAR “Educamos para construir Proyecto de vida con						
FORMATO GUIAS Y TALLERES							
PERIODO:	PRIMERO	ENFOQUE: ANTROPOLOGICO	UNIDAD	1	GUIA: -	TEMA	LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO
DOCENTE:	*María Esmeralda Ramirez*	AREA:	EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO:	SEXTO	
ESTANDAR:	**Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de DIOS, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.**						
ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:	**Conocer aspectos de la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristiano como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos**						
TRANSVERSALIDAD: PESCC: HILO-CONDUCTOR: IDENTIDAD DE GENERO: (VALORACIÓN DE SI MISMO) (DERECHOS SEXULES Y REPRODUCTIVOS)	1. IDENTIDAD DE GENERO: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aun que cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. 2. FUNCION REPRODUCTIVA: - Me acepto como obra de Dios con limitaciones y dificultades. -Reconozco el entorno religioso y acciones que realizan en favor de la vida de la persona humana. (ANEXO VIDEO DE DERECHOS DE LOS NIÑO)						
PRAE: BUEN TRATO: Cuidado y ambientación en entorno hogareño y estudiantil.	Amor por la existencia tomando conciencia en la presentación personal y ambientación saludable.						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE							

INTRODUCCION: “SOY PERSONA IMPORTANTE” GRADO SEXTO

Cordial saludo Señor Rector, Señora Coordinadora, Docentes, Padres de Familia y estudiantes la jornada la mañana Confiamos en que este año sea bendecido por Dios, El Señor Todo Poderoso nos protege e ilumina todos los proyectos, metas y quehaceres pedagógicos si por fe creemos y confiamos en su Luz para que cubra nuestra existencia con abundante Salud y sabiduría para encontrar el estado personal de armonía ,paz y amor .

Se Realiza la lectura de la palabra de DIOS con el primer Texto Bíblico: (2Cor 5,17). Se reflexiona en cada mes el lema para que el estudiante realice enseñanzas y conclusiones.

Para el Proyecto de Área en Sexto Grado se pretende orientar en el fortalecimiento de la Dignidad del estudiante mediante temas de Dimensión espiritual y socio-afectiva para que encuentre a si mismo el estado de “Cielo personal como lugar de armonía, paz y fraternidad” para lograr construir el Proyecto de vida con éxito: SUEÑO, DISEÑO Y PONGO EN MARCHA MI VIDA COMO PERSONA DIGNA E IMPORTANTE.

ANEXO EL SIGUIENTE LINK https://www.youtube.com/watch?v=i3mcQo2E6o4&feature=youtu.be del tema DIOS Y TU “CONVERSANDO CON DIOS”.

AMBITO: LA PERSONA

Querido estudiante del grado sexto, en este primer periodo se tiene como propósito que descubras que eres una persona muy importante para DIOS, para tu familia, la Iglesia y para la sociedad en general.

Esperamos que a partir de la reflexión, el análisis y la puesta en práctica de los principios doctrinales que nos vienen de la palabra de DIOS, de la iglesia y de experiencias significativas de personas cercanas a nuestra vida, puedas conocer más a tu amigo JESÚS y aprender de su personalidad, a ser una persona de bien para quienes te rodean, actuar con responsabilidad, respeto, amor y esfuerzo colocando en práctica la formación integral recibida.

Hoy como ayer, la sociedad se engrandece con la riqueza de tus talentos, de tus potencialidades y de las actitudes que tienes como persona y por eso queremos depositar en tus manos estas guías de trabajo con 5 temas para aumentar tu aprecio por ti mismo(a), como ese ser, amado por DIOS cuyo valor es incalculable.

Para realizar el trabajo de EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR debes conocer algunos aspectos del rediseño curricular basados en estándares básicos de competencia de la asignatura.

SOY PERSONA IMPORTANTE: **SUEÑO, DISEÑO Y PONGO EN MARCHA MI VIDA COMO PERSONA DIGNA E IMPORTANTE:**

ENFOQUE ANTROPOLOGICO: **LA PERSONA Y SUS DERECHOS**

COMPETENCIA ABARCADORA:

Vivenciar el hecho Religioso formando el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres, fomentando el Ecumenismo, él respeto por los valores desempeñándose como ser Ético-social mediante la construcción Integral de su Proyecto de vida con Éxito.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Retomar las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la palabra de DIOS.

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones históricas, culturales que lleven a confrontar la experiencia humana y cristiana.

LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ENFOQUE ANTROPOLOGICO: 1° PERIODO

- **Reconoce el valor de la persona humana presente en sus derechos respetando las creencias religiosas, Revisando las actitudes personales a la luz de los valores del Reino de DIOS.**

- **Conoce aspectos centrales de la Dignidad del ser humano identificando sus cualidades, potencialidades y limitaciones para configurar su personalidad.**

ENFOQUE ANTROPOLOGICO: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

UNIDAD 1: LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO UNIDAD 2: SER UNO MISMO

SABER COMPRENDER (COGNITIVO): IDENTIFICA LAS DIFERENTES CLASES DE RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS Y DIOS. CONOCE EL APORTE DE LAS RELIGIONES A LOS DERECHOS HUMANOS.

SABER DAR RAZON DE LA FE (PROCEDIMENTAL): JUSTIFICA LOS DIFERENTES DEBERES Y DERECHOS.

EXPLICA EN QUE SE FUNDAMENTA LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA (ACTITUDINAL): VALORA SU PROPIA DIGNIDAD Y LA DE LOS DEMAS. ASUME COMPORTAMIENTOS ACORDES CON SU DIGNIDAD DE PERSONA.

PARA CUMPLIR CON LOS DESEMPEÑOS Y LOGROS DE ESTE PERIODO SE DESARROLLARAN LAS SIGIUIENTES UNIDADES EN 5 TEMAS:

UNIDAD 1: LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO:

TEMA 1: EL VALOR DE LA VIDA HUMANA.

TEMA 2: LA VIDA HUMANA Y MI PROYECTO DE VIDA.

TEMA 3: DIGNIDAD Y DERECHOS HUMANOS.

UNIDAD 2: SER UNO MISMO:

	COLEGIO INTEGRADO SIMON BOLIVAR **"Educamos para construir Proyecto de vida con**						
FORMATO GUIAS Y TALLERES							
PERIODO:	**PRIMERO**	**ENFOQUE: ANTROPOLOGICO**	**UNIDAD**	**1**	**GUIA: -**	**TEMA**	**LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO**
DOCENTE:	*María Esmeralda Ramirez*	**AREA:**	EDUCACIÓN RELIGIOSA		**GRADO:**	**SEXTO**	
ESTANDAR:	**Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de DIOS, el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su**						
ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:	**Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristiano como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.**						
TRANSVERSALIDAD: PESCC: **HILO-CONDUCTOR:** **IDENTIDAD DE GENERO: (VALORACIÓN DE SI MISMO) (DERECHOS SEXULES Y REPRODUCTIVOS)**	1. **IDENTIDAD DE GENERO: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aun que cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.** 2. **FUNCION REPRODUCTIVA:** **- Me acepto como obra de Dios con limitaciones y dificultades.** **-Reconozco el entorno religioso y acciones que realizan en favor de la vida de la persona humana.**						

PRAE: BUEN TRATO: Cuidado y ambientación en entorno hogareño y estudiantil.	**Amor por la existencia tomando conciencia en la presentación personal y ambientación saludable.**
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	

UNIDAD NÚMERO UNO: LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO:

En estas actividades podemos conocer aspectos centrales acerca de aquellos que los cristianos, basados en la palabra de DIOS creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.

Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar. Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.

TEMA 1 EL VALOR DE LA VIDA HUMANA: LA VIDA HUMANA ES UN DON

Los cristianos creen que la vida existe porque DIOS, el creador, lo ha querido. Sea cual sea el proceso que da origen a las distintas formas de vida, la voluntad de DIOS está detrás de él. Y como todo lo que DIOS hace, lo hace por amor, afirmamos que hay vida porque DIOS nos ama. La vida es, pues, un don, un regalo.

Dentro del conjunto de la vida, la humana es la de más valor, porque el hombre y la mujer están hechos “a imagen y semejanza de DIOS”. Es decir, además de la vida biológica, DIOS ha regalado a los hombres y mujeres una dignidad que los hace superiores a todas las otras formas de vida. Les ha hecho capaces, además, de tratarle de tú a tú y de cultivar su amistad.

RESPONSABLES DEL DON RECIBIDO

Los regalos se reciben con agradecimiento y, de alguna manera, nos vinculan con aquellos que nos los dan. Por eso, el cristiano recibe la vida humana con gratitud y ante ella se siente responsable. Esto supone:

Recibirla. La vida se acoge y se agradece en uno mismo y en los demás. Así, el cristiano ve la vida humana como un signo del amor de DIOS.

Conocerla. La vida humana es un desafío constante al pensamiento humano. Antropología deben reflexionar: ¿qué es el ser humano?, ¿qué es la vida humana?

Cuidarla. Implica crear unas condiciones sociales que permitan a todos llevar una vida digna y atender adecuadamente a la salud de las personas.

Promoverla. No basta con cuidar la vida que ya existe. Estamos llama-dos también a ser fecundos, es decir, a dar vida con la vida que tenemos.

Defenderla. En muchas ocasiones, y de muchas maneras, la vida se ve amenazada. Es deber del cristiano ponerse del lado de la vida y defenderla desde su inicio hasta su fin natural.

LA VIDA HUMANA, UN VALOR ABSOLUTO

La vida humana es un valor sagrado. A nadie le está permitido destruirla, porque es gravemente contrario a la dignidad de la persona. No obstante, hay algunos casos especiales que conviene matizar. Observar videos para aprender a valorar la vida.

• El de la legítima defensa, cuando debido a la agresión de alguien, la vida de una persona corre serio peligro, ésta tiene derecho a defenderse, valorando el derecho a la vida, propia o del otro, pero no la opción de matar. La legítima defensa, para quien tiene la responsabilidad de la vida de otro, puede también ser un grave deber. Pero la respuesta a la agresión debe ser proporcional al peligro real.

ANEXO VIDEOS COMPLEMENTARIOS:

1. **ORACION PARA EL INICIO DE CLASES: DIOS Y TU**
   https://youtu.be/i3mcQo2E6o4?feature=shared
2. **INICIATIVA CUIDO MI COLEGIO Y APRENDO FELIZ:**
   https://youtu.be/0aisJu5yVBo?si=dsiZshYCN3zgSOg
3. **HAZ QUE TU VIDA BRILLE AYUDANDO A LOS DEMAS CORTOMETRAJE**
   https://www.youtube.com/watch?v=hRIKctHXq94
4. **ESCUCHAD LA CANCION ESTA ES LA LUZ DE CRISTO:**
   AUTOR MARTIN CALVO. https://youtu.be/slO8wt11CZk
5. **4 SEÑALES DE QUE DIOS ESTA EN TU CASA:**
   https://youtube.com/shorts/Q0Eac85kAE?si=4m-_Nr3etJVAL_MA
6. **ALGUNAS PERSONAS LLEGAN A NUESTRA VIDA COMO BENDICIONES Y OTRAS LLEGAN COMO LECCIONES: VIDEO MADRE TERESA DE CALCUTA**
7.
8. **ACTIVIDADES**
9. **• Qué opinión tienen de las siguientes 4 frases, ¿estás de acuerdo?**
10. **1. La vida humana debe avanzar en el conocimiento científico de la vida humana**
11. **2. Una buena forma de dar valor a la vida es transmitirla a otros**
12. **3. El cristiano defiende la vida humana frente a las agresiones**
13. **4. Las personas de la tercera edad serán objeto de mayor cuidad**

- **Lee con atención el canto a la vida escrito por la Madre Teresa de Calcuta y añade alguna frase más que exprese lo que es la vida para ti.**

– ¿Estás de acuerdo con todas sus afirmaciones? Explica tu respuesta.
– ¿El texto refleja lo que hemos estudiado en la página anterior? Explica tu respuesta.
– Añade alguna frase más que exprese lo que es para ti la vida.

La vida es una oportunidad, aprovéchala.
La vida es una belleza, admírala.
La vida es un sueño, hazlo realidad.
La vida es un reto, afróntalo.
La vida es un deber, cúmplelo.
La vida es un juego, juégalo.
La vida es preciosa, cuídala.
La vida es riqueza, consérvala.
La vida es amor, gózala.
La vida es un misterio, desvélalo.
La vida es promesa, cúmplela.
La vida es tristeza, supérala.
La vida es himno, cántalo.
La vida es un combate, acéptalo.
La vida es una tragedia, domínala.
La vida es una aventura, atrévete.
La vida es felicidad, merécela.
La vida es la vida, defiéndela.
La vida es suerte, búscala.
La vida es demasiado preciosa, no la destruyas.

OBSERVA EL VIDEO Y ESCRIBE 10 PROPOSITOS EN TU CUARDERNO PARA ESTE AÑO 2024:

- **“Algunas personas llegan a nuestra vida como bendiciones y otras llegan cómo lecciones ‘Pero les dejo un video, con grandes mensajes para la humanidad. Honrando a Teresa de Calcuta.**
  Link del video: https://es-la.facebook.com/MarinaPalmerCarrillo/videos/algunas-personas-llegan-a-nuestra-vida-como-bendiciones-y-otras-llegan-c%C3%B3mo-lecc/410759819455666/

LA ALEGRIA DE SER PERSONA. La persona alegre es aquella que lleva en su ser el deseo de superación, de buscar éxitos y triunfos en la vida cree en ella misma y lo realiza, sabe que para ello cuenta con un cumulo de capacidades, cualidades, valores, habilidades que Dios le ha dado para que sea alguien en la vida ya sea en lo laboral, profesional, sintiéndose útil y necesario como persona que es. El ser humano es un ser pensante, actuante y de sentimientos que se va haciendo persona en el transcurso de la vida. La vida está en tus manos eres el dueño y señor de usted mismo.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. **¿Qué es la alegría.**
2. **¿Qué es ser persona**
3. **¿Cuente que lo hace feliz o alegre.**
4. **¿Que tengo para ofrecerle al mundo?**
5. **¿Cuál es la tarea del ser humano?** **TEMA 2** **LA VIDA HUMANA Y MI PROYECTO DE VIDA:**

En el mundo de hoy encontramos serias amenazas contra la vida humana. Teniendo en cuenta lo dicho en los apartados anteriores, se puede establecer una serie de principios generales que ayudan a responder adecuadamente a esas amenazas:

- **“No matarás”. El respeto a la vida humana es el principio más general.**
- **Más allá de la Ley del Talión. El principio del “ojo por ojo y diente por diente” no se puede aplicar porque desencadena una espiral de violencia y sufrimiento peor que lo que se intenta evitar.**
- **Se deben procurar las mejores condiciones posibles para el desarrollo de la vida humana. Hay que buscar la mayor “calidad de vida”, tanto para el conjunto de la sociedad como para cada persona.**
- **La vida humana tiene un valor en sí misma que no depende de las circunstancias en las que se desarrolle. Aunque esté disminuida o deteriorada, su valor no depende del grado de salud o de “normalidad” que tenga.**
- **La persona no es dueña absoluta de su vida ni de la de los demás. No se puede hacer lo que se quiera con la vida, sino aquello que sea mejor para su desarrollo y conservación, y también para el conjunto de personas que se relacionan con ella.**

• La vida humana comienza en el momento de la concepción. Cuando el espermatozoide fecunda el óvulo, comienza a existir un nuevo ser humano, distinto del padre y de la madre. Hasta la anidación en el útero (unas dos semanas después), puede producirse la generación, que da lugar a un segundo ser humano, también individualizado, único e irrepetible, aunque con el mismo código genético.

Tomar postura ante las amenazas:

Como cristiano toda persona debe contrarrestar cada agresión Denunciando ante las autoridades, informar a la sociedad, atender a las víctimas o a las personas implicadas en el problema, actuar sobre las causas del problema, ante todo respetar la vida de sí mismo y la de los demás. Solo DIOS es el dador de la vida. Conservemos la integridad física y psicológica.

TODOS IGUALES EN DIGNIDAD: LA LEY DE ORO:

La dignidad inviolable de la vida pertenece a todas las personas sin distinción. Esta igualdad fundamental es la que se define en la conocida como regla de oro de la moral y que el evangelio escoge en la fórmula: “Traten a los demás como quieren que ellos les traten a ustedes”.

Su formulación negativa dice: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. La igualdad implica reciprocidad: a ti igual que a mí. En esta norma básica se fundamenta la moral, que permite las distinciones solo si se hacen en beneficio de los más débiles como humanidad debemos estar comprometidos con la igualdad de la dignidad para todos los seres humanos, Jesús propone amar a los enemigos y orar por los que persiguen, siguiendo el ejemplo de DIOS que hace salir el sol sobre buenos y malos, y manda lluvia sobre justos e injustos. Al final de capitulo tres de la carta a los Gálatas, el apóstol Pablo funda la igualdad de todas las personas en la afiliación común: Todos somos hijos de DIOS; y por lo tanto ya no hay distinción entre judío o no judío, entre esclavo o libre, entre varón o mujer, y para los bautizados son uno en cristo Jesús. A continuación observar en clase los videos anexos relacionados con el tema.

