

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 1 de

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR



PLAN DE ESTUDIOS IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

EDUCAMOS PARA CONSTRUIR PROYECTOS DE VIDA CON EXITO

SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2023

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 2 de

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR
“EDUCAMOS PARA CONSTRUIR PROYECTOS DE VIDA CON ÉXITO”

PLAN DE ESTUDIOS IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

JEFE DE AREA: IHOVANNA ELISA LAGUADO C.

INTEGRANTES:
SANDRA MILENA CONTRERAS G.
ASTRID CAROLINA CORREA
ALVARO CUADROS ABRIL
LAURA LEONILDE MORA BASTO
IHOVANNA ELISA LAGUADO CONTRERAS
RAMIRO ALFONSO BECERRA ALBARRACIN.
LUIS MIGUEL URBINA ORTEGA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2023

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 3 de

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre de la Institución educativa: INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

Docente(s) responsables: SANDRA MILENA CONTRERAS G.-ASTRID CAROLINA CORREA- ALVARO CUADROS ABRIL-IHOVANA ELISA LAGUADO-LAURA LEONILDE MORA BASTO-MARIA KARINA QUIROGA K-KATERINE HERNANDEZ-JORGE ARMANDO MOSQUERA M.

Año de elaboración: 2018, 2019

Elaborado por: Equipo de área

Año de actualización:2023

Actualizado por: Ihovanna Elisa Laguado C.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 4 de

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I

1.1. JUSTIFICACION

1.2. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

CAPITULO II

2.1 MARCO LEGAL

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Contexto geográfico, económico, social de los estudiantes, interés y motivación

2.2.2 Recursos Humanos

2.2.3 Recursos Administrativos

2.2.4 perfil del estudiante del área

2.3 DIAGNOSTICO

3. MARCO TEORICO

3.1 FUNDAMENTOS DEL AREA

3.1.1 Filosófico

3.1.2 Sociológicos

3.1.3 Epistemológico

3.1.4 Pedagógico

4. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA

5. ENFOQUE METODOLOGICO

5.1 Métodos

5.2 Estrategias de superación de dificultades

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 5 de

6. EVALUACION

7. APORTES DEL AREA A LA FORMACION DEL ESTUDIANTE EN PROYECTOS INSTITUCIONALES

7.1 PRAE-PESCC

7.2 Proyecto de vida

7.3 Media académica y/o Media técnica

8. DISEÑO CURRICULAR

8.1 PLAN DE AREA POR PERIODOS

8.2 PLANES DE CLASE

8.3 Actividades complementarias

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Ajustes

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 6 de

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Área Inglés parte del currículo de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar articulado a las metas establecidas por el programa Colombia Bilingüe. Aquí se visualiza de manera general la parte teórica y las prácticas que fundamentan la enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el inglés como área fundamental de gran importancia en nuestro contexto específico.

El plan de área de Inglés de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar tiene como base fundamental la Ley 115 de 1994, las orientaciones pedagógicas del currículo sugerido para primaria y secundaria y los referentes tales como los lineamientos curriculares para idiomas extranjeros, los estándares de competencias para Inglés, los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés relacionándolos con el horizonte institucional y sus principios.

1.1 JUSTIFICACIÓN

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	
	GA-DO	Versión 1.0
	15-02-2016	
		Página 7 de

La educación permite el desarrollo humano y el bienestar de una sociedad que crezca tanto en lo social como en lo tecnológico. Y en el mundo actual donde el poder creciente de los desarrollos científicos y tecnológicos permiten una comunicación intercultural a través de un vehículo de conexión constante en este caso el idioma, un idioma común para poder acceder a este conocimiento. El inglés al ser el idioma comercial e internacional por excelencia es la herramienta de más fácil y asequible uso para poder alcanzar el desarrollo para este mundo globalizado.

El plan curricular del colegio Simón bolívar se apropia del currículo sugerido en secundaria y las mallas de aprendizaje para primaria adaptándolos a los intereses y necesidades del educando y de la comunidad educativa. Intereses y necesidades que nacen de la rutina y el convivir en un mundo lleno de expectativas y conflictos.

El niño(a) o el joven de hoy se ve continuamente expuesto a la necesidad de resolver situaciones, en las cuales se requiere el dominio de una segunda lengua en este caso el Inglés como son: Programas de informática, juegos mecánicos, uso de Internet, medios tecnológicos, manuales o instructivos etc. Estos eventos hacen que el uso de la lengua se convierta en una herramienta para desarrollar su saber y su crecimiento personal.