TEMA 3: DIGNIDAD Y DERECHOS HUMANOS (PESCC)

Dignidad y derechos humanos:

TRANSVERSALIDAD

Los derechos humanos se presentan hoy como una de las vías de acceso a la dignidad de la persona como cauce necesario para su promoción en la sociedad y la instauración de la justicia y la paz en todos los niveles. La dignidad humana es la piedra angular de toda la Declaración de Derechos Humanos que comienza con estas palabras: “El reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables constituye el fundamento de la libertad, de la justicia y de la paz en el mundo”.

En el origen de la actual Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) encontramos ecos de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de 1776 y de la Constitución Francesa de 1789.

Tras emanciparse de Inglaterra, Jefferson redactó la declaración estadounidense en la que podía leerse: “Consideramos evidentes por sí mismas las siguientes verdades: todos los hombres han sido creados iguales: el Creador les ha concedido ciertos derechos inalienables; entre estos derechos se cuentan la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. Los gobiernos son establecidos entre los hombres para garantizar esos derechos y su justo poder emanar del consentimiento de los gobernados”.

Pocos años después, la Constitución Francesa redactó su propia declaración. En el artículo

primero se dice: “Los hombres nacen y viven libres e iguales bajo las leyes”.

Derechos humanos y ética cristiana:

Los derechos humanos tienen su raíz en la dignidad que toda persona tiene por ser imagen y semejanza de DIOS.

Los cristianos no solo aceptan la Declaración Universal de Derechos Humanos sino que luchan para que se respete en todas las situaciones. La defensa de los Derechos Humanos forma parte de la misión de la Iglesia, el papa Benedicto XVI así lo afirmó en el Ángelus del domingo 7 de diciembre de 2008: “Para las poblaciones agotadas por la miseria y el hambre, para las multitudes de prófugos, para cuantos sufren graves y sistemáticas violaciones de sus derechos, la Iglesia se pone como centinela sobre el monte alto de la fe y anuncia: Aquí está vuestro DIOS. Mira: DIOS, el Señor, llega con fuerza (Is 40,11)”.

TODA PERSONA TIEINE DERECHO A LA VIDA, A SU INTEGRIDAD, A SU IDENTIDAD,A SU LIBRE DESARROLLO Y BIENESTAR,NADIE PUEDE INGREASR EN EL NI EFECTUAR INVESTIGACIONES O NREGISTROS SIN ACTORIZACION DE LA PERSONA.TODA PERSONA TIENE DERECHO A QUE LOS SERVICIOS INFORMATICOS, COMPUTARIZADOS O N0, PUBLICOS O PRIVADOS,NO SUMINISTREN INFORMACIONES QUE AFECTEN LA INTIMIDAD PERSONAL Y FAMILIAR.(Tomado del artículo 2 de la constitución política de Colombia).

No	Descripción del derecho universales	Artículo y nombre en la CN	Grupo al que pertenece según CN
1	Todos somos libres e iguales	Art.13 todas las personas nacen libres e iguales	Derecho fundamental
2	No discrimines	Art.13 libertad y oportunidades sin discriminación	Derecho Fundamental
3	Derecho a la vida	Art.11 derecho a la vida	Derecho fundamental
4	Ninguna esclavitud	Art.17 se prohíbe la esclavitud	Derecho fundamental
5	Ninguna Tortura	Art.12 nadie será sometido a torturas ni a tratos crueles	Derecho fundamental
6	Tienes derechos donde quieras que estés	Art.14 toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica	Derecho fundamental
7	Todos somos iguales ante la ley	Art.13 Todas las personas iguales ante la ley , recibirán la misma protección	Derecho fundamental
8	La ley protege tus derechos humanos	Art.89 protección de sus derechos individuales de grupo o colectivo.	Dela protección y aplicación de los derechos
9	Ninguna detención injusta	Art.28 la persona no puede ser reducida a prisión o arresto	Derecho fundamental

COMPROMISO:	BIBLIOGRAFIA:
▪ como estudiante de sexto escribe con tus propias palabras en que consiste la Dignidad del ser humano. ▪ mencione 5 derechos fundamentales que tiene como estudiante de sexto grado ▪ define con tus propias palabras Qué es la vida? ▪ Según el texto biblico genesis capitulo 1: versiculo 1 al 31 y	Libros de Religión grado 6° ver Jesús. Temas primer periodo: Enfoque Antropológico Proyecto de Vida Institucional.

CAPITULO IV.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROYECTO COMPLEMENTARIO

EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

INTEGRANTES

Sede principal

Lic. María Esmeralda Ramírez

Lic. Solvegien Ortiz D

Sede San Martín

Lic. Ana Mercedes Ramírez Rueda

Lic. Carmen Alicia Figueredo Gallo

Sede Hernando Acevedo

Lic. Deysi Yaneth Leal Flórez

AÑO: 2024

La eucaristía es la cima de toda la vida cristiana, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo, nuestra Pascua y Pan de Vida, que da la vida a los hombres por medio del Espíritu Santo.

1. EUCARISTÍA: ALIMENTO QUE DA VIDA

DIAGNÓSTICO

El colegio Simón Bolívar de Cúcuta, ubicado en el barrio San Martín, cuenta con dos sedes de preescolar y básica primaria y la sede principal de la básica secundaria y media.

La Institución Educativa como centro inspirado en los principios de la Iglesia católica, es un espacio evangelizador, inserto en la realidad cucuteña de frontera.

Nuestro proyecto complementario pretende acercar al educando al sacramento de la eucaristía, siendo éste el centro de la vida cristiana.

Ante la realidad que se vive actualmente a nivel mundial, nacional y local vemos con urgencia que debemos cultivar la vida espiritual y emocional de nuestra comunidad como un reto ante los desafíos que se nos presentan a diario con nuestra niñez y juventud

JUSTIFICACIÓN:

El Concilio Vaticano II nos recuerda que el Sacrificio eucarístico es «fuente y cima de toda la vida cristiana»
El gesto de Jesús cumplido en la Última Cena es el extremo agradecimiento al Padre por su amor, por su misericordia. “Agradecimiento” en griego se dice “eucaristía”. Y por esto el sacramento se llama Eucaristía: es el supremo agradecimiento al Padre que nos ha amado tanto hasta darnos a su Hijo por amor. He aquí por qué el término Eucaristía resume todo aquel gesto, que es gesto de Dios y del hombre juntos, gesto de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.

Por lo tanto, la celebración eucarística es mucho más de un simple banquete: es propiamente el memorial de la Pascua de Jesús, el misterio central de la salvación. “Memorial” no significa sólo un recuerdo, un simple recuerdo, sino que quiere decir que cada vez que celebramos este Sacramento participamos en el misterio de la pasión, muerte y resurrección de Cristo.

La Eucaristía constituye el vértice de la acción de salvación de Dios: el Señor Jesús, haciéndose pan partido para nosotros, vierte, en efecto, sobre nosotros toda su misericordia y su amor, tanto que renueva nuestro corazón, nuestra existencia y nuestro modo de relacionarnos con Él y con los hermanos.

VATICANO, 05 Feb. 14

Ante la grandeza de este sacramento, los educadores del proyecto complementario del área de Educación religiosa, pretende acercar a la comunidad educativa, especialmente nuestros educandos al misterio de la Eucaristía y otras prácticas religiosas que hagan de cada uno de ellos personas creyentes practicantes, que obren con sentido cristiano y testimonien con su vida y sus acciones los valores legados por Jesucristo.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	
				INICIA	TERMINA
Afianzar mediante la eucaristía y las diferentes celebraciones litúrgicas, los valores éticos, morales y religiosos propios de nuestra fe, en nuestra comunidad educativa para mejorar la relación con Dios y nuestros hermanos.	1. Celebración de la eucaristía bimensual por grados. 2. Rosario: Meses de Mayo y primera semana de octubre. 3. Semana bíblica	Sacerdote. Acompañamiento musical. Docentes de ERE y titulares de cada grado. Comité de pastoral	Docentes del área de ERE, titulares los grados a quienes les corresponda la celebración.	Febrero 2024	Noviembre 2024

OBJETIVO	ACTIVIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIACIÓN
Distribuir el rubro asignado por la institución, para cubrir los costos de las Eucaristías, en cada sede y jornada. Realizar actividades para solventar el restante de los costos.	**Celebración de las eucaristías:** ➢ Para Primaria: las profes responsables del área organizan 4 eucaristías para el año. ➢ Para Secundaria: Una celebración bimensual, el primer viernes de cada mes o de acuerdo a la organización con coordinaciones. ➢ Celebración de bienvenida y despedida.	**$100.000,oo** por Eucaristía, en cada sede y jornada. Total: Primaria: $800.000 Secundaria: $1.200.000 Gran Total: $2.000. 000.oo	Un rubro otorgado por la Institución y Realización de una actividad con el fin de recoger los fondos necesarios para complementar el dinero restante en cada sede.

AREA:	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	JEFE DE AREA:	Solvegien Ortiz D.
NOMBRE DEL PROYECTO:	EUCARISTIA: ALIMENTO QUE DA VIDA	RESPONSABLES:	Lic. María Esmeralda Ramírez Sede San Martín Lic. Ana Mercedes Ramírez Rueda Lic. Carmen Alicia Figueredo Gallo Sede Hernando Acevedo Lic. Deysi Yaneth Leal Flórez

Posibles Fechas para las celebraciones

FECHAS	GRADOS	RESPONSABLES
Febrero 02	sextos	Titulares y doc. De ERE.
Marzo	Séptimos 01 - 02	Titulares y doc. De ERE.
Mayo	Séptimos 03 - 04	Titulares y doc. De ERE.
Julio	octavos	Titulares y doc. De ERE
Septiembre	Novenos	Titulares y doc. De ERE
Despedida	Diez y once	Titulares

2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE LA SEMANA POR LA PAZ Y SEMANA BIBLICA.

Ver anexo enviado y elaborado por la Diocesis de Cucuta para docentes del equipo de ERE para implementar con los estudiantes.

3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

Anexo Cronograma proyecto pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadania.

Anexo videos y actividades realizadas como área que posibilita la transversalidad de una forma intrapersonal y reflexiva.

CAPITULO V.
PROYECTOS TRANSVERSALES

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SEXTO **PERIODO:** 1 **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED RELIGIOSA. **ESTÁNDAR:** Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de Dios el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a disfrutar de zonas verdes y parques en ambientes de aire puro.	Participo en el cuidado de nuestra flora, generando conciencia personal y social de sembrar árboles en las cabeceras de las fuentes hídricas y preservando los árboles de aceras, parques, humedales, zonas verdes y bosques.	**Competencias básicas:** Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano. **Competencias Laborales:** Maneja de forma acertada los recursos **Competencias ciudadanas:** Generosidad Esperanza. Reconciliación	Proyecto de vida. PESCC: Evidencia anexo primer periodo hilos conductores. Día de la mujer. Martes 10 de marzo. Día de San José 19 de marzo.	Taller guía persona humana y sus derechos. Taller ser uno mismo Debates, Lecturas críticas Juegos y Dinámicas Reflexiones en el patio central Reflexiones sobre texto bíblico el ciego bartimeo. Mt. 11: 28 – 30 Sal. 119:9 Reflexión para toda la comunidad educativa	Canciones, videos, audios y mensajes escritos. Dinámicas de conocimiento Saludos.	Impacto en la cuaresma. (40 propósitos para mejorar como persona) Eucaristía de bendición de año. Fotos de actividades adecuación de aula de ERE. Reflexiones de cuidados y recomendaciones para la preservación de un ambiente limpio y puro dentro del aula.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SEXTO **PERIODO:** 2 **DOCENTE**: ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de Dios el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Uso responsablemente los recursos (agua, papel, energía, alimentos, etc) y emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales, culturales y de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.	**Competencias básicas:** Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. **Competencias Laborales:** Maneja de forma acertada los recursos **Competencias ciudadanas:** Misericordia Ternura Amor	Proyecto de valores. Proyecto de vida. Proyecto de ERE: Cualidades y virtudes de María como mujer servidora y ejemplo de mujer virtuosa.	Taller guía el hombre y la mujer imagen y semejanza de Dios Taller guía Dios al encuentro con el ser humano Lectura de dialogo y análisis de textos. Respuesta a preguntas escritas. Acróstico y síntesis referente al tema.	Guía taller. Explicación de conclusiones de interpretar el amor de Dios y al prójimo queriendo y valorando todos los recursos existentes	Demuestra el cuidado de los recursos naturales, mediante sus actitudes. Toma conciencia de sus acciones aprecia su vida como una mirada religiosa valorándose como imagen y semejanza de Dios

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SEXTO **PERIODO:**_3__**DOCENTE**: ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de Dios el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a la Educación Ambiental	Diseño y aplico estrategias para enfrentar los problemas de la contaminación, la pérdida de la diversidad biológica y los ecosistemas naturales, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista que amenaza con el agotamiento de	**Competencias básicas:** Fundamentar el sentido liberador de la Pascua de Cristo y la cercanía de Dios con el hombre en los textos del Nuevo Testamento. **Competencias Laborales:** Aprecia el mensaje que Dios quiere dar a conocer atreves de la lectura bíblica	Proyecto de valores. Proyecto de vida.	Taller guía Jesús una vida entregada Taller guía Jesús nuestro salvador Lectura bíblica del texto guía y observar imágenes del texto para determinar los protagonistas del relato.	Oración. Lema y explicación	Valora la pertenencia a la iglesia cristiana católica y cristiana evangélica, asumiendo compromisos como hijo de Dios

	los recursos naturales, los problemas derivados de ciertas fuentes de energía como los combustibles fósiles y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la mayoría de la población.	**Competencias ciudadanas:** Justicia social Paz	PESCC: Proyecto ERE: Jesucristo como modelo a seguir para el cuidado del medio ambiente.		Consulta de algunas congregaciones religiosas de hoy	y miembro de la iglesia

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SEXTO **PERIODO:**_4__**DOCENTE**: ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED RELIGIOSA. **ESTÁNDAR:** Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de Dios el sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a ambientes sanos.	Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los Seres humanos en el uso del recurso natural.	**Competencias básicas:** Construir identidad religiosa con base en la condición de bautizado en la Iglesia Católica. **Competencias Laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. **Competencias ciudadanas:** Compromiso misionero, la comunidad, la alegría y la paz en las familias.	Proyecto de vida. Proyecto lector. PESCC Proyecto ERE: Reconocer el valor de reunirlos en comunidad como parte de la cultura del ser humano. (las religiones e iglesias de congregación con su respectiva libertad de culto)	Taller guía la iglesia servicio al desarrollo personal y social Taller guía la iglesia se organiza para el servicio Mesa redonda sobre el tema y como lograr la construcción de un mundo mejor para vivir en paz y concordia	Lecturas reflexivas, lemas de cada mes.	Demostrar que actúa de conformidad a la doctrina religiosa con base en la condición de bautizado o construyendo su propia identidad religiosa.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SÉPTIMO **PERIODO:** _1__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a disfrutar de fuentes hídricas libres de contaminación.	Participo en el cuidado de nuestro recurso hídrico, generando conciencia personal y social de no arrojar, basuras, aguas residuales y domésticas directamente a las quebradas y ríos aledaños y propongo acciones y estrategias sobre tratamientos de los mismos antes de tirarlos al río.	**Competencias básicas:** Justificar por qué la familia es la primera educadora y Escuela de humanismo integral. **Competencias Laborales:** Retoma las vivencias del ser humano, sus realidades personales como punto de partida para ser iluminadas por la palabra de Dios **Competencias ciudadanas:** Esperanza Generosidad Reconciliación	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía familia célula primordial de la sociedad Taller guía la familia y la sociedad Construir el árbol genealógico Lectura y análisis de texto, historia de familias ejemplares	Texto guía Lecturas complementarias Observar imágenes	Valorar el sentido de la familia como núcleo de la sociedad, asumir una postura responsable como miembro de una familia.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SÉPTIMO **PERIODO:** _2__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR** Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha**

		y Generales que apuntan al proyecto	**Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**			**logrado? Productos**
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes sin basuras nocivos para la salud.	Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminaciones como son los residuos sólidos.	**Competencias básicas:** Valorar el legado recibido de la familia. **Competencias Laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros **Competencias ciudadanas:** Convivencia Misericordia Ternura Amor	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía la familia imagen de Dios que es amor y vida. Taller guía amor humano – amor divino Orar utilizando pasajes bíblicos que lleve a cumplir el cuarto mandamiento y a valorar la creación en el plan de Dios.	Completar frases Leer relatos Análisis y reflexiones sobre los lemas de cada mes.	Valora la unidad y carácter sagrado de la familia a partir de textos bíblicos.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SÉPTIMO **PERIODO:** _3__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a la Educación Ambiental	Diseño y aplico estrategias para enfrentar los problemas de la contaminación, la pérdida de la diversidad biológica y los ecosistemas naturales, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista que amenaza con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de ciertas fuentes de energía como los combustibles fósiles y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la mayoría de la población.	**Competencias básicas:** Tomar el proyecto cristiano como una opción para contribuir transformar el mundo según la voluntad de Dios. **Competencias Laborales:** Sabe trabajar en equipo **Competencias ciudadanas:** Justicia social Paz	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía Jesús en familia Taller guía Jesús defiende la familia Audición de videos y canciones Resolver acrósticos Reflexiones y análisis de los lemas de cada mes	Películas Imágenes Textos bíblicos	Acoge y asume los valores de la familia de Nazaret, respeta las situaciones familiares del entorno.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: SÉPTIMO **PERIODO:** _4__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Reflexiono sobre la familia como célula de la sociedad como imagen de Dios que es amor y vida, valorando el matrimonio cristiano y la familia cristiana y su papel en el mundo de hoy.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a disponer de agua segura, en cantidad y calidad suficiente.	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Uso responsablemente el agua y velo para que los demás también lo hagan.	**Competencias básicas:** Conocer diferentes tipos de organización familiar. **Competencias Laborales:** Sabe trabajar en equipo **Competencias ciudadanas:** Compromiso Alegría	Proyecto de Vida PESCC	Taller guía la visión de la familia cristiana en el mundo de hoy Taller guía matrimonio y familia Observar imágenes y explicarlas Hacer una lista de 5 cosas importantes de la familia. Buscar en el diccionario el significado de la palabra honrar.	Documentos de Juan Pablo segundo Diccionario Lemas del mes	Participe activamente en celebraciones que tengan relación con la familia.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: OCTAVO **PERIODO:** _1__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo, así como la función comunitaria de la iglesia atraves de su historia

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a disfrutar de fuentes hídricas libres de contaminación	Participo en el cuidado de nuestro recurso hídrico, generando conciencia personal y social de no arrojar, basuras, aguas residuales y domésticas directamente a las quebradas y ríos aledaños.	**Competencia básico:** Valoro la dimensión comunitaria del hombre y su función en la iglesia a través de la historia. **Competencia laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. **Competencias ciudadanas:**	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía no somos islas Taller guía necesitamos de los demas Lectura de texto y contestar preguntas Oración gracias a la vida	Texto guía Proyección de video	Interioriza valores que le ayudan en la conformación de una autentica comunidad. Manifiesta actitudes de

		Describe y identifica los derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. Esperanza, Generosidad y Reconciliación		Citas bíblicas, situar los personajes en la época que corresponden.	Disco foros	respeto, tolerancia y compresión ante diferencias.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: OCTAVO **PERIODO:** _2__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo, así como la función comunitaria de la iglesia atraves de su historia

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socio ambientales.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.	**Competencia básico:** Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones históricas que lleven a confortar la experiencia humana y cristiana. **Competencia laborales:** Recurre a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento **Competencias ciudadanas:**	Proyecto de Vida PESCC	Taller guía la biblia historia de Dios y de pueblo Taller guía Dios elije un pueblo Análisis de imágenes Preguntas sobre textos dados	Talleres de guía Profundizaciones sobre el conocimiento y enseñanzas que deja la vida de Jesús	Aprecia el aporte de los grandes personajes bíblicos que fueron escogidos por Dios en el desarrollo de la historia.

		Toma experiencias propias del pueblo de Israel que ayudan a un crecimiento espiritual religioso. La misericordia, La ternura y El amor		Manejo de vocabulario del antiguo y nuevo testamento Interpretación de textos bíblicos		Valora y respeta algunas prácticas de judaísmo que tiene que ver con el cristianismo.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: OCTAVO **PERIODO:** _3__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo, así como la función comunitaria de la iglesia atraves de su historia .

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho al uso de espacios libres de contaminación	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes, igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales.	**Competencia básico:** Tomar el proyecto cristiano cono una opción para contribuir cambiar el mundo como una voluntad de Dios. **Competencia laborales:** Maneja de forma acertada los recursos **Competencias ciudadanas:** Valora la dimensión comunitaria del hombre	Proyecto de Vida PESCC	Taller guía el país de Jesús Taller guía vida en comunidad Desarrolla sopa de letras Observar figuras que tenga alguna relación con el tema a desarrollar	Técnico didáctico: imagines, caricaturas y análisis de textos bíblicos.	Convivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denunciar aquellos que rompen la unidad en la comunidad.

		como base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo. Justicia social y La Paz		Conclusión y aportes dados por los estudiantes Aplicación de los lemas de cada mes		

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: OCTAVO **PERIODO:** _4__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo, así como la función comunitaria de la iglesia atraves de su historia

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida.	Lidero la creación de grupos ambientalistas que contribuyan al mejoramiento escolar disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones: masticar chicle, destruir enceres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar,	**Competencia básico:** Valora los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. **Competencia laborales:** Sentido de pertenencia en la comunidad y tiene sentido ético **Competencias ciudadanas:** Respetuoso con identidad y pertenencia religiosa de	Proyecto de Vida PESCC	Taller guía los primeros cristianos Taller guía la iglesia comunidad que se expande. Observar situación que reflejen figuras y recortes sobre las problemáticas en el mundo	Sopa de letras Texto guía Talleres de texto guía.	Respetar la integridad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

	maltratar física y verbalmente al congénere.	sus personas de su entorno y familiares Compromiso misionera, Comunidad y la Alegría		Dinámica de integración y conocimiento.		

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: NOVENO **PERIODO:** _1__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Me reconozco como persona en su dimensión ética y religiosa conociendo las raíces de la moral cristiana fundamentada en Jesucristo y mi compromiso moral como cristiano en la iglesia de hoy.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos químicos y físicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados.	Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos.	**Competencias básicas:** Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. **Competencias laborales**: Me reconozco como persona en si dimensión ética y religiosa conociendo las raíces de la moral cristiana **Competencias ciudadanas:** Convivencia Identificas realidades histórico culturales que llevan a confrontar la experiencia humana y cristiana Esperanza, Generosidad y Reconciliación.	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía la conciencia Taller guía seres morales. Lectura y análisis de parábolas. Aportes, comentarios y sugerencias de los estudiantes	Talleres guía sobre elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona Dinámicas de conocimiento y participación	Es consciente de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: NOVENO **PERIODO:** _2__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones**.**

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la	Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de	**Competencias básicas:** Se reconoce como persona en su dimensión ética y religiosa conociendo las raíces de la moral cristiana **Competencias laborales:**	PESCC	Taller guía creados para el bien Taller guía elegir el bien	Guías taller sobre raíces de la moral cristiana.	Revisa su propia vida a luz de la nueva alianza y

ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA.	proyectos y actividades escolares ambientales.	Tiene sentido ético, **Competencias ciudadanas**: Convivencia: identifica los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento espiritual y moral de las personas La misericordia, La ternura y el Amor	Proyecto de Vida	Expresa con claridad la posición de la iglesia frente a la vida, derechos humanos, la familia justicia y la ecología. Interpretación de la ética y la moral de los personajes del antiguo testamento	Interpretación de Textos bíblicos	los diez mandamientos.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: NOVENO **PERIODO:** _3__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones**.**

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho construir pensamientos sistémicos y a construir pactos de convivencia social.	Desarrollo un pensamiento sistémico sobre el medio ambiente, construyendo valores y actitudes de mejoramiento del entorno problematizador, por medio de la interacción de los aspectos naturales sociales y culturales.	**Competencias básicas:** Toma el proyecto de vida cristiano con opción para contribuir a transformar el mundo según la voluntad de Dios. **Competencias laborales:** Tiene sentido ético **Competencias ciudadanas:** Reconoce como persona en su dimensión ética y religiosa fundamentándose en Jesucristo su compromiso moral como cristiano de hoy. Justicia Social y la Paz	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía Jesús fundamento de la moral cristiana. Taller guía los valores fundamentales de la moral cristiana. Taller guía sobre los valores éticos y morales de nuestra sociedad Lecturas del valor de la vida como un regalo maravilloso de Dios.	Guías taller Citas bíblicas Lecturas complementarias Dinámicas de conocimiento y interacción Estudios de casos	Es consiente que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca la oración como fuerza divida para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: NOVENO **PERIODO:** _4__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones**.**

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social	Cuido el entorno que me rodea y uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento).	**Competencias básicas:** Reconocerse como persona en su dimensión ética religiosa teniendo un compromiso laboral como cristiano en la iglesia de hoy. **Competencias laborales:** Tiene sentido ético **Competencias ciudadanas:** Identifica los derechos y deberes para colocarlos en prácticas en su vida cotidiana. Compromiso misionero y Alegría	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía reciban el espíritu santo Taller guía sacramento y crecimiento moral Promueve entre sus hábitos de vida saludable las dimensiones físicas, síquicas, espirituales y morales, valore que lo ayudan a hacer una persona ejemplar.	Taller guía Estudio de casos Terapias de relajación y reflexión Dinámica de perdón	Aprecia el sacramento de la reconciliación como alimento del compromiso de la moral cristiano Practica hábitos de vida saludable demostrándolo en el ejercicio de sus dimensiones

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: DÉCIMO **PERIODO:** _1__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Analizo el sentido de la vida en el mundo actual y según la experiencia religiosa proyecto mi vida cristiana iluminada desde Jesucristo.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a hacer parte de un ecosistema en equilibrio, ecológicamente integrados.	Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma.	**Competencias básicas:** Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano **Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. **Competencias ciudadanas:**	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía la cuestión sobre el sentido de la vida Taller guía la vida sin sentido Taller guía los humanismos Mediante talleres guía reconoce el valor y el	Guías Dinámicas de profundización	El estudiante participara activamente en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana.

		Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano Esperanza, Generosidad y Reconciliación		sentido de la vida en la experiencia humana	Estudios de casos Terapias de perdón y reconciliación Terapias de sentido de la vida	Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: DÉCIMO **PERIODO:** _2__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho al manejo adecuado de los residuos, provengan de donde provengan.	Participo en el diseño y aplico las estrategias de las tres R para el manejo de residuos sólidos en mi colegio, mi barrio, mi localidad y mi ciudad.	**Competencias básicas:** Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC **Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros **Competencias ciudadanas:** Convivencia Misericordia Ternura Amor	PESCC Proyecto de Vida	Talleres guía el plan de Dios una vida en plenitud Taller guía llamados para una misión Descubrir el sentido de la vida según textos bíblicos del antiguo testamento	Citas bíblicas Análisis de textos Aportes dados por los estudiantes	Asumir valores y rasgos que se demuestre que es una persona que le da valor y sentido en su vida. Alejarse de visiones equivocadas de la fe, u obstáculos que el mundo coloca para que desconfíen de la experiencia religiosa

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: DÉCIMO **PERIODO:** _3__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos de consumo de alimentos naturales y/o procesados.	Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y modifico mis pautas de	**Competencias básicas:** Recopilar y analizar los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de la personalidad.	PESCC	Taller guía la repuesta de Jesús, la fe cristiana Taller guía Jesús ante el sin sentido del bien y el mal	Citas bíblicas Videos	Evidenciar en la cotidianidad actitudes que muestran a Jesús como modelo de

	comportamiento y los hábitos de consumo.	**Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros **Competencias ciudadanas:** Reconoce las características de la obediencia a la voluntad de Dios según el proyecto cristiano. Justicia social y la Paz	Proyecto de Vida	Taller guía el “sinsentido” de la muerte Mediante la guía taller conoce que el proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	Canciones Mensajes con enfoque cristológico	proyecto de vida asumiéndolo en su proyecto personal en su vida cristiana.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: DÉCIMO **PERIODO:** _4__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a elegir el contexto de su hábitat.	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones.	**Competencias básicas:** Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida. **Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. **Competencias ciudadanas:** Identifica experiencias significativas de persona que han elegido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la construcción de un proyecto de vida Compromiso misionero y la Alegría	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía un proyecto de vida cristiano Taller guía la interioridad Taller guía junto a otros Taller guía vocación y profesión Mediante el taller guía construye el proyecto de vida del joven cristiano	Explicación del tema Citas bíblicas Análisis de textos Observación de dibujos y explicarlos	Asumir comportamientos que den testimonios de la laico comprometido

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: ONCE **PERIODO:** _1__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el antiguo y nuevo testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes sin basuras nocivos para la salud.	Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminaciones como son los residuos sólidos.	**Competencias básicas:** Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. **Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. **Competencias ciudadanas:** Valora los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. Esperanza, Generosidad y Reconciliación	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía la moral social Taller guía los mundos de este mundo Taller guía la tierra en la que vivimos Taller guía la ecología humana Taller guía trabajo y responsabilidad social Mediante taller y guía adquiere los conocimientos esenciales de la dimensión social y moral del ser humano.	Análisis de textos Citas bíblicas Observación de dibujo Terapias para aumentar el aprendizaje y la creatividad	Participar activamente en la realización del servicio social obligatorio Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión.

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: ONCE **PERIODO:** _2__ **DOCENTE** MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el antiguo y nuevo testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a la Educación Ambiental		**Competencias básicas:** Analizar las características de la globalización e		Taller guía recuerden que fueron esclavos en Egipto		Reconocer referencias

	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos ambientales.	identificar su repercusión en la vida del país. **Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros **Competencias ciudadanas** Identificar las virtudes y valores de la enseñanza social de la iglesia contenida en el antiguo testamento. Misericordia, Ternura y Amor	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía raíces de la doctrina social: antiguo testamento Mediante la guía taller conoce el problema social del pueblo Israel	Citas bíblicas y análisis de estas Análisis de textos Síntesis de temas	históricas de Israel en la sociedad actual, en lo relacionado con la problemática social

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: ONCE **PERIODO:** _3__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el antiguo y nuevo testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**

Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos de consumo de alimentos naturales y/o procesados.	Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y modifico mis pautas de comportamiento y los hábitos de consumo.	**Competencias básicas:** Analizar la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. **Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. **Competencias ciudadanas** Valora los medios que ofrece la iglesia para el crecimiento espiritual y ético de las personas. Justicia social y la Paz	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía análisis cristiano de la realidad social Taller guía raíces de la doctrina social: nuevo testamento Taller guía doctrina social: primeros cristianos Mediante taller guía adquiere los conocimientos sobre el evangelio social y la construcción de una nueva sociedad.	Observar dibujos y explicarlos Análisis de textos bíblicos Leer el escrito de Juan Pablo segundo y contestar algunas preguntas	Practicar comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y corresponsabilidad fundamentados en la vida y la enseñanza de Jesús

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE COLBOLIVAR

AÑO: 2024 **GRADO**: ONCE **PERIODO:** _4__ **DOCENTE**: MARIA ESMERALDA RAMIREZ

ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR **ASIGNATURA**: ED. RELIGIOSA **ESTÁNDAR:** Analizo los problemas sociales actuales así como lo social en el antiguo y nuevo testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO: *USO INADECUADO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*

Hilo Conductor **(Derechos Ambientales)**	**Lo que queremos lograr** **(Competencia Ambiental)**	**Competencias Básicas, Científicas, Ciudadanas, Laborales y Generales que apuntan al proyecto**	**Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, Semilleros Estudiantiles, Comunitarios – si las hay)**	**¿Cómo Hacerlo?** **(actividades de aprendizaje)**	**Recursos con que contamos**	**¿Cómo saber que se ha logrado? Productos**
Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el equilibrio ecológico y social.	Cuido el entorno que me rodea denunciando ante las organizaciones ambientales cualquier actividad industrial (derrames de sustancias contaminantes al río o al aire), depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y	**Competencias básicas:** Analiza los problemas sociales actuales así como lo social en el antiguo y nuevo testamento y el aporte de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad. **Competencias laborales:** Puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. **Competencias ciudadanas**	PESCC Proyecto de Vida	Taller guía principios de la doctrina social de la iglesia Taller guía ser cristiano hoy Taller guía construir la paz Mediante taller y guía conozco los conocimientos esenciales	Citas bíblicas Análisis de textos Aportes dados por estudiantes	Participar en proyectos personales y sociales en los que demuestre acciones que promueven la cultura de la solidaridad

	basuras en recipientes y/o lugares no adecuados	Es consciente y vive de la responsabilidad que tiene a hacia la familia y la sociedad en su formación como bachiller Compromiso Misionero y Alegría		de los aportes de la iglesia a la construcción de una nueva sociedad		

Matriz Pedagogica para la Construccion de Estrategias Didacticas

PESCC

AREA: Educacion Religiosa

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: PRE- ESCOLAR

PROBLEMÁTICA: El niño de pre-escolar se muestra confiado ante los particulares.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICAS ESTANDERES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO.(Desarrolló del juicio moral)	Que los estudiantes y las estudiantes tomen decisiones cada vez más autónomas basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis , la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente la	**. CONVIVENCIA Y PAZ:** • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, temor) en mí y en las otras personas. • Reconozco que emociones como el temor	**DIMENSION COMUNICATIVA** Reconoce la escuela como medio socializador y formador el niño. Reconoce el dialogo y la comunicación lo más	**Proyecto democracia** **Proyecto lúdico.**	1. Mediante la narración de historias de la vida de Jesús los niños comprenderán porqué tiene el derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. 2. De acuerdo a las historias narradas los niños expresaran con sus palabras o con

2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO.(Equidad de género)	sexualidad que propenden por estilos de vida saludables. Que los estudiantes entiendan que el cuerpo es fuente de bienestar que deben cuidarlo y sentirse a gusto con él y	o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pinturas, teatro, juego etc.) **LABORALES GENERALE:** .Expreso mis ideas con claridad. -Comprendo correctamente las instrucciones.	importante para acercarme a Dios y a los otros. Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás. Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plástico. **DIMENSION CORPORAL:** Reconoce las partes de su cuerpo y sus funciones elementales.	**Proyecto de valores.** **Proyecto de vida.** **Izadas de Bandera.**	gestos, actitudes la importancia de respetar la dignidad humana. 3. Por medio de oraciones y plegarias a Dios el niño comprenderá la importancia del respeto por sí mismo y por los demás. 4. Atreves de la presentación de canciones, poemas relacionados con el amor a Dios, los niños los niños expresaran sus emociones por medio de sus gestos, actitudes.