El carácter comunicativo del inglés propicia espacios para la reflexión, el análisis y la propuesta de soluciones a situaciones problemáticas a nivel mundial, nacional y municipal como la formación en la promoción de hábitos saludables, la adquisición de conciencia de protección del medio ambiente y el uso adecuado del tiempo libre.

El aprendizaje del inglés crea expectativas para todas las personas que entran en contacto con ella. Estas se ven reflejadas en las distintas perspectivas de trabajo, acceso a la educación superior, relaciones internacionales, comerciales y políticas mundiales. Demostrando cada vez más que esta segunda lengua se convierte en una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida.

La contribución del área esta presente en los ejes temáticos sociales, ambientales, salud y la tecnología tratados en el currículo que sin desconocer la identidad cultural del país y de las regiones procura el conocimiento de una Lengua extranjera como instrumento indispensable que conecta la realidad de los educandos a un mundo en constante cambio. Y por otro lado la capacidad intelectual de los mismos al poseer otra lengua es más abierta a la percepción, la comprensión, al manejo adecuado del conocimiento global, los apuntes científicos

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 8 de

y tecnológicos, la investigación, propicia la capacidad creativa y artística, amplia la capacidad comparativa y de ubicación de sus intereses, rasgos particulares y sociales que manifiesta.

1.2 OBJETIVOS GENERALES Y METAS DE APRENDIZAJE

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 9 de

1.2.1 OBJETIVOS GENERALES

De conformidad al Artículo 13 de la Ley General de Educación, donde se establecen unos lineamientos generales sobre la formación integral de la persona, la asignatura de idioma extranjero se encamina a:

Desarrollar en el alumno una capacidad de reflexión sobre sus derechos y deberes.

Propender por una competencia ética de modo que el educando asuma roles de responsabilidad y libre desarrollo de su personalidad.

Formar en valores éticos y morales basados en el respeto a los derechos humanos.

Estimular el trabajo en equipo como una manera de desarrollar prácticas democráticas y desempeñar papeles de participación que lleven a conformar una organización ciudadana con criterios de autoridad.

Colaborar en el crecimiento de la autoestima mediante esfuerzos que otorgan éxitos y fracasos en el aprendizaje de una segunda lengua.

Fomentar un pensamiento crítico frente a situaciones de carácter mundial con la selección de lecturas apropiadas que lo lleven a desarrollar un pensamiento crítico.

Formar una conciencia educativa para el trabajo mediante la responsabilidad individual y la participación en el campo laboral.

Fomentar el respeto por los demás y por sus opiniones cuando se trate de confrontar problemas, de hallar identidades culturales.

El aporte del inglés como segunda lengua al logro de los objetivos comunes a todos los niveles se evidencia en:

La promoción de una actitud responsable y autónoma: El estudiante es el centro del proceso, está involucrado en forma activa, se le motiva para que reflexione en sus progresos, debilidades y sea gestor de su propio re direccionamiento.

El fortalecimiento del respeto mutuo y la preparación para una vida armónica y responsable: El trabajo en equipo ayuda para que los estudiantes aprendan a compartir ideas, a respetarse y a ayudarse con el fin de lograr un buen resultado.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	
	GA-DO	Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 10 de

La formación ética y moral y el fomento de la práctica del respeto a los derechos humanos: la realización de actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico y el compartir opiniones promueve el desarrollo de individuos responsables con valores éticos y morales.

El fomento de una conciencia de solidaridad internacional y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos: a través de la lectura los estudiantes conocen aspectos de la vida en otros países y son motivados a comparar estas formas de vida con las propias. Discutiendo similitudes y diferencias, ayuda a desarrollar conciencia y sensibilidad hacia otras culturas y costumbres, lo que conlleva a convertirnos en seres con un criterio crítico y autocrítico.

Desarrollo de acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional: al integrar las motivaciones que tiene el estudiante para aprender un idioma con los contenidos del curso encaminados al desarrollo acciones de orientación escolar y ocupacional. (Enseñar inglés técnico para las modalidades agro-industriales y comerciales, lograr una verdadera competencia comunicativa)

1.2.2 METAS DE APRENDIZAJE

EDUCACION PREESCOLAR

-El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

EDUCACION BASICA PRIMARIA

-El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

-La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera

- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO SECUNDARIA

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 11 de

La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera

En el idioma extranjero el estudiante a nivel de secundaria debe llegar a desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Además, desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad y comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de conciencia en sociedad. Desde muy temprano aprender a desempeñarse con eficacia en el mundo laboral.