3. ORIENTACION SEXUAL. (Construcción de ambientes de respeto.)	optar por estilo de vida saludable.	-Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, desconocidos) -Genero relaciones de confianza con otros(pares) -Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **CONVIVENCIA Y PAZ:** • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, temor) en mí y en las otras personas.	Identifica y valora las partes de su cuerpo como obra de Dios. **DIMENSIÓN COGNITIVA:** Identifica características de los objetos, los clasifica y los ordena. Identifica en todo lo que lo rodea la obra maravillosa de Dios	**Proyecto democracia** **Proyecto lúdico.** **Proyecto de valores.**	1. A través de varios dibujos sobre la creación del hombre hecha por Dios, los niños colorearan las partes del cuerpo y explicaran con sus palabras porque lo debemos cuidar y respetar como algo grande que Dios nos dio. 2. Realizo compromisos relacionados con la importancia de cuidar nuestro cuerpo con la ayuda de sus padres.

		• Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pinturas, teatro, juego etc.)	Identifica y valora las partes de su cuerpo como obra de Dios. **DIMENSION ETICA-ESPIRITUAL:** Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo. Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas.	**Proyecto de vida.** **Izadas de Bandera.** **Proyecto democracia**	3. Por medio de videos, títeres sobre historias de la biblia explico la importancia de las relaciones con otros y como se deben aprender a manejar para evitar que nos cusen daño.

4.**FUNCION EROTICA.(El cuerpo como fuente de bienestar)**	Que los estudiantes analicen críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendan acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	. **CONVIVENCIA Y PAZ:** • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, temor) en mí y en las otras personas. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos,	Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se apropia de ellas. Expresa y representa corporalmente, emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno. Reconoce los lugares de oración y fomenta el respeto por ellos. **DIMENSION ESTETICA Y SOCIOAFECTIVA:** Comprende que los signos religiosos son manifestaciones de la presencia divina	**Proyecto lúdico.** **Proyecto democracia** **Proyecto lúdico.**	1. A través de acciones y decisiones mediante la construcción de una imagen de sí mismo el niño comprenderá la importancia de ser tenido en cuenta en diferentes ambientes de afecto y comprensión. 2. Mediante la realización de juegos se buscara que el niño se integre y coopere en actividades grupales que le permitan reafirmar su yo. 3. Por medio de un cuento el niño relacionara su corporalidad con la del otro de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.

5.FUNCION AFECTIVA . (Construcción y cuidado de las relaciones.		palabras, pinturas, teatro, juego etc.) **LABORALES GENERALE:** .Expreso mis ideas con claridad. -Comprendo correctamente las instrucciones. -Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, desconocidos) -Genero relaciones de confianza con otros(pares)	Muestra interés y participa con agrado en actividades grupales. Participa, valora y disfruta las fiestas, tradiciones, costumbres, culturales propias de la comunidad. **DIMENSION COMUNICATIVA** Reconoce la escuela como medio socializador y formador el niño. Reconoce el dialogo y la comunicación lo más	**Proyecto de valores.** **Proyecto de vida.** **Izadas de Bandera.** **Proyecto democracia**	4. Durante el trabajo de la clase el niño admira y respeta a sus compañeros teniendo en cuenta que todos son obra maravillosa de la creación de Dios.

6. FUNCION REPRODUCTIVA.	Que los y las estudiantes entiendan que existan diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	-Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **CONVIVENCIA Y PAZ:** • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, temor) en mí y en las otras personas. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante	importante para acercarme a Dios y a los otros. Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás. Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plástico. **DIMENSION CORPORAL:** Reconoce las partes de su cuerpo y sus funciones elementales.	**Proyecto lúdico.** **Proyecto democracia** **Proyecto lúdico.**	1. Por medio de un video los niños comprenden que Dios nos identifica a cada uno por nuestros nombres, por ello debemos ser tolerantes y respetuosos con los demás. 2. Demuestra a través de dibujos el cariño y la confianza y ayuda que le brindan en su entorno familiar.

(Derecho a la integridad física, psíquica y social)		distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pinturas, teatro, juego etc.) **LABORALES GENERALE:** .Expreso mis ideas con claridad. -Comprendo correctamente las instrucciones.	Identifica y valora las partes de su cuerpo como obra de Dios. **DIMENSIÓN COGNITIVA:** Identifica características de los objetos, los clasifica y los ordena. Identifica en todo lo que lo rodea la obra maravillosa de Dios	**Proyecto de valores.** **Proyecto de vida.** **Izadas de Bandera.**	3. Identifica el silencio y la escucha como una señal del amor Jesús. 4. A través de la narración de historias de la vida de Jesús los niños identificaran porque debemos cuidar y respetar nuestro cuerpo como un templo de Dios.

7. FUNCION COMUNICATIVA. **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**	Que los y las estudiantes comprendan que existen diferentes tipos de orientación sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual amorosa.	-Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, desconocidos) -Genero relaciones de confianza con otros(pares) -Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	Identifica y valora las partes de su cuerpo como obra de Dios. **DIMENSION ETICA-ESPIRITUAL:** Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo. Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas. Participa en la elaboración de normas para la	**Proyecto democracia** **Proyecto lúdico.** **Proyecto democracia**	1. Mediante la realización de trabajos en plastilina los niños valoraran las muestras artísticas de sus compañeros siendo afectivos y respetuosos. 2. Por medio de la presentación de títeres y marionetas los niños comprenderán las diferentes formas de manifestación de afecto las intenciones del otro, para comprender que debo hacer.

			convivencia y se apropia de ellas. Expresa y representa corporalmente, emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno. Reconoce los lugares de oración y fomenta el respeto por ellos. **DIMENSION ESTETICA Y SOCIOAFECTIVA:** Comprende que los signos religiosos son manifestaciones de la presencia divina	**Proyecto lúdico.** **Proyecto de valores.** **Proyecto de vida.**	3. Mediante de rondas el niño expresara sus propuestas con respeto y cooperación, teniendo en cuenta que debemos cuidar y respetar todo lo que Dios nos ha dado para nuestro bienestar y formación.

	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.		Muestra interés y participa con agrado en actividades grupales. Participa, valora y disfruta las fiestas, tradiciones, costumbres, culturales propias de la comunidad	**Izadas de Bandera.** **Proyecto democracia** **Proyecto lúdico.** **Proyecto democracia**	1. Mediante cancines a María, el niño reconoce las cualidades que debe tener una buena madre y las comparte con su entorno familiar. 2. Dados varios materiales el niño explorara a través de dibujos, formas, construcción, la forma como deben ser respetados los niños en cuanto a su integridad física, psíquica y social.

			DIMENSION COMUNICATIVA Reconoce la escuela como medio socializador y formador el niño. Reconoce el dialogo y la comunicación lo más importante para acercarme a Dios y a los otros. Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás. Comunica sus emociones y vivencias a través de	**Proyecto lúdico.** **Proyecto de valores.** **Proyecto de vida.**	3. Mediante la participación con canciones, bailes, juegos, los niños expresaran sus emociones y sentimientos en cuanto a la realidad de su entorno familiar y social. 4. Participa en campañas de aseo y orden reconociendo que esto contribuye con una buena salud y bienestar como Dios no lo ha enseñado.

	Establezcan acuerdos con su pareja su familia y con los demás miembros de la sociedad frente a su sexualidad de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.		lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plástico.	**Izadas de Bandera.** **Proyecto democracia** **Proyecto lúdico**	1. Mediante canciones alusivas al amor de Dios, el niño comprenderá la importancia de relacionarnos con los demás con respeto y a ser desconfiados con las personas que no conocemos. 2. Mediante las celebraciones de la santa eucaristía el niño valora y respeta este momento como un medio de acercarnos a Dios y los demás como Jesús no la ha enseñado.

				Proyecto democracia **Proyecto lúdico.** **Proyecto de valores.**	3. A través de la presentación de poemas, coplas cantos, los niños expresaran sus sentimientos y emociones con sus gestos, actitudes de respeto y tolerancia frente a sus pares.

				Proyecto de vida. **Izadas de Bandera.** **Proyecto democracia** **Proyecto lúdico**	

GRADO 1°-2°-3°

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: PRIMERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICAS ESTANDERES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO.(Desarrolló del juicio moral)	Que los estudiantes y las estudiantes tomen decisiones cada vez más autónomas basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis , la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente la sexualidad que propenden por estilos de vida saludables.	• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros. • Asumo las consecuencias de mis decisiones.	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia. Asumir comportamientos como hijos de dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Lectura de citas Bíblicas del Génesis 1.27-28. • Comentario sobre la cita. • Coloreado de una ficha sobre la cita Bíblica de la creación. 2. Para que los niños reconozcan la vida y sus manifestaciones como regalo de Dios.

			Explicar pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.	**Proyecto democracia** **Izadas de Bandera.**	3. Entendiendo que somos imagen y semejanza de Dios, reconozco el valor de mi cuerpo y respeto el de los demás.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: PRIMERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICA ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ¿COMO HACERLO?
2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO.(Equidad de género)	Que los estudiantes entiendan que el cuerpo es fuente de bienestar que deben cuidarlo y sentirse a gusto con él y optar por estilo de vida saludable.	**CONVIVENCIA Y PAZ:** • Comprendo que todos los Niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato y bienestar. • Identifico situaciones de maltrato que se dan en mi entorno conmigo y con los demás y sé a quién acudir para pedir ayuda y protección. • Cuido y exijo respeto por mi cuerpo. • Describo las partes de mi cuerpo	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia. Manifestar en cada una de las acritudes, en la vida	. **Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1.Señalar partes del cuerpo en muñecos, en los compañeros/as y en nosotros mismos mirándonos en un espejo y decimos el nombre de cada miembro del cuerpo 2. Al armar un rompecabezas del cuerpo humano los niños(as) reconocerán cada una de las partes que lo conforman y la importancia de cada una de ellas. 3. Los niños y las niñas reconocerán el valor que tienen, los hábitos de higiene sobre la salud para tener un cuerpo limpio y sano, agradeciéndole a Dios el haberme creado.

		• Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	familiar y escolar amor por el prójimo.	**Proyecto democracia** **Izadas de Bandera**	

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICA PESCC

GRADO: PRIMERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
3. ORIENTACION SEXUAL.(Construcción de ambientes de respeto.)	Que los estudiantes analicen críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendan acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión). • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. • Identifico los comportamientos adecuados para cada situación.	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia Identificar las acciones que la iglesia la iglesia realiza en favor de la vida.	**Proyecto democracia** **Proyecto de valores**	1. Por medio de la observación de láminas donde se encuentran personas de diferentes sexo y raza los niños y las niñas comentaran cuáles son las diferencias que existen entre ellos, pues cuando Jesús estuvo predicando no hizo distinción de personas. 2. Por medio de actividades lúdicas en parejas los niños y las niñas reconocerán sus diferencias individuales en cuanto a su color de piel, pelo estatura., contextura; aprenderán a aceptarlas y respetarlas.

				Proyecto de vida	3. Por medio del trabajo en equipo los estudiantes aprenderán la importancia de la colaboración y ayuda mutua entre ellos.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

GRADO: PRIMERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
4.**FUNCION EROTICA.(El cuerpo como fuente de bienestar)**	Que los y las estudiantes entiendan que existan diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	• Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho al buen trato, cuidado y amor. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos). • Respeto y comprendo los puntos de vista de otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia. Manifestar actitudes de respeto durante las celebraciones.	**Proyecto de vida**. **Proyecto de valores**	1. Por medio de la ficha del ángel del buen trato los estudiantes aprenderán a reconocer cuales son los valores que se deben tener para respetarnos mutuamente y de esta manera seguir el ejemplo de Jesús, amándonos los unos a los otros como él nos enseñó. 2.Por medio de una ficha donde se encuentren diferentes caras con expresiones de estados de ánimo, los estudiantes expresarán lo que observan y manifestaran si alguna vez se han visto reflejados en una situación parecida y de esta manera los niños respetaran y comprenderán que todos los seres humanos pasamos por diferentes estados de ánimo.

				Proyecto Lúdico **Izadas de Bandera**	

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: PRIMERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
5.FUNCION AFECTIVA **.(Construcción y cuidado de las relaciones)**	Que los y las estudiantes comprendan que existen diferentes tipos de orientación sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual amorosa.	• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica. • Identifico mis emociones, reconozco su influencia en mi	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia	**Proyecto de vida**. **Proyecto de valores**	1. Por medios de un dibujo los estudiantes diseñaran algunos elementos de la naturaleza creada por Dios. 2. Por medio de un cuento llamado “los niños y niñas creados a imagen y semejanza de Dios, los niños comprenderán la importancia del amor a los demás.

		comportamiento y decisiones.	Respeta las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.	**Proyecto democracia** **Izadas de Bandera**	3. Los alumnos expresaran con sus palabras porque se debe respetar la presencia de Dios en la vida de cada persona que lo rodea.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

GRADO: PRIMERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
6. **FUNCION REPRODUCTIVA.** **(Derecho a la integridad física, psíquica y social).**	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.	• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y de los otros seres vivos • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.. Me cuido a mí mismo • Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia. Identificar valores éticos y morales en los mandamientos de la ley de Dios.	**Proyecto de vida.** **Proyecto de valores**	1. Mediante un video los niños y las niñas observaran y reconocerán el desarrollo evolutivo del ser humano desde la concepción hasta el llegar a la edad de ingresar a la escuela. 2. Mediante una ficha los estudiantes reconocerán quienes fueron las primeras personas creadas por Dios, buscando las semejanzas y diferencias entre ellos.

		favorecen mi bienestar y mis relaciones. • Tengo en cuenta el impacto de mis emociones en mi relación con los otros.	Conocer y explicar pasajes Bíblicos sobre la creación y la vida.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Por medio de lectura de un cuento los niños entenderán la importancia que tiene cuidar nuestro cuerpo y el de los demás.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: PRIMERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
7. FUNCION COMUNICATIVA. **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**	Establezcan acuerdos con su pareja su familia y con los demás miembros de la sociedad frente a su sexualidad de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	• Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona. • Utilizo normas de higiene y aseo personal.	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia. Asumir una actitud responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Por medio de la actividad en parejas los estudiantes dialogaran sobre sus gustos e intereses, luego pasaran al frente y se presentaran ante el grupo presentando cada uno a su compañero respetando las pautas del diálogo, respetando los aportes de mis compañeros así no me gusten. 2. Por medio de una ficha los estudiantes colorearan el dibujo del ser humano con el cual se identifican, contando cuales son las diferencias que hay entre el dibujo que el coloreo y el que no.

		• Respeto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes a las mías.	Asumir comportamientos como hijos de dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.	**Izadas de Bandera.**	3. Por medio de la canción Pin-Pon es un muñeco los estudiantes reconocerán la importancia del aseo y la presentación personal.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEGUNDO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTÍFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTÍFICAS ESTÁNDARES COMPETENCIAS BÁSICAS NDEL AREA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO .(Desarrolló del juicio moral)	Que los estudiantes y las estudiantes tomen decisiones cada vez más autónomas basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis , la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente la sexualidad que propenden por estilos de vida saludables.	• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros.	Descubro la amistad con las personas y con Dios a través de la vida de Jesús, lo que me permite crecer con Dios y fortalecer en la iglesia. Identificar algunas características de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Por medio de la canción “Si una buena amistad tiene tu”, los niños reconocerán la importancia de la amistad siguiendo el ejemplo de Jesús donde nos dice que debemos amarnos los unos a los otro. 2. Por medio de una ficha que los estudiantes coloreen se afianzará el valor de la amistad. 3. A través del video “El pulpo enojado” los niños realizaran actividades relajantes para aprender a controlar la ira, evitando así el

		• Asumo las consecuencias de mis decisiones.	Participar activamente en la creación de un clima de amistad a los grupos a que pertenece.	**Izadas de Bandera**	comportamiento inadecuado en las horas de clase.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEGUNDO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIDAD ¿COMO HACERLO?
2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO.(Equidad de género)	Que los estudiantes entiendan que el cuerpo es fuente de bienestar que deben cuidarlo y sentirse a gusto con él y optar por estilo de vida saludable.	• Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato y bienestar. • Identifico situaciones de maltrato que se dan en mi entorno conmigo y con los demás y sé a quién acudir para pedir ayuda y protección. • Cuido y exijo respeto por mi cuerpo.	Descubro la amistad con las personas y con Dios a través de la vida de Jesús, lo que me permite crecer con Dios y fortalecer en la iglesia. Rechazar los actos que atentan contra la amistad.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Por medio de una ficha los niños y las niñas dibujaran las personas que viven en su casa y escribirán debajo de cada uno el trato que recibe de ellas, aprovechando esta actividad se les explicará a los niños que deben hacer y a quien acudir cuando son maltratados o abusados para pedir ayuda y protección. 2. Mediante la observación del video “Yo se cuidar mi cuerpo”, los niños aprenderán a cuidarse y defenderse y exigir respeto por su cuerpo.

		• Describo las partes de mi cuerpo	Manifestar actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.	**Izadas de Bandera**	3. Atreves de una dinámica con las partes del cuerpo expresaran como debemos cuidar y respetar nuestro cuerpo.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEGUNDO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICA ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
3. ORIENTACION SEXUAL. (Construcción de ambientes de respeto.)	Que los estudiantes analicen críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendan acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión). • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.	Descubro la amistad con las personas y con Dios a través de la vida de Jesús, lo que me permite crecer con Dios y fortalecer en la iglesia. Comprender el sentido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1.Dialogo acerca de sus preferencias o gustos, a partir de los mismos se hará un debate o mesa redonda encontrando diferencias entre las preferencias y gustos de cada uno con los demás fomentando el respeto hacia los demás sin importar sus diferencias 2.por medio de fichas cada estudiante observara y señalara los diferentes grupos culturales que los rodea

				Izadas de Bandera	3.por medio de un dibujo en el que aparezcan niños y niñas de distintas apariencias físicas: colores de pelo diferentes, formas de ojos y color de piel los alumnos identificaran los rasgos físicos de cada persona

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEGUNDO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIA CIENTIFICA ESTANDAR BASICA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
4.**FUNCION EROTICA**.(**El cuerpo como fuente de bienestar)**	Que los y las estudiantes entiendan que existan diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	• Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho al buen trato, cuidado y amor. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).	Descubro la amistad con las personas y con Dios a través de la vida de Jesús, lo que me permite crecer con Dios y fortalecer en la iglesia. Evidenciar actitudes de misericordia y perdón como como expresión de la amistad con Dios.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Por medio de un video llamado “ dale la mano al buen trato” los alumnos participaran en la realización de algunas preguntas como : ¿Quién era Pablo? ¿ Por qué Pablo siempre estaba de mal Humor? ¿Qué le dijo Camilo a Pablo? ¿Para que la profesora reunió a los Niños? Que reflexión nos deja el video

				Proyecto lúdico	2. Se representara por medio de dibujos, palabras o dramatizaciones sus vivencias personales y colectivas. 3. Los niños colorearan dibujos según lo aprendido con respecto al cuidado y respeto del cuerpo.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEGUNDO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIAD ¿COMO HACERLO?
5.FUNCION AFECTIVA .(Construcción y cuidado de las relaciones	Que los y las estudiantes comprendan que existen diferentes tipos de orientación sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual amorosa.	• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.	Descubro la amistad con las personas y con Dios a través de la vida de Jesús, lo que me permite crecer con Dios y fortalecer en la iglesia. Identificar la oración como una manifestación de amistad y amor a Dios.	**Proyecto de vida** **Proyecto de vida**	1.Mediante una lectura que cada niño realizara, analizaran una frase donde entenderán que Dios quiere tener una familia y nos creó para formar parte de ella 2. Por medio de una obra de títeres los alumnos descubrirán que Dios nos hizo a su imagen y semejanza y que debemos respetar cada una de las personas que nos rodean.

				Proyecto democracia	3. Mediante la escucha de canciones los estudiantes identificaran los mensajes relacionados la importancia de la amistad.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEGUNDO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
6. **FUNCION REPRODUCTIVA**. **(Derecho a la integridad física, psíquica y social).**	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.	• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y de los otros seres vivos. • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Me cuido a mí mismo • Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables	Descubro la amistad con las personas y con Dios a través de la vida de Jesús, lo que me permite crecer con Dios y fortalecer en la iglesia. Vivir los mandamientos de la ley de Dios como regla de	**Proyecto de vida** **Proyecto lúdico**	1. Por medio de una exposición cada niño dibujara sobre la silueta grande de una persona diferentes partes del cuerpo describiendo, y explicando cómo cuidarlo. 2.Por medio de una oración cada alumno dará gracias a Dios por cada una de las partes de nuestro cuerpo, dándole a entender que Dios nos ha creado de manera perfecta, y nuestro cuerpo funciona como una máquina maravillosa

		favorecen mi bienestar y mis relaciones.	conducta humana que facilita la convivencia y fortalecen la amistad.	**Izadas de Bandera**	3. Atreves de una ficha los estudiantes diferenciaran los órganos reproductores los cuidados y el valor que Dios nos dio en nuestra creación.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEGUNDO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
7. FUNCION COMUNICATIVA. **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**	Establezcan acuerdos con su pareja su familia y con los demás miembros de la sociedad frente a su sexualidad de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	• Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona. • Utilizo normas de higiene y aseo personal.	Reconozco la vida y sus manifestaciones como obra de Dios que Jesús comunica y crece en la iglesia	**Proyecto de vida**	1. Por medio de la actividad en parejas los estudiantes dialogaran sobre sus gustos e intereses, luego pasaran al frente y se presentaran ante el grupo presentando cada uno a su compañero respetando las pautas del diálogo, respetando los aportes de mis compañeros así no me gusten. 2. Por medio de una ficha los estudiantes colorearan el dibujo del ser humano con el cual se identifican, contando cuales son las diferencias que hay entre el dibujo que el coloreo y el que no.

		• Respeto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes a las mías.	Mostrar actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.	**Proyecto de valores** **Proyecto lúdico**	3. Por medio de la canción Pin-Pon es un muñeco los estudiantes reconocerán la importancia del aseo y la presentación personal.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: TERCERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARESCOMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO .(Desarrolló del juicio moral)	Que los estudiantes y las estudiantes tomen decisiones cada vez más autónomas basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis , la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente la sexualidad que propenden por estilos de vida saludables.	• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros.	Conozco y participo en las celebraciones de la vida cotidiana, además comprendo el sentido de las celebraciones religiosas antes, durante y después de Jesucristo. Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invita a la celebración.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Con base en la lectura de la citas Bíblica Mt. 5, 1-10 los estudiantes desarrollaran una sopa de letras donde encontraran algunas palabras relacionadas. 2. Establecer un paralelo según los sexos para realizar reflexiones al respecto. 3. Los niños realizaran representaciones donde expresaran la importancia de las celebraciones religiosas expresando su debido respeto.

		• Asumo las consecuencias de mis decisiones.		**Proyecto democracia**	

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: TERCERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO.(Equidad de género)	Que los estudiantes entiendan que el cuerpo es fuente de bienestar que deben cuidarlo y sentirse a gusto con él y optar por estilo de vida saludable.	• Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato y bienestar. • Identifico situaciones de maltrato que se dan en mi entorno conmigo y con los demás y sé a quién acudir para pedir ayuda y protección. • Cuido y exijo respeto por mi cuerpo.	Conozco y participo en las celebraciones de la vida cotidiana, además comprendo el sentido de las celebraciones religiosas antes, durante y después de Jesucristo.	**Proyecto lúdico** **Izadas de Bandera**	Con material de apoyo (recortes o fotos de niñas, niños, mujeres y hombres, vestidos y desnudos) realizar un diálogo sobre el tema, captando los conocimientos actitudes Previos que posee el alumnado. 2.Por medio de una función de títeres los niños observaran como debemos cuidar y respetar nuestro cuerpo

		• Describo las partes de mi cuerpo	Explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	**Proyecto de valores**	3. Por medio de láminas los estudiantes identificaran que hacer ante un caso de maltrato y faltas contra su cuerpo.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: TERCERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
3. ORIENTACION SEXUAL.(Construcción de ambientes de respeto.)	Que los estudiantes analicen críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendan acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión). • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.	Conozco y participo en las celebraciones de la vida cotidiana, además comprendo el sentido de las celebraciones religiosas antes, durante y después de Jesucristo. Participar activamente en las celebraciones de las comunidades a la que se pertenece.	**Proyecto de vida**	1. Los niños conformaran grupos y desarrollaran un Noticiero en vivo en el cual resaltan la importancia del respeto y la tolerancia. 2. Manifestados en una serie de ejemplos desde su imaginación, donde reporteritos y camarógrafos hablan sobre la importancia del respeto, la amistad y en general lo importante de un ser humano que vive en comunidad.

				Proyecto lúdico **Proyecto de valores**	3. Por medio de la canción “Ama a todos”, los niños sacaran el mensaje y lo compartirán por grupos de trabajo. .

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: TERCERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICA SESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
4.FUNCION EROTICA.(El cuerpo como fuente de bienestar)	Que los y las estudiantes entiendan que existan diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	• Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho al buen trato, cuidado y amor. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).	Conozco y participo en las celebraciones de la vida cotidiana, además comprendo el sentido de las celebraciones religiosas antes, durante y después de Jesucristo. Aprender a orar con ayuda de la Biblia.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Realizar un escrito sobre la importancia de conocer sus derechos y compartirlo con sus compañeros. 2. .Por medio de un dibujo los niños expresaran sus sentimientos y emociones recibidos de acuerdo al bueno o mal trato que ellos reciben.

				Izadas de Bandera	3. Por medio de carteleras sobre el buen trato identificaran la forma correcta de tratar a sus congéneres.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: TERCERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
5.FUNCION AFECTIVA **.(Construcción y cuidado de las relaciones**	Que los y las estudiantes comprendan que existen diferentes tipos de orientación sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual amorosa.	• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.	Conozco y participo en las celebraciones de la vida cotidiana, además comprendo el sentido de las celebraciones religiosas antes, durante y después de Jesucristo. Apreciar y valorar las celebraciones religiosas del entorno.	**Proyecto de vida** **Proyecto democracia**	1.Los niños elaboraran carteleras con frases alusivas y reflexiones sobre la importancia de imitar a Jesús en su niñez, tales como respetar y obedecer a nuestros padres; tratar a los demás con cariño y aprecio; ser buenos compañeros y amigos; ser solidarios con quienes lo necesitan. 2. En mesa redonda los niños expresaran sus opiniones y de igual manera escucharan y respetaran las de sus pares.

				Proyecto lúdico	3. Los educandos acepten y entiendan la importancia de asertividad a la hora de solucionar un conflicto.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: TERCERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
6. FUNCION REPRODUCTIVA. **(Derecho a la integridad física, psíquica y social).**	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.	• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y de los otros seres vivos. • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Me cuido a mí mismo • Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables	Conozco y participo en las celebraciones de la vida cotidiana, además comprendo el sentido de las celebraciones religiosas antes, durante y después de Jesucristo. Identificar aspectos de las celebraciones de cristo	**Proyecto de vida**	1.Mediante una cartelera los niños podrán: 2. Dar ejemplos de cómo deben cuidar sus cuerpos y el de sus pares. 3. Nombrar partes de su cuerpo y decir su uso. 4. Expresar gratitud a Dios por su propio cuerpo.

		favorecen mi bienestar y mis relaciones.	resucitado con sus discípulos.	**Proyecto Democracia** **Proyecto lúdico**	

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: TERCERO.

PROBLEMÁTICA: Respeto mi cuerpo y el de los demás.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENMCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
7. FUNCION COMUNICATIVA. **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**	Establezcan acuerdos con su pareja su familia y con los demás miembros de la sociedad frente a su sexualidad de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	• Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona.	Conozco y participo en las celebraciones de la vida cotidiana, además comprendo el sentido de las celebraciones religiosas antes, durante y después de Jesucristo. Manifestar actitudes de alegría, perdón, solidaridad	**Proyecto de vida** **Proyecto lúdico**	1. Mediante una ficha los estudiantes Reconocerán que son una personas importante, valiosa con defectos y virtudes. 2 .Mediante diferentes dibujos relacionados con la familia los educandos explicaran como expresan sus inquietudes frente la sexualidad de manera clara y consensuada.

		• Utilizo normas de higiene y aseo personal	y amor en todos los contextos.	**Izadas de Bandera.**	3. Mediante la lectura “El osito desaseado” los educandos se darán cuenta cuales son las normas de higiene que debemos tener para con nuestro cuerpo.

GRADO 4°-5°

Colorea el dibujo

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: CUARTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas. (Comportamientos culturales de género).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARESCOMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO .(Desarrolló del juicio moral)	Que los estudiantes y las estudiantes tomen decisiones cada vez más autónomas basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis , la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente la	**CONVIVENCIA Y PAZ:** • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase	-.conocer aspectos centrales acerca que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión. -Conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión relacionarlas con las narraciones Bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas,	**proyecto de vida**	1. Por medio de una lectura sobre la vida de Jesús, los niños comprenderán la misión de los seres humanos en la tierra basada en el amor y el respeto como nos enseñó Dios.

	sexualidad que propenden por estilos de vida saludables.	y mi relación con los otros. • Asumo las consecuencias de mis decisiones. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato y bienestar	con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. -Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.	**Proyecto de valores** **Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	2. A través de un juego de roles los estudiantes comprenderán que cada persona tiene una misión según los designios de Dios y por lo tanto debo ser respetuoso de la decisiones de los otros, para que de igual manera respeten las mías 3. De acuerdo a una canción de reflexión sobre nuestro cuerpo los estudiantes expondrán sus puntos de vista acerca de la importancia sobre las diferentes maneras de comportarnos respecto a nuestra educación sexual.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: CUARTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO.(Equidad de género)	Que los estudiantes entiendan que el cuerpo es fuente de bienestar que deben cuidarlo y sentirse a gusto con él y optar por estilo de vida saludable.	**CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato y bienestar. • Identifico situaciones de maltrato que se dan en mi entorno conmigo y con los demás y sé a quién acudir para pedir ayuda y protección.	. Identificar la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y el cuidado del entorno. Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Por medio de videos sobre la creación, los educandos realizaran dibujos en donde resaltaran la importancia de la vida y el respeto y cuidado por nuestro cuerpo. 2. Según la lectura de casos de la vida real, los educandos destacaran las situaciones que se presentan relacionadas con la

		• Cuido y exijo respeto por mi cuerpo. • Describo las partes de mi cuerpo	. Valorar el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	violencia y el maltrato y teniendo claro a quién acudir en estos casos. 3. Los niños crearan mensajes de agradecimiento a Dios por la vida que les dio y su compromiso de cuidarla y optar por estilos saludables y de bienestar.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: CUARTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
3. ORIENTACION SEXUAL.(Construcción de ambientes de respeto.)	Que los estudiantes analicen críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendan acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión). **CONVIVENCIA Y PAZ:** • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.	. Asumir actitudes responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno. Solicitar ayuda en situaciones de duda frente a	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	. 1. Tener en cuenta la vocación de la virgen María como un modelo digno de imitar. 2. Participar de forma comprometida, activa y respetuosa en las celebraciones litúrgicas.

		• Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros. • Asumo las consecuencias de mis decisiones.	la toma de decisiones importantes. Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Tener en cuenta las enseñanzas de Jesús y la Virgen María en la construcción de nuestro proyecto de vida.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: CUARTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICA SESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
4.**FUNCION EROTICA.(El cuerpo como fuente de bienestar)**	Que los y las estudiantes entiendan que existan diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	• Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho al buen trato, cuidado y amor. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).	Analizar la vocación de hombres y mujeres notables en Israel.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Analizar la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús para aplicar la a nuestra vida. 2. Explica por qué Jesús se asoció con otros, para que entendamos que debemos aprender a compartir con los demás y

			Justificar la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	respetar las relaciones con los otros y sus pares. 3. Relacionar las celebraciones litúrgicas Marianas con la vocación y el proyecto de vida que cada quien tiene.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: CUARTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
5.FUNCION AFECTIVA **.(Construcción y cuidado de las relaciones**	Que los y las estudiantes comprendan que existen diferentes tipos de orientación sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual amorosa.	• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.	Hacer de los mandamientos de la ley de Dios un principio de Vida.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno, y aplicarla a la vida personal. 2. Realizar dibujos relacionados con las diferentes vocaciones y aplicarla a las diferentes formas de relacionarnos afectivamente con los demás.