El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio “INGLES”. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima

MEDIA ACADEMICA Y MEDIA TECNICA

El aporte de la asignatura a los logros de los objetivos en la media académica y media técnica está centrado en el desarrollo de las habilidades comunicativas que le permitan organizar las ideas alrededor de la lengua con un discurso apropiado, identificando un amplio número de situaciones y roles evidenciado a través de un reconocimiento de capacidades individuales, de las formas particulares de aprender y sus necesidades de aprendizaje.

A lo largo del aprendizaje de esta asignatura no solo se busca reconocer aspectos morfológicos y sintácticos sino también entrar en relación con otras disciplinas y la formación en valores como eje para la valoración de su propia cultura y el respeto por las diferentes formas de pensar.

El aporte de la asignatura (inglés) a los logros de los objetivos de la media académica es el desarrollo de la habilidades básicas en una segunda lengua, el reconocimiento de estructuras y vocabulario básico, que permita la comprensión y producción de textos y la interacción comunicativa.

CAPITULO II

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 12 de

2. 1 MARCO LEGAL

Según el artículo 67 de la CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. La implementación de un idioma extranjero en el currículo institucional se da en cumplimiento de la Ley 115 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN del 8 de febrero de 1994 la cual deja a decisión de cada institución de básica primaria y secundaria, la elección de por lo menos un idioma extranjero. En nuestra institución se ha optado por el idioma inglés. La implementación es fundamentada en sus Artículos 21, 22 y 23.

Tomando como referente el MARCO COMÚN EUROPEO se inicia con el documento “LINEAMIENTOS CURRICULARES DE IDIOMAS EXTRANJEROS” promulgados por el Ministerio de Educación Nacional los cuales abren espacios para hacer propuestas novedosas ya que reconocen mayor autonomía a las Instituciones Educativas y a los maestros en las decisiones pedagógicas.

El Programa nacional de Bilingüismo que inicia con la promulgación de los ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS guía 22.

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo. Con el fin de dar coherencia a dicho plan, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo.

Gracias a ello nace el CURRÍCULO SUGERIDO para secundaria y media y las MALLAS DE APRENDIZAJE para preescolar y primaria con LOS DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DE INGLES” que cubren desde Transición hasta Undécimo grado de la Media.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 13 de

Sin desconocer referentes tomados de las competencias ciudadanas, competencias laborales generales y el proyecto para el uso de las TIC vistos desde en su interdisciplinariedad.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Contexto geográfico, económico, social de los estudiantes, interés y motivación

La institución educativa Colegio Simón Bolívar se encuentra ubicada en los barrios San Martín y Caño Fístolo. La población estudiantil en su mayoría proviene de los barrios San Martín, Siglo XIX, Santa Ana, Caño Fístolo, Torcoroma I, II, III, Aniversario. En un gran porcentaje la población estudiantil pertenece a familias de escasos recursos económicos, con un nivel educativo bajo y medio lo que les dificulta ir más allá de la economía informal. Se encuentran dentro de un rango de edades desde los 4 a los 19 años aproximadamente, que proceden en su gran mayoría de hogares disfuncionales, de estratos uno y dos en situaciones vulnerables. En la mayoría de casos madres son cabeza de hogar, algunos pertenecen a familias compuestas.

En cuanto a convivencia existe entre estudiantes con núcleos familiares estables que manejan control de emociones y estudiantes con un grado alto de intolerancia debido a su contexto familiar en la básica primaria

La mayoría de estudiantes poseen buenas relaciones entre sí. Pero un marcado grupo de estudiantes se les dificulta trabajar en grupo. Otros, no pueden trabajar por su cuenta, siendo necesario el acompañamiento.

Con respecto a la asignatura, los niños de primaria gustan del inglés lúdico donde un porcentaje de la población de estudiantes de la primaria posee competencias comunicativas esto se evidencia en el manejo de vocabulario y la facilidad para identificar, clasificar, ordenar y pronunciar palabras y expresiones en inglés. Cabe destacar el interés por la asignatura de los mismos., siendo difícil el manejo de estructuras y algún vocabulario, en otros casos. Otro grupo, tiene un grado alto de falta de concentración cuando se dan instrucciones. También debido a muchos factores, entre ellos la insuficiente alimentación, poca o nada sana. El poco acompañamiento de sus familias.