			Identificar personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. A través de carteleras los educandos explicaran la importancia de las relaciones y sus diferentes manifestaciones de acurdo a la orientación sexual.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: CUARTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
6. FUNCION REPRODUCTIVA. (Derecho a la integridad física, psíquica y social).	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.	• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y de los otros seres vivos. • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Me cuido a mí mismo • Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables	Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Antiguo Testamento. Elegir a Jesús como modelo de vida.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	**1.** Explico a través de videos la importancia y cuidado de nuestro cuerpo y su importancia en cuanto la salud sexual y reproductiva como lo enseño Jesús. **2.** Según las convicciones religiosas los educandos realizaran carteleras teniendo en cuenta las diferentes costumbres sociales y culturales.

		favorecen mi bienestar y mis relaciones.	Relacionar la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesús.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	**3.** De acuerdo a la audición de historias bíblicas, los educandos explicaran los llamados de Dios para realizar una misión teniendo en cuenta el bienestar de su vida y la de sus pares. .

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: CUARTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENMCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
7. FUNCION COMUNICATIVA. **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**	Establezcan acuerdos con su pareja su familia y con los demás miembros de la sociedad frente a su sexualidad de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	• Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona.	Conocer las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la iglesia y el servicio que prestan, Invocar al espíritu Santo para pedirle por las diversas vocaciones.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Identificar que la dignidad de las personas no depende de la profesión que elige para su realización. 2. Teniendo en cuenta las diferentes profesiones los educandos destacaran en cada una de ellas la importancia del derecho a la diferencia y la identidad personal.

		• Utilizo normas de higiene y aseo personal.	Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Por medio de Exposiciones los educandos explicaran las diferentes convicciones y como debemos respetar la palabra del otro.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: QUINTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARESCOMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?

1.IDENTIDAD DE GENERO .(Desarrolló del juicio moral)	Que los estudiantes y las estudiantes tomen decisiones cada vez más autónomas basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis , la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente la sexualidad que propenden por estilos de vida saludables.	**CONVIVENCIA Y PAZ:** • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase y mi relación con los otros. • Asumo las consecuencias de mis decisiones.	-Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones Bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones. - Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida símbolos y expresiones. -Identificar su presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y el entorno familiar.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores** **Proyecto de democracia**	1. Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos, y aplicarlos a nuestra realidad social. 2. De acuerdo a unos audios los educandos comprenderán el valor del testimonio de las personas que han servido a la comunidad humana. 3. Teniendo en cuenta casos de la vida real, los educandos expresaran las dificultades

				Izadas de Bandera	para preservar en el bien como hijos de Dios y de la Iglesia.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: QUINTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARESCOMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO.(Equidad de género)	Que los estudiantes entiendan que el cuerpo es fuente de bienestar que deben cuidarlo y sentirse a gusto con él y optar por estilo de vida saludable.	**CONVIVENCIA Y PAZ:** • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato y bienestar. • Identifico situaciones de maltrato que se dan en mi entorno conmigo y con los demás y sé a quién acudir para pedir ayuda y protección.	Comprender el valor del testimonio de las personas que han servido a la comunidad humana. Valorar las acciones diarias con las que se da testimonio.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	**1.** Expresar interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias que me llevan a ser mejor persona cada día. **2.** Valorar las acciones personales con las que se da testimonio de sentirnos a gusto con lo que Dios nos ha dado en especial

		• Cuido y exijo respeto por mi cuerpo. • Describo las partes de mi cuerpo	Cumplir con acuerdos y normas de convivencia como una forma de relación con Dios.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	nuestro cuerpo y sentirnos felices con él. **3.** Los niños elaboraran mensajes de agradecimiento a Dios por todo lo que nos ha dado.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: QUINTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
3. ORIENTACION SEXUAL.(Construcción de ambientes de respeto.)	Que los estudiantes analicen críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes y emprendan acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión). • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.	Relacionar los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Cumplir las normas y cuerdos de convivencia como una forma de relacionarnos con Dios. 2. Reconocer y valorar a través de los juegos la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.

			Reconocer y valorar la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autoridad a la sociedad..	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Promover a traves de mensajes la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. .

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: QUINTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICA SESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
4.FUNCION EROTICA.(El cuerpo como fuente de bienestar)	Que los y las estudiantes entiendan que existan diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	• Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho al buen trato, cuidado y amor. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).	. Expresar gratitud y amor Dios a través de la oración. . Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Por medio de oraciones y canciones los educandos expresaran su amor y gratitud a dios. 2. Por medio de canciones agradecer a Dios por las buenas relaciones de afecto y amor que vivimos en nuestro entorno familiar.

			Denunciar acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Por medio de diapositivas sobre los mandamientos de la ley de Dios, los educandos destacaran aquellas que nos resaltan los derechos de los niños y las niñas a tener un buen trato.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: QUINTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
5.FUNCION AFECTIVA .(Construcción y cuidado de las relaciones	Que los y las estudiantes comprendan que existen diferentes tipos de orientación sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual amorosa.	• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.	Conocer temas de las enseñanzas del profeta, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios. Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Relacionar los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y de la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad. 2. Expresar las dificultades para preservar en el bien como hijos de Dios y de la Iglesia.

			Promover la solución dialogada de los conflictos escolares.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Los educandos realizaran juegos donde plantearán problemas para ser solucionadas mediante el diálogo y concertación..

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: QUINTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
6. FUNCION REPRODUCTIVA. (Derecho a la integridad física, psíquica y social).	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.	• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y de los otros seres vivos. • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Me cuido a mí mismo	Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencie el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los apóstoles, para aplicarlos a la cotidianidad. 2. De acuerdo a las bienaventuranzas identificar el proyecto de vid de Jesús para aplicarlo a nuestras vidas y la de nuestros pares.

		• Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.	Reflexionar sobre el proyecto de vida cristiana a la luz del proyecto de vida de Jesús muestra en las bienaventuranzas.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Vivir actitudes que den testimonio de la felicidad a Jesús, y de lo importante de sentirnos sanos e íntegros.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: QUINTO

PROBLEMÁTICA: Desigualdad de género basada en construcciones sociales y culturales inadecuadas.(Comportamientos culturales de genero).

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS, CIENTIFICAS Y LABORALES A LAS QUE APUNTA	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENMCIAS BASICAS DEL AREA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿COMO HACERLO?
7. FUNCION COMUNICATIVA. **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**	Establezcan acuerdos con su pareja su familia y con los demás miembros de la sociedad frente a su sexualidad de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	• Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona.	Hacer de cada día una experiencia de amor a Dios. Establecer compromisos al servicio del prójimo.	**proyecto de vida** **Proyecto de valores**	1. Hacer de cada día una experiencia de amor a Dios, con todos los miembros de mi familia. 2. Manifestar en las actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios, expresada a través del trato digno con mis compañeros y pares.

		• Utilizo normas de higiene y aseo personal	Valorar el sacramento de la eucaristía como vinculo de amor de los testigos de Jesucristo muerto y resucitado.	**Proyecto de democracia** **Izadas de Bandera**	3. Explicar por medio de los sacramentos cuales fortalecen nuestra valoración y respeto por nuestra vida y la de los otros.

GRADOS: 6°-7°

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEXTO

PROBLEMÁTICA: Agresión verbal y física debido a la falta de respeto de si mismo y del otro.

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA A DESARROLLAR (PESCC)	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES GENERALES	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	PROYECTOS O ACTIVIDADES CON LOS QUE SE RELACIONA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿CÓMO HACERLO?
1. **IDENTIDAD DE GENERO** **(Valoración de sí mismo)**	Que los estudiantes se reconozcan como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurran a las instituciones y a las personas adecuadas que le puedan ayudar a defender sus derechos cuando	**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aun que cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos y el sentido de ser imagen y semejanza de Dios, sentido de dignidad que le da Jesucristo y su importancia para la iglesia.	**Proyecto de vida** **Proyecto de valores**	**1.** Definición de textos bíblicos en donde se resalte el valor así mismo y sustentarlos a través de : -Exposiciones -Carteleras -Mesa redonda. Teniendo en cuenta el respeto ,la igualdad de los derechos humanos Que nos hacen verdaderos seres humanos.

	estos sean vulnerados. Que los estudiantes	**SOLUCION DE PROBLEMAS (Tipo intelectual)** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **ORIENTACION ETICA(Tipo personal)**	Comprende textos bíblicos referentes a la dignidad de la persona. Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Reconozco las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por El.	**Proyecto Lúdico** **Proyecto democracia**	**2.** Socialización de experiencias humanas que permitan realizar análisis referente a nuestra cotidianidad como personas que debemos respetarnos de acuerdo a nuestra dignidad humana. - **3**. Definición de temáticas que permitan socializar la importancia de los seres humanos teniendo en cuenta sus derechos y su valor como un ser a imagen y semejanza de Dios. Que debe ser valorado y respetado.

2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO(Cultura y comportamiento de género)	comprendan que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puede modificar para que sea más equitativo y permita a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	Actuó de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos. **PLURALIDA,IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS** Reconozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los históricamente se les han vulnerado(mujeres, grupos étnicos, minoritarios y sexuales) **COMUNICACIÓN(Tipo interpersonal)**	Tomo conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de su conversión. Me acepto como obra de Dios con limitaciones y dificultades.	**Proyecto lector** **Proyecto de valores**	**1.** Reflexión y análisis de textos bíblicos relacionados con las normas y principios según el plan de Dios. **2.** Relación de características y actitudes de la creación del hombre y su s comportamientos de acuerdo a cada género. **3-**Demostración de semejanzas, diferencias de los derechos que se han vulnerado nos permitan tomar conciencia y realizar nuestra conversión.

	Que los estudiantes participen en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.**	Reconozco el entorno religioso y eclesial acciones que se realizan a favor de la persona humana.	**Proyecto de vida** **Izadas de Bandera**	**4**. Interpretación y clasificación de textos bíblicos que permiten entender las actitudes del otro en cuanto a sus limitaciones y dificultades sin que mis derechos se vean vulnerados.

3. ORIENTACION SEXUAL. **(Construcción de ambientes de respeto**)	comunidad pueden elegir y vivir libremente su orientación sexual sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. **DOMINIO PERSONAL (Tipo personal)** Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que permitan alcanzar dicho proyecto. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.**	Conozco las diferencias y semejanzas entre la iglesia católica y otra iglesia.	**Proyecto lector** **Proyecto de valores**	**1.** Interpretación y análisis de casos de la vida real Que permitan destacar el respeto, y la libertad de elegir y vivir libremente su orientación sexual. **2**. Lectura de textos bíblicos del antiguo y nuevo testamento donde se destaque la importancia de la persona y su realización dentro de un grupo que construye ambientes de respeto y tolerancia.

	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Manifiesto indignación, rechazo dolor y rabia frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos apoyando iniciativas para prevenir dichas situaciones. **ORIENTACION ETICA (Tipo personal)** Actuó de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.	Reconozco el valor de la persona humana, sus derechos, el sentido de ser imagen y semejanza de Dios. Reconozco los valores que se deriven de la persona y la obra redentora de Cristo.	**Proyecto de vida** **Izadas de Bandera**	**3.** Realización de mensajes y carteleras sobre el respeto y la importancia de la iglesia en su camino a la salvación fortaleciendo el autoestima y sus relaciones con los demás. - .

4. FUNCION EROTICA (El cuerpo como fuente de bienestar).		**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos. **COMUNICACIÓN (Tipo interpersonal)** Escucho e interpreto las ideas de otros en una	Interpreto el lema y el mensaje que Dios me da A conocer a través de su palabra.	**Proyecto lector**	1. Realización de guías donde se resalte el valor del ser humano y sobre todo de cuerpo como un templo de Dios que debo cuidar y respetar.

	Que los estudiantes entiendan que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y	situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Comprendo que cuando las personas son discriminadas su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Analizo mis prácticas cotidianas e identificó como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación	Reconozco las diferencias entre el judaísmo y el cristianismo.	**Proyecto de valores** **Proyecto de vida**	**2.** Selección de textos bíblicos para identificar ideas de respeto a los derechos y los valores de las demás personas. **3.** Audición y reflexión de canciones relacionadas con nuestro cuerpo, normas de respeto, gustos e intereses que debemos respetar y tolerar aunque no estemos de acuerdo.

	establezcan relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas	**TRABAJO EN EQUIPO (Tipo interpersonal)** Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. **CONVIVENCIA Y PAZ** Comprendo la importancia de los derechos sexuales y	Asumir comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la Institución educativa.	**Izadas de Bandera** **Proyecto lector**	**1**. Utilización del derecho a la libertad de expresión y respeto de opiniones ajenas. Dentro de los trabajos en grupo relacionados con las buenas relaciones dentro de la cotidianidad que debemos tener en cuenta para evitar la discriminación del otro. **2.** Comprensión de e l disenso y la discusión como medio que contribuye al progreso del grupo. Y

5.FUNCON AFECTIVA **(Construcción y cuidado de las relaciones)**		reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida(El derecho a la planificación familiar)	Interpreto textos bíblicos referentes a la dignidad de la persona humana.	**Proyecto de valores**	para ello realizo foros , mesas redondas,, que conlleven al manejo de las buenas relaciones ,la unión y la fraternidad fortalecidas por el respeto y la tolerancia, dentro de un grupo social.
		SOLUCION DE PROBLEMAS **(Tipo intelectual)**	Tomo conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de su conversión.		**3.** Elaboración de un plan textual que permita organizar la información de una forma lógica. A través de mapas conceptuales, gráficos, esquemas donde se destaque la importancia de los derechos sexuales y reproductivos según su proyecto de vida
	Que el estudiante comprenda que tengo derecho a vivir libre de opresiones y de violencias sexuales y	Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.		**Proyecto de vida**	

	emprenda acciones para que ni yo ni ninguna otro persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.	**DOMINIO PERSONAL** **(Tipo personal)** Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus	Comprendo por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los hombres. Explico el panorama de los derechos humanos en Colombia y los relaciono con los principios de la	**Izadas de Bandera**	**1**. Realización de cuadros comparativos e informe escritos sobre textos bíblicos destacando lo que tiene que ver con la solución de un problema, toma de decisiones y conclusiones con respecto a su proyecto de vida. **2.** Selección de situaciones o casos de la vida real que me permitan tomar conciencia frente a la

6.FUNCION REPRODUCTIVA **(Derecho a la integridad física, psíquica y social)**	Que los estudiantes reconozcan que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeten y	relaciones con los demás se ven afectadas. **COMUNICACIÓN** **(Tipo interpersonal)** Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.	declaración universal de los derechos del hombre. Conozco el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Tomo conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de su conversión.	**Proyecto lector** **Proyecto de valores**	integridad física y social como un ser digno de Dios. **3.** Demostración de socio dramas donde se permita ver la forma como respetamos la libertad de expresión, conciencia, pensamiento y libre desarrollo de la personalidad sin descuidar el plan de Dios. **4.** Audición y explicación de mensajes, ideas, palabras que nos dan las razones para tener en cuenta las discusiones grupales dentro de la clase

	valoren las diferencias.		Me acepto como obra de Dios con limitaciones y dificultades.	**Proyecto de vida** **Izadas de Bandera**	y respetar sus opiniones aunque no estemos de acuerdo. **1.** Realización de socio dramas que permiten hacer uso del debido respeto a las diferencias. **2.** Explicación a través de un cuento, fabula la importancia de la comunicación donde se resalte el respeto a las diferencias y la libre expresión y los derechos humanos.

7.FUNCION COMUNICATIVA **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**			Reconozco el entorno religioso y eclesial acciones que se realizan a favor de la persona humana. Mostrar respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.	**Proyecto lector** **Proyecto de valores**	**3.** Realización de obras de teatro donde Se ponga en práctica el respeto a libre expresión y las formas de vivir una sexualidad sana y responsable.

				Proyecto de vida **Izadas de Bandera** **Proyecto de vida**	

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: SEPTIMO.

PROBLEMÁTICA: Agresión verbal y física debido a la falta de respeto de sí mismo y del otro.