Gracias al uso de los tics en algunos grupos se ha despertado en el interés por el estudio de una lengua extranjera.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 14 de

2.2.2 Recursos humanos

Grupo de docentes con perfil en el área 6 docentes en la básica secundaria y media 2 en la básica primaria de 3 a 5. Y el resto Transición, primero y segundo docentes capacitados en mallas de aprendizaje de primaria

2.2.3 Recursos administrativos

Didácticos:

Textos

Student book (way to go de 6-8; English please 9-11)

Worbook (way to go de 6-8)

Teachers book (way to go 6-8; English please 9-11)

Tablets (primaria)

Salones:

Aulas de clase

Salón de Bilingüismo

Sala Smart Place (Secundaria)

Sala de tecnología (primaria)

Otros:

Proyectores

Computadores

Parlantes

INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL(HORAS)
PRIMERO	2
SEGUNDO	2
TERCERO	3
CUARTO	3
QUINTO	3
SEXTO	3
SEPTIMO	3
OCTAVO	3
NOVENO	3
DECIMO	4
UNDECIMO	4

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 15 de

2.2.4 Perfil del estudiante

Para hablar del aporte que brinda el área al perfil del estudiante, se debe considerar el modelo pedagógico institucional, ACTIVO. El estudiante aprende haciendo, interactuando, comunicándose, relacionándose. El aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, ejercita en el estudiante ciertos hábitos de estudio que consolidan una disciplina académica, la cual comprende una serie de factores de orden actitudinal y psicológicos. Entre los actitudinales están: la motivación intrínseca y extrínseca, es decir, una actitud positiva y de compromiso hacia el aprendizaje de la lengua inglesa. Un estudiante autónomo que a través de la comunicación en otra lengua extranjera se relaciona, convive, comparte. El aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés hace del estudiante un ser competente para que interprete el mundo. Se vuelve autónomo y se proyecta hacia una visión del mundo globalizado, que trasciende en todos los saberes y tiene un proyecto de vida trazado.

2.3 DIAGNOSTICO

Nivel de competencia y desempeño de los estudiantes - Aprendizajes críticos que se deben fortalecer

En la habilidad de escucha:

Estudiantes con algo o ningún reconocimiento de la información debido a la poca práctica auditiva y al conocimiento de palabras o canciones.

Estudiantes con algo o poco seguimiento y ejecución de instrucciones básicas

Habla:

Poco manejo de vocabulario para expresarse oralmente

No se siente la confianza o seguridad al hablar

Lectura:

Comprensión de lo leído dependiendo del grado de atención del estudiante

Escritura:

Poco estudio de lo trabajado en clase

Desmotivación por aprender y escribir en inglés

Diferenciación entre la escritura y la forma como se pronuncia

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 16 de

3.1 FUNDAMENTOS DEL AREA

3.1.1 FUNDAMENTO FILOSOFICO

La filosofía de este plan está basada en la **MISIÓN** y la **VISIÓN** del Colegio Simón Bolívar cuyo compromiso es promover el desarrollo del ser, único e irrepetible, libre, trascendente, histórico, social y consciente, proyectándolo ante la sociedad, mediante la práctica del derecho a la vida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento y la razón, transformar la calidad de su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales. Sus valores axiológicos se fundamentan en los principios de honestidad, el amor, el estudio, trabajo y en la fé, donde se aprende a pensar y a decidir con autonomía social.

3.1.2 FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

En el fundamento sociológico es necesario destacar la relación entre lengua y cultura ya que ella influye en la visión del mundo y en la cultura de la sociedad. El área de idioma extranjero (inglés) considera al lenguaje como un fenómeno social que evoluciona y donde está inmerso el sentir, la transmisión de costumbres, normas, leyes, creencias y valores, de la sociedad y de todos los grupos humanos que la conforman.

Hablar de sociedad es hablar del hombre. Como ser social; y de su relación en su práctica económica, política e ideológica. La educación es un producto de la sociedad por eso en estos momentos el gobierno nacional tiene el compromiso de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Porque esto mejora el nivel de vida de las personas.

Es fundamental que los estudiantes valoren su identidad como colombiano y fortalezcan el aprecio por otras culturas; disminuyan el etnocentrismo, respeten y valoren su propio mundo al mismo tiempo que desarrollen el respeto por los demás.

3.1.3 FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

El momento actual está marcado cada día por la influencia de la ciencia y la tecnología, nuevos valores y diferentes modos de ver la vida.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 17 de

A través de la enseñanza del inglés el estudiante y el profesor deben apropiarse de las ventajas que ofrece aprender más de una lengua en un mundo cada vez más globalizado y cambiante.

El manejo de una sola lengua no es suficiente se vive en un mundo Inter- conectado, en donde ser bilingüe se hace cada vez más necesario para el estudio, el trabajo y la convivencia.

Aprender otro idioma les abre una visión pluralista a las estudiantes, conoce otras maneras de pensar y expresarse. Reconoce la diversidad lo que le permite ser tolerante y respetuoso del otro (a).

3.1.4 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

En cuanto a lo pedagógico se pretende involucrar aquellos elementos que faciliten el aprendizaje significativo dentro de una gama de situaciones y circunstancias como el aprender a aprender” aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a hacer”

El lenguaje juega un papel importante en la formación del pensamiento y construcción del conocimiento, los fundamentos pedagógicos se basan en características de la corriente pedagógica activa que concibe la educación como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad. Es decir, el conocimiento no es una fiel copia de la realidad sino una construcción del ser humano desde los esquemas que ya posee. Acentúa el carácter activo del alumno en el proceso de aprendizaje; el maestro es un guía, orientador, catalizador, facilitador y animador de este proceso; interpreta el aprendizaje como buscar, significar, criticar, indagar, inventar en contacto permanente con la realidad. El alumno es un constructor de esquemas, procesador activo de la información y se apropia y reconstruye saberes culturales. Tres aspectos deben favorecer el aprendizaje: Lograr un aprendizaje significativo, una memorización comprensiva de los contenidos curriculares, y la funcionalidad de lo aprendido.

El idioma extranjero como herramienta para el conocimiento interdisciplinar y su participación en las concepciones científicas y tecnológicas de última generación

4. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA

4.1 ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL AREA CON LA REFERENCIA DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	
	GA-DO	Versión 1.0
	15-02-2016	
		Página 18 de

4.1.1 Aprendizaje de una segunda lengua

Nuevos desarrollos, Nuevos planteamientos. El conocimiento de una lengua extranjera a partir del Ciclo de Primaria supone respecto de precedentes reglamentaciones y a partir de la Ley General de Educación, un cambio estructura que obedece a razones de mercados lingüísticos y a razones psicopedagógicas. Las primeras resultan obvias: quien no domina varias lenguas es considerado en determinados ámbitos profesionales y sociales como un individuo casi analfabeto. Las segundas razones son el resultado de estudios realizados por diversos grupos, han demostrado, que es posible aventurar teorías y modelos didácticos que describen con cierta exactitud en qué consisten los procesos de desarrollo interlingual y de desarrollo intercultural, ejes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Desarrollo interlingual Se denomina desarrollo interlingual a todo proceso por el que debe pasar quien está aprendiendo la lengua extranjera para ser capaz de hablarla tan bien o casi tan bien como un hablante nativo. Muchas facetas de este desarrollo son similares para todos, y habrán de pasar por unos estadios evolutivos obligatorios, de la misma forma que ocurre en la adquisición de la lengua materna.

Desarrollo intercultural En el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera entran en juego: un factor interno y un factor externo. El factor interno constituido por el conocimiento y la apropiación que el hablante tiene de su lengua y su cultura y por sus expectativas frente a otras culturas y otras lenguas. El factor externo constituido por las interacciones entre las lenguas y las culturas. Los dos factores inciden en lo afectivo y en lo cognoscitivo.

El concepto de interculturalidad En nuestro contexto se parte de una premisa inicial de interculturalidad en desigualdad de condiciones. Las relaciones entre culturas y lenguas no se dan en el avance, no hay equilibrio en equidad (lenguas maternas nativas-lenguas castellana o segunda). Para el caso de lengua materna y lenguas extranjeras también podemos decir que se parte de la misma premisa. Una concepción de interculturalidad frecuente asume dentro de un enfoque político - pedagógico, que existen en el mundo encuentros inter étnicos e interculturales que son enriquecedores para ambas partes. Otros autores la definen como el conjunto de actividades y disposiciones destinadas a superar los aspectos y resultados negativos de las relaciones entre los pueblos. También se puede entender como una contribución al establecimiento de relaciones pacíficas, al mutuo entendimiento, al derecho a disfrutar las culturas, a la tolerancia y, en fin, a la autodeterminación. En el ámbito escolar surgen preguntas sobre: cómo abarcar elementos de las dos

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 19 de

culturas o de la cultura de la lengua estudiada en el currículo. Al respecto se sugiere el modo integrativo tendencia que parte de una visión de la interculturalidad, que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Su desarrollo requiere una apertura hacia los aportes de la lengua estudiada y exige la garantía del conocimiento y apropiación de nuestra lengua y cultura. La interculturalidad significa culturas en constante diálogo de saberes implica hacer interpretación, decodificación es decir comprensión de las culturas involucradas.