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA A DESARROLLAR (PESCC)	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES GENERALES	COMPETENCIAS CIENTIFICAS ESTANDARES COMPETENCIAS BASICAS DEL AREA	PROYECTOS O ACTIVIDADES CON LOS QUE SE RELACIONA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿CÓMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO **(Valoración de sí mismo)**	Que los estudiantes se reconozcan como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurran a las instituciones y a las personas adecuadas que le puedan ayudar a defender sus derechos cuando estos sean vulnerados.	**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aun que cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente	. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas ,con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.	**Proyecto de vida** **Proyecto JUAN**	**1.** Definición de textos bíblicos en donde se resalte la importancia de la familia en cuanto a la valoración de cada uno de sus miembros. 2. Presentación de experiencias humanas que permitan realizar análisis referente a la importancia de la familia imagen de Dios que es amor y vida.

	Que los estudiantes comprendan que	**SOLUCION DE PROBLEMAS (Tipo intelectual)** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **ORIENTACION ETICA(Tipo personal)** Actuó de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos. **PLURALIDA,IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS**	Comprender el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana. Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar. Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.	**Proyecto democracia** **Proyecto de valores** **Proyecto lector** **Izadas de Bandera**	**3**. Definición de temáticas que permitan visualizar la importancia de crecer dentro del núcleo familiar.

2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO(Cultura y comportamiento de género)	la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puede modificar para que sea más equitativo y permita a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	Reconozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los históricamente se les han vulnerado(mujeres, grupos étnicos, minoritarios y sexuales) **COMUNICACIÓN(Tipo interpersonal)** Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y**	Conocer diferentes tipos de organización familiar. Conocer la evolución histórica de la familia.	**Proyecto de vida** **Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de valores**	1. Reflexión y análisis de textos bíblicos relacionados con las normas y principios de las familias según el plan de Dios. **2.** Relación de características y semejanzas de la familia en la actualidad teniendo en cuenta su cultura y sus comportamientos de género.

		VALORACION DE LAS DIFERENCIAS. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. **DOMINIO PERSONAL (Tipo personal)**	Confrontar la realidad familiar y el contexto social.	**Proyecto lector** **Izadas de Bandera**	**.3-**Explicación de los derechos que se han vulnerado en nuestras familias causando problemas a nuestra sociedad.
	Que los estudiantes participen en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad pueden elegir y vivir libremente su orientación	Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que permitan alcanzar dicho proyecto. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y**			4. Visualización y análisis de videos según las problemáticas de las familias en nuestro entorno social.

3. ORIENTACION SEXUAL. **(Construcción de ambientes de respeto)**	sexual sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	**VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Manifiesto indignación, rechazo dolor y rabia frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos apoyando iniciativas para prevenir dichas situaciones. **ORIENTACION ETICA (Tipo personal)** Actuó de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.	Respetar y valorar las situaciones familiares diferentes a la spropias. , Conocer el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.	**Proyecto de vida** **Proyecto JUAN** **Proyecto democracia**	1. Interpretación y clasificación de textos bíblicos que permitan entender las actitudes que se deben tener en la familia para crear ambientes de respeto. **2.** Interpretación y análisis de casos de la vida real

	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos. **COMUNICACIÓN (Tipo interpersonal)**	Analizar pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. .	**Proyecto de valores** **Proyecto lector** **Izadas de Bandera**	Que permitan destacar el respeto, y la libertad de elegir y vivir libremente su orientación sexual. **3**. Lectura de textos bíblicos del antiguo y nuevo testamento donde se destaque la importancia de la familia dentro de la sociedad.

4. FUNCION EROTICA (El cuerpo como fuente de bienestar).		Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Comprendo que cuando las personas son discriminadas su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Analizo mis prácticas cotidianas e identificó como mis acciones u omisiones pueden	Hacer oración por el amor, el matrimonio y la familia. Hacer del cuarto mandamiento de la ley de Dios un principio de vida.	**Proyecto de vida** **Proyecto JUAN**	**1.** Realización de mensajes y carteleras sobre el respeto y la importancia de la iglesia en su camino a la salvación.

		contribuir a la discriminación		**Proyecto democracia**	2. Realización de guías donde se resalte el valor del ser humano y sobre todo de cuerpo como un templo de Dios que debo cuidar y respetar.
		TRABAJO EN EQUIPO (Tipo interpersonal)		**Proyecto de valores**	
		Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Valorar la familia y asumir una postura comprometida dentro de ella.	**Proyecto lector**	**3.** Selección de textos bíblicos para identificar ideas de respeto a los derechos y los valores de las demás personas.
	Que los estudiantes entiendan que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezcan relaciones basadas en el	**CONVIVENCIA Y PAZ**		**Izadas de Bandera**	

	respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida(El derecho a la planificación familiar) **SOLUCION DE PROBLEMAS** **(Tipo intelectual)** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.	Conocer el carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores.	**Proyecto de vida** **Proyecto JUAN**	4. Realizo mensajes y dibujos que expresen sentimientos de respeto y amor a los demás, dentro del grupo familiar. **1.** Audición y reflexión de canciones relacionadas con nuestro cuerpo, normas de respeto, gustos e intereses que debemos respetar y tolerar., a ejemplo de la familia de Nazaret.

5.FUNCON AFECTIVA **(Construcción y cuidado de las relaciones)**	Que el estudiante comprenda que tengo derecho a vivir libre de opresiones y de violencias sexuales y emprenda acciones para que ni yo ni ninguna	**DOMINIO PERSONAL** **(Tipo personal)** Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Asumir con responsabilidad el rol personal en la vida familiar. Analizar pasajes Bíblicos del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia.	**Proyecto democracia** **Proyecto de valores** **Proyecto lector**	**2.** Desarrollo de crucigramas con normas que permiten vivir en una familia con armonía.

	otro persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.	**COMUNICACIÓN** **(Tipo interpersonal)** Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.	Analizar y argumentar la interrelación entre la familia y la iglesia.	**Izadas de Bandera** **Proyecto de vida**	**3.** Selección de textos bíblicos que permitan ver como se fundamentan unas buenas relaciones dentro del grupo familiar.

6.FUNCION REPRODUCTIVA **(Derecho a la integridad física, psíquica y social)**	Que los estudiantes reconozcan que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeten y valoren las diferencias.		Participar activamente en la construcción de la unidad familiar.	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia**	**1.** Elaboración de carteleras y mensajes que invitan a la sociedad a mejorar sus relaciones en las familias para que vivan según el espíritu de Cristo. 2. Realización de exposiciones referentes al derecho de la integridad física, psíquica y social. Y la realidad familiar. **3.** Selección de situaciones o casos de la vida real que me permitan tomar conciencia frente a la integridad física y social y me responsabilidad dentro de la gran familia humana.

			Reconocer el valor y el papel de los sacramentos En la vida familiar. Promover el respeto a la mujer y a los niños.	**Proyecto de valores** **Proyecto lector** **Izadas de Bandera**	**4.** Demostración de casos de la vida real que me permitan comprender la importancia de los derechos sexuales y reproductivos según mis principios cristianos.

7.FUNCION COMUNICATIVA **(Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia)**			Explicar por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	**Proyecto de vida** **Proyecto JUAN** **Proyecto democracia**	1. Reflexión y análisis con respecto a mi proyecto de vida. **2.** Realización de socio dramas que permiten hacer uso del debido respeto a las diferencias. **3.** Realización de coplas , trovas, historias, fabulas, en donde se resalte la importancia de una buena comunicación, el respeto a las diferencias, la libertad de expresión y los derechos humanos.

				Proyecto de valores **Proyecto lector** **Izadas de Bandera**	**4.** Audición de casos de la vida real que permitan resaltar la importancia de las buenas relaciones y el respeto a los demás aunque no estemos de acuerdo con sus argumentos.

GRADOS-8°-9°

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: octavo

PROBLEMÁTICA: dificultades en las relaciones interpersonales y crisis en la toma de decisiones

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	COMPETENCIAS CIENTÍFICAS O ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	PROYECTO O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿CÓMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO **(Desarrollo del juicio moral)**	Que el estudiante tome decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propendan por	**COMPETENCIAS CIUDADANAS** Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado(mujeres, grupos étnicos, minoritarios y los homosexuales)	Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo y la función de la iglesia a través de la historia Viven ciar el hecho religioso formando el discernimiento y la comprensión de la función	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de Vida**	1. A través de guías de trabajo en clase los educandos realizaran un análisis sobre la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel fundado por Jesucristo a través de la historia. 2. Teniendo en cuenta la lectura de varios textos sobre casos de la vida real los educandos comprenderán la importancia del derecho a la vida y la dignidad humana.

2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO(Equidad de género	estilos de vida saludable. Que los estudiantes comprenda que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puede modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	**COMPETENCIA LABORAL PERSONAL** Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones. **COMPETENCIA CIUDADANA** Reconozco que pertenezco a diversos grupos(familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad	de opciones religiosas libres, maduras. Conocer la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel para iluminar las realidades del hombre encontrándole sentido a la existencia Interiorizar la vida, obra y enseñanza de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje	**Proyecto de Valores** **Proyecto Ambiental** **Izadas de Bandera** **Feria empresarial**	3. Por medio de la elaboración de carteleras los educandos explicaran la importancia del respeto a los derechos y sobre todo aquellos grupos que se les han vulnerado, para evitar la discriminación. 1.Guía reflexiva acerca de la importancia de Dios en nuestras vidas 2. De acuerdo a las lecturas bíblicas sobre la vida de Jesús, los estudiantes elaboraran su proyecto de vida teniendo en cuenta su mensaje.

3. ORIENTACION SEXUAL (Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Que los estudiantes participen en la construcción de ambientes pluralistas en la que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos amenazas o coacciones. Que cada estudiante entienda que su	**COMPETENCIA LABORAL** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros **COMPETENCIA CIUDADANA** Comprendo que existen diversas formas de expresarlas identidades (por ejemplo la apariencia física y verbal, y tantas otras) y las respeto.	Recurrir a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones histórico culturales que lleven a confrontar la experiencia humana cristiana	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de Vida** **Proyecto de Valores**	3. análisis y reflexión de videos sobre experiencias propias y cotidianas que le permitan su propio crecimiento y el de sus pares. 1.Audiovisuaal sobre el respeto por mi cuerpo templo del espíritu para posterior taller grupal y puesta en común 2.Elaboración de carteleras destacando mensaje acerca de la aceptación del otro sin ver diferencias

4.FUNCION EROTICA **(Derecho a la intimidad)**	cuerpo es una fuente de bienestar, que cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable. Que los estudiantes entiendan que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezcan relaciones basadas en el respeto y en el cuidado de mí y de las demás personas involucradas	**COMPETENCIA LABORAL** Asumo las consecuencias de mis propias acciones **COMPETENCIA CIUDADANA** Respeto y defiendo las libertades de las personas, libertad de expresión, de conciencia, conocimiento de culto y libre desarrollo de la personalidad. **COMPETENCIAS LABORALES** Supero mis debilidades.	Fomentar el conocimiento mutuo, antirreligioso y ecumenismo el respeto Por los valores y una sana convivencia	**Proyecto Ambiental** **Izadas de Bandera** **Feria empresarial**	3. Socio drama acerca de experiencias humanas cristianas que permitan, tomar decisiones con responsabilidad frente a la vida. 1. Desarrollo de guía individual sobre la importancia del respeto, los valores y la sana convivencia. 2.Mesa redonda sobre la libertad de culto y la importancia de la vida espiritual en los seres humanos

5.FUNCION AFECTIVA **(Construcción y cuidado de las relaciones)**	Que los estudiantes tomen decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustenten en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, emplea el conocimiento científico que tenga, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre	**COMPETENCIA CIUDADANA** Analizo mis prácticas cotidianas e identificó como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación **COMPETENCIA LABORAL** Identifico los comportamientos apropiados para	Interiorizar la vida, obra y enseñanza de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de Vida**	3.Desarrollo de guía grupal sobre el significado de la libertad 1. Análisis de lecturas y audios sobre la importancia del afecto dentro de la vida familiar. 2. Análisis y reflexión de canciones y textos sobre el amor, y las diferentes tipos de relaciones afectivas. 3. Por medio de mesas redondas los educandos, debatirán sobre la importancia del respeto, la libertad

6.FUNCION REPRODUCTIVA (Toma de decisiones)	las consecuencias del abuso. De sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida. Que los estudiantes reconozcan que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeten y valoren las diferencias.	Cada situación (familiar, escolar, con pares). **COMPETENCIA CIUDADANA:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. **COMPETENCIA LABORAL**	Recurrir a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones histórico culturales que lleven a confrontar la experiencia humana cristiana	**Proyecto de Valores** **Proyecto Ambiental** **Izadas de Bandera** **Feria empresarial**	de expresión, de conciencia de culto que contribuyen con el libre desarrollo de la personalidad. 1.Mesa redonda sobre el respeto de mi cuerpo templo del espíritu santo 2.Guía individual sobre el manejo correcto de mis emociones

7. FUNCION COMUNICATIVA (Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia).		Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Fomentar el conocimiento mutuo, antirreligioso y ecumenismo el respeto Por los valores y una sana convivencia	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de Vida** **Proyecto de Valores**	3.Socio drama sobre la vivencia de valores para mejorar nuestra convivencia 1. Por medio de juegos los educandos comprenderán que existen formas diversas de vivir la sexualidad, respeten y valoren la diferencia. 2. Por medio de charlas los educandos comprendan las consecuencias de los embarazos a temprana edad y no deseados.

				Proyecto Ambiental **Izadas de Bandera** **Feria empresarial**	3. Realización de talleres para analizar y reflexionar sobre la importancia de los seres humanos en cuanto a la moral cristiana.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: NOVENO

PROBLEMÁTICA: dificultades en las relaciones interpersonales y crisis en la toma de decisiones

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	COMPETENCIAS CIENTÍFICAS O ESTÁNDAR DE COMPETENCIA BASIACAS DEL AREA	PROYECTO O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿CÓMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO **(Desarrollo del juicio moral)**	Que el estudiante tome decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que	**COMPETENCIAS CIUDADANAS** Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado(mujeres, grupos étnicos, minoritarios y los homosexuales)	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales. Valoro la dimensión comunitaria del hombre y del pueblo de Israel como comunidad base del nuevo pueblo fundado por Jesucristo y la función de la iglesia a través de la historia.	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de Vida**	1. Guía de reflexión acerca de los valores éticos y morales. Y el respeto por los derechos de aquellos grupos que históricamente se les han vulnerado. 2.Lectura bíblica sobre el pueblo de Israel posterior lluvia de ideas 3. Elaboración de cartelera sobre la importancia de la comunidad base del nuevo pueblo de Jesucristo. 4. Conversatorios sobre la identificación de mis emociones y la influencia en la vida según los

2COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO(Equidad de género	plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propendan por estilos de vida saludable. Que los estudiantes comprenda que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puede modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse	**COMPETENCIA LABORAL PERSONAL** Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones. **COMPETENCIA CIUDADANA** Reconozco que pertenezco a diversos grupos(familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad	Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas sus símbolos y expresiones. Establecer relaciones de diferencias y semejanzas con las convicciones y prácticas no cristiana.	**Proyecto de Valores** **Proyecto Ambiental** **Izadas de Bandera** **Feria empresarial**	comportamientos y decisiones que tomemos en un momento dado. 1. Teniendo en cuenta las lecturas bíblicas sobre la vida de Jesús los educandos establecerán las diferencias y las convicciones de acuerdo a cada género, que permitan a cada persona hombre o mujer desarrollarse como individuo, pareja y como miembro activo de una sociedad. 2. Desarrollo de guías de trabajo en clase que le permitan al estudiante comprender la importancia de la libertad de culto en Colombia. 3.Elaboración de plegable sobre La importancia de la familia dentro de la iglesia.

3. ORIENTACION SEXUAL (Derecho a la libertad de elección y	como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. Que los estudiantes participen en la construcción de ambientes pluralistas en la que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación,	**COMPETENCIA LABORAL** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros **COMPETENCIA CIUDADANA** Comprendo que existen diversas formas de expresarlas identidades (por ejemplo la apariencia física y verbal, y tantas otras) y las respeto.	Viven ciar el hecho religioso formando el discernimiento y la comprensión de la función de opciones religiosas libres, maduras. Conocer la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel para iluminar las realidades del hombre encontrándole sentido a la existencia	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de Vida** **Proyecto de Valores**	4. Elaboración de mensajes sobre los valores humanos y cristianos que fundamentan nuestra vida y la de una nueva sociedad. 1.Audiovisuaal sobre el respeto por mi cuerpo templo del espíritu para posterior taller grupal y puesta en común 2.Elaboración de carteleras destacando mensaje acerca de la aceptación del otro sin ver diferencias

respeto a la diferencia.) **4.FUNCION EROTICA**	riesgos amenazas o coacciones. Que cada estudiante entienda que su cuerpo es una fuente de bienestar, que cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable. Que los estudiantes entiendan que existen diferentes tipos de relaciones	**COMPETENCIA LABORAL** Asumo las consecuencias de mis propias acciones . **COMPETENCIA CIUDADANA** Respeto y defiendo las libertades de las personas, libertad de expresión, de conciencia, conocimiento de culto y libre desarrollo de la personalidad. **COMPETENCIAS LABORALES** Supero mis debilidades. **COMPETENCIA CIUDADANA**	Interiorizar la vida ,obra y enseñanza de Jesucristo para asumir un proyecto de vida acorde a su mensaje Recurrir a experiencias propias y cotidianas como una manera de sentirse participe de su propio crecimiento	**Proyecto Ambiental** **Izadas de Bandera** **Feria empresarial**	3. Socio drama sobre proyecto de vida con sentido y responsabilidad. 1.Desarrollo de guía individual sobre la importancia del respeto 2.Mesa redonda sobre la libertad de culto y la importancia de la vida espiritual en los seres humanos 3.Desarrollo de guía grupal sobre el significado de la libertad 4.Comprensión lectora sobre la importancia del afecto en la familia

(Derecho a la intimidad) **5.FUNCION AFECTIVA (Construcción y cuidado de las relaciones)**	afectivas y establezcan relaciones basadas en el respeto y en el cuidado de mí y de las demás personas involucrad Que los estudiantes tomen decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustenten en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, emplea el conocimiento científico que	Analizo mis prácticas cotidianas e identificó como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación **COMPETENCIA LABORAL** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). **COMPETENCIA CIUDADANA:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida	Identificar realidades humanas a partir de manifestaciones histórico culturales que lleven a confrontar la experiencia humana cristiana	**Proyecto JUAN** **Proyecto democracia** **Proyecto de Vida** **Proyecto de Valores**	1. Análisis de la canción EL AMOR de Ricardo Arjona. 2.Mesa redonda sobre el respeto ciudadano 3. Creación de poemas y cancines que permitan vivenciar los diferentes tipos de afecto, teniendo en cuenta el respeto y el cuidado de mí y de los demás. 1.Mesa redonda sobre el respeto de mi cuerpo templo del espíritu santo 2.Guía individual sobre el manejo correcto de mis emociones

6.FUNCION REPRODUCTIVA (Toma de decisiones)	tenga, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida. Que los estudiantes reconozcan que	cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. **COMPETENCIA LABORAL** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otro.	Fomentar el conocimiento mutuo, antirreligioso y ecumenismo el respeto Por los valores y una sana convivencia Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar. Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.	**Proyecto Ambiental** **Izadas de Bandera**	3.Socio drama sobre la vivencia de valores para mejorar nuestra convivencia 1. Análisis de películas y videos que permiten vivenciar el respeto por los valores y la sana convivencia. 2. Realización de talleres sobre los principios éticos y cristianos que involucren a su entorno familiar y social. 3. Realización de carteleras donde se destaque las diversas convicciones religiosas y las diferentes formas de vivir la moral, y aplicarla a las diversas formas de vivir la sexualidad dentro del respeto y el valor a la diferencia.

7. FUNCION COMUNICATIVA (Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia).	existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeten y valoren las diferencias.	Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas		**Feria empresarial** **Proyecto JUAN**	4. Realizar campañas que promuevan el respeto a las diversas formas de vivir la moral sin que le sea vulnerado y discriminado., buscando la paz y no violencia.

		o grupos, la pobreza o la violencia.		**Proyecto democracia** **Proyecto de Vida** **Proyecto de Valores**	

				Proyecto Ambiental **Izadas de Bandera** **Feria empresarial** **Proyecto democracia**	

				Proyecto de Vida **Proyecto de Valores** **Proyecto Ambiental** **Izadas de Bandera** **Feria empresarial**	

GRADOS: 10°-11°

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: DECIMO

PROBLEMÁTICA: Falta de un proyecto de vida.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES GENERALES	COMPETENCIAS CIENTÍFICAS STANDARES DE COMPETENCIA BASICAS DEL AREA	PROYECTO O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿CÓMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO **(Proyecto de vida)**	Que los estudiantes orienten su vida hacia su bienestar y el de las demás personas, y tome decisiones que le permiten el libre desarrollo de su personalidad, a partir de sus proyectos y de aquellos que construye con otros.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS** Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado(mujeres, grupos étnicos, minoritarios y los homosexuales **COMPETENCIA LABORAL PERSONAL** Identifico mis emociones y reconozco su	Conocer aspectos acerca de aquello que el cristianismo para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús relacionarlos con las narraciones Bíblicas con los signos y acciones litúrgicas con las acciones morales y la formulas que expresan esas convicciones.	**Feria empresarial** **Proyecto de Vida**	1. Dadas unas citas Bíblicas los estudiantes analizaran y sacaran conclusiones según las a ejemplo de la vida de Jesús. 2. Por medio de un taller los estudiantes construirán su proyecto de vida, teniendo en cuenta su opinión y respetando la de sus pares.

	Que los estudiantes comprendan que la cultura ha asignado comportamientos a cada género,	Influencia en mi comportamiento y decisiones. **COMPETENCIA CIUDADANA** Reconozco que pertenezco a diversos grupos(familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad **PLURALIDAD,IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.	**Proyecto de vida** **Feria Empresarial**	3. En mesa redonda los educandos debatirán de manera asertiva su proyecto de vida. Respetando los comportamientos y decisiones de los demás.

2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO(Cultura y comportamiento de género	que puedo modificar para que sean más equitativos y Permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. Que los estudiantes participen en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad	**COMPETENCIA LABORAL** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	**Proyecto de Vida** **Feria Micro empresarial**	1. Realizar campañas con los demás grados para socializar las diferentes formas de vivir según las enseñanzas de Jesús, y aplicarla a la realidad de nuestras vidas sirviendo de ejemplo a los demás. 2. Participar activamente en eventos, espacios, y actividades orientadas a fomentar una vida sana, basada en el respeto y valoración de sí mismo y de los demás. 3. Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista. El consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.

3.ORIENTACION SEXUAL (Construcción de ambientes de respeto)	puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coacciones. Que los estudiantes comprendan que hombres y mujeres tienen derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la	**CONVIVENCIA Y PAZ:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular reconociendo los mejores argumentos así sean distintos a los míos. Valoro mi entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal. Interpreto correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	**Plan lector** **Proyecto de Democracia** **Proyecto de Vida**	1. Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida. 2. Identificar en los textos Bíblicos el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad. 3. Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios.

4.FUNCION EROTICA **(Igualdad entre sexos)**	Propia persona o de las demás. Que emprendan acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que ellos están involucrados. Que los estudiantes entiendan que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establecen	**COMPETENCIA CIUDADANA** Comprendo que existen diversas formas de expresarlas identidades (por ejemplo la apariencia física y verbal, y tantas otras) y las respeto. **COMPETENCIA LABORAL** Asumo las consecuencias de mis propias acciones . **COMPETENCIA CIUDADANA** Respeto y defiendo las libertades de las personas, libertad de expresión, de conciencia, conocimiento de	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con	**Proyecto de Vida.**	1. Realizar proyectos teniendo en cuenta el valor de una vida orientada según la persona y las enseñanzas de Jesús. 2. Realizar exposiciones donde se resalte el respeto por las diferentes culturas o grupos sociales reconocer sus argumentos así sean diferentes a los míos. 3. Lluvia de ideas para tener una posición crítica frente a su proyecto de vida.

	relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas Que los estudiantes tomen decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustenten en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles	culto y libre desarrollo de la personalidad. **COMPETENCIAS LABORALES** Supero mis debilidades. **COMPETENCIA CIUDADANA** Analizo mis prácticas cotidianas e identifico como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación **COMPETENCIA LABORAL** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).	las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.	**Plan lector** **Proyecto de Vida**	4. Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano, que le permitan asumir las consecuencias de sus propias acciones. 5. Sacar conclusiones sobre los textos de los grandes líderes de Israel, en cuanto al valor de la Vida y enseñanzas de Jesús.

5.FUNCION AFECTIVA **(Construcción y cuidado de las relaciones)**	involucrados. Para ello, emplea el conocimiento científico que tenga, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida. Que los estudiantes	**COMPETENCIA CIUDADANA:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. **COMPETENCIA LABORAL** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones	Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. Identificar la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano,	**Proyecto de Democracia** **Proyecto plan lector.**	1. Explicar textos del evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe, para orientar su proyecto de vida. 2. Reconocer valores y antivalores en modelos de vida de hoy, a la luz del proyecto de vida de Jesús para aplicarlo a su realidad personal. 3. Evidenciar en la cotidianidad actitudes que muestren a Jesús como modelo de su proyecto de vida.

6.FUNCION REPRODUCTIVA (Toma de decisiones)	Comprendan que tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Para que participen en la construcción de dichos ambientes.	y su manejo en mi relación con otro. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	relacionarlas; con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar. Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. Valorar el entorno como espacio de desarrollo personal.	**Proyecto de democracia** **Proyecto de la colombianidad**	1. Mediante la observación de videos de vocación y profesión, los educandos realizaran cuadros comparativos, que le permitirán tomar decisiones con responsabilidad. 2. Identificar en textos Bíblicos las características de liderazgo de los apóstoles .para que las aplique a su proyecto de vida, sin cuásar la discriminación de mis pares. 3. Comparar los criterios de vida de Jesús ,con las propuestas alternativas del mundo de hoy ,buscando el bienestar y el respeto a la dignidad humana.

			Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y el sentido de la vida.	**Proyecto de democracia.**	1. Mediante una película los educandos reconocerán las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús, para aplicarlo a su proyecto de vida. 2. Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.

7. FUNCION COMUNICATIVA (Derecho a la seguridad personal).			Dar testimonio de las sentencias Bíblicas relacionarlas con el valor y el de la vida. Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de la vida y proyectos en las manos de Jesús.	**Proyecto de Democracia** **Proyecto ambiental**	3. Asumir responsablemente el proceso de formación personal. 4. Practicar hábitos en la forma de asumir la vida, según nuestro proceso formativo desde el hogar. 5. Realizar exposiciones que le permitan sustentar el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos, teniendo en cuenta las consecuencia que pueden causar la discriminación, en las relaciones entre personas, grupos.

				Proyecto de vida.	

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PESCC

GRADO: ONCE

PROBLEMÁTICA: Falta de un proyecto de vida.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS , CIENTÍFICAS STANDARES DE COMPETENCIA DEL AREA	PROYECTO O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ¿CÓMO HACERLO?
1.IDENTIDAD DE GENERO **(Proyecto de vida)**	Que los estudiantes orienten su vida hacia su bienestar y el de las demás personas, y tome decisiones que le permiten el libre desarrollo de su personalidad, a partir de sus proyectos y de aquellos que	**COMPETENCIAS CIUDADANAS** Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado(mujeres, grupos étnicos, minoritarios y los homosexuales)	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones Bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas , , con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.	**Feria empresarial**	1. Analizar a través de un texto, el valor y la dignidad la luz del proyecto de vida de Jesús, para aplicarlo a la realidad personal. 2. Comparar los criterios de la vida de Jesús con las propuestas y alternativas del mundo

	construye con otros. Que los estudiantes comprendan que la cultura ha	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. **COMPETENCIA LABORAL PERSONAL** Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones. **COMPETENCIA CIUDADANA** Reconozco que pertenezco a diversos grupos(familia,	Comprender el sentido y el valor de la enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándola con la vida y con el entorno familiar y social.	**Proyecto lúdico** **Proyecto de vida** **Izadas de Bandera**	actual, teniendo en cuenta las mejores alternativas, para mi proyecto de vida. 3. Participar activamente en las actividades de mi institución, como hizo Jesús. En la transformación del mundo según la voluntad de Dios.

2.COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO(Cultura y comportamiento de género	asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de un Que los estudiantes participen en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir	colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. **COMPETENCIA LABORAL** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con	**Proyecto de Vida** **Feria Micro empresarial** **Plan lector**	1. Reconocer las vocaciones comunes, y específicas que se viven dentro de la iglesia y que me permiten comprender la importancia de pertenecer a diferentes grupos y así formar mi identidad y la de mis pares. 2. Participar activamente en convivencias, retiros espirituales y eventos que me ayudan en mi crecimiento personal. 3. Asumir comportamientos que den testimonio de laico comprometido.

3.ORIENTACION SEXUAL (Construcción de ambientes de respeto)	libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coacciones. Que los estudiantes comprendan que hombres y mujeres tienen derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la Propia persona o de las demás. Que emprendan acciones para que esto sea realidad	Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. **COMPETENCIA CIUDADANA** Comprendo que existen diversas formas de expresarlas identidades (por ejemplo la apariencia física y verbal, y tantas otras) y las respeto. **COMPETENCIA LABORAL**	respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones Bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas , , con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.	**Proyecto de Democracia** **Proyecto de Valores** **Izadas de Bandera**	1. Explicar mediante varios textos de la palabra de Dios el poder de la fuerza de la fe. 2. Comparar los criterios de la vida de Jesús para crear proyectos con valores, que me permitan compartir con los demás dentro de un buen ambiente de respeto y tolerancia. 3. Participar con mensajes a ejemplo de Jesús para crear ambientes de respeto y colaboración dentro de la institución.

4.FUNCION EROTICA **(Igualdad entre sexos)**	en las relaciones en las que ellos están involucrados. Que los estudiantes entiendan que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establecen relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas. Que los estudiantes tomen	Asumo las consecuencias de mis propias acciones . **COMPETENCIA CIUDADANA** Respeto y defiendo las libertades de las personas, libertad de expresión, de conciencia, conocimiento de culto y libre desarrollo de la personalidad. **COMPETENCIAS LABORALES** Supero mis debilidades. **COMPETENCIA CIUDADANA** Analizo mis prácticas cotidianas e identifico como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación	Comprender el sentido y el valor de la enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándola con la vida y con el entorno familiar y social.	**Proyecto de Vida** **Feria Micro empresarial**	1. Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. 2. Identificar por medio de una guía , los problemas y necesidades de nuestro país, y compararlos con nuestra realidad personal, familiar y social. 3. En mesa redonda debatir los aportes frente a lo analizado en la guía anterior, respetando y tolerando la opinión del otro.

5.FUNCION AFECTIVA **(Construcción y cuidado de las relaciones)**	decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustenten en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, emplea el conocimiento científico que tenga, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la	**COMPETENCIA LABORAL** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). **COMPETENCIA CIUDADANA:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.		**Plan lector** **Proyecto de Democracia** **Proyecto de Valores**	1. Ubicar textos Bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso, e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel. 2. Realizar campañas que promuevan la solidaridad y ayuda a los más necesitados motivados por el respeto y las buenas relaciones de sí mismo a de los demás. 3. Participar activamente en actividades que contribuyen con una misión social.

6.FUNCION REPRODUCTIVA **(Toma de decisiones)**	prevención de ITS y VIH/sida. Que los estudiantes Comprendan que tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la	**COMPETENCIA LABORAL** Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otro. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones Bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas , con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. Comprender el sentido y el valor de la enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.	**Izadas de Bandera** **Proyecto de Vida** **Feria Micro empresarial**	1. Analizar la situación política, social y religiosa del pueblo Judío en donde Jesús realizo su misión y aplicarlo a nuestro entorno familiar, social a ejemplo de Jesús. 2. Reflexionar sobre las actitudes personales a luz de las exigencias del evangelio, y aplicarlas a su proyecto de vida. 3. Manifestar interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de

	vida privada y pública. Para que participen en la construcción de dichos ambientes.		Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.	**Plan lector**	sociedad basado en la misión cristiana de la existencia, y la toma decisiones con responsabilidad respeto a los principios éticos morales de mi entorno familiar, y social.
			Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándola con la vida y con el entorno familiar y social.	**Proyecto de Democracia**	4. Fundamentar las acciones sociales, escolares a luz del Evangelio, que le permita comprender el sentido y el valor de la enseñanza en el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.
			Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad	**Proyecto de Valores**	

7. FUNCION COMUNICATIVA (Derecho a la			según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones Bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. Comprender el sentido y el valor de la enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.	**Izadas de Bandera** **Proyecto de Vida**	1. Identificar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral. 2. Analizar la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración sobre el compromiso cristiano y las fórmulas que expresan esas convicciones. 3.Reflexionar sobre las actitudes personales a la luz de las exigencias del Evangelio y posición personal frente al proyecto de vida

seguridad personal).			Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándola con la vida y con el entorno familiar y social.	**Feria Micro empresarial** **Plan lector** **Proyecto de Democracia**	4. Fundamentar las acciones sociales escolares en el Evangelio, propiciando ambientes de respeto, libres de miedo y amenaza, que le permitan llevar a cabo su proyecto de vida. 5. Asumir actitudes que evidencien la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy, teniendo en cuenta el manejo de las emociones y la relación con mis pares.

				Proyecto de Valores **Izadas de Bandera**	