4.1.2 La Competencia Comunicativa en Idiomas Extranjeros

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo; en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades no estrictamente lingüísticas como, por ejemplo, las habilidades cognitivas, las habilidades motrices o las habilidades relativas a la planificación y control de la propia actividad de aprendizaje. Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

4.1.3 Estrategias de aprendizaje

Se referencia al uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa. Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 20 de

aprendizaje. Resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto -confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

4.1.3 Sugerencias metodológicas

Principios del aprendizaje El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, afectivas y sociales que permite que los alumnos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo. Por ello, las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades.

Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico. La metodología activa e interactiva permite aprender cuando se participa en actividades en las cuales el objetivo principal no es mostrar o ejemplificar el funcionamiento de estructuras gramaticales sino realizar acciones en la lengua extranjera. Estas metodologías permiten que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en circunstancias del entorno que lo requieran. I

Actividades interesantes y significativas centradas en el alumno. Si el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, como se dijo anteriormente, es apenas lógico que las actividades seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje reflejen sus intereses y necesidades; de esta manera serán significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Actividades que permiten el desarrollo potencial de cada alumno. Con el fin de permitir el desarrollo potencial del estudiante, las actividades deben ser apropiadas para las edades y grados. Las actividades seleccionadas para fomentar el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras en niños deben desarrollar un sistema de apoyo o andamiaje ("scaffolding", de acuerdo con Bruner: 1975). Mediante este

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 21 de

sistema, las actividades se dividen y organizan de manera secuencial, para facilitar el proceso de aprendizaje

Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo. Como parte del proceso metodológico se puede incluir un elemento de reflexión, donde el niño sea conducido periódicamente a una síntesis personal de lo que está aprendiendo. Este proceso de reflexión está orientado a hacerle consciente de la relación que hay entre lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, para dar cabida a los conocimientos y experiencias que él o ella traen al aula de clase y mostrarles que éstos conforman un todo coherente.

Metodologías ricas en contenidos culturales. La lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan. La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

Metodologías que valoran los factores afectivos. Teniendo en cuenta el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los niños (Bruner: 1975; Halliday: 1978) se destaca la importancia de crear una atmósfera afectiva en el salón de clase y de reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice (Krashen: 1981). La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.

Características y principios de algunas metodologías propias de la enseñanza-aprendizaje del inglés:

Enseñanza comunicativa de lenguas (enfoque comunicativo): La enseñanza comunicativa de lenguas, tal como su nombre lo indica, privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción. Mediante la apropiación del lenguaje, el educando se ubica en un lugar dentro de una compleja red de relaciones que lo definen tanto a él como a la sociedad. acerca de la lengua se hace uso de ella con funciones y propósitos comunicativos específicos. En consecuencia, es importante que el profesor use, en cuanto sea posible, la lengua extranjera para comunicarse con los estudiantes en clase. - Los contenidos y actividades tienen como centro al estudiante, no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares. -

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 22 de

Más que la absoluta corrección gramatical, se hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, es decir, en la posibilidad del hablante de comunicar un mensaje. - Los errores son considerados parte de los procesos de aprendizaje y, como tal, son tratados de manera didáctica y como fuente de conocimientos.

Respuesta física total (TPR: Total Physical Response): Su característica básica es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes el movimiento continuo, aspecto que lo hace atractivo para el trabajo con niños. Rasgos fundamentales: - Se hace énfasis en la actividad física como respuesta al mensaje lingüístico. - El profesor hace uso de órdenes la mayor parte del tiempo y la comunicación con sus estudiantes en clase se hace de esta manera. - Las actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla. Los estudiantes escuchan constantemente las órdenes del profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de las acciones del docente. - El método respeta el silencio inicial de los estudiantes (período silencioso). Este período silencioso ayuda a que los estudiantes tomen confianza en sus conocimientos ya que mediante la observación y la escucha pueden asociar sonidos, acciones y significados. Cuando los estudiantes se sienten más seguros inician, generalmente de manera espontánea, el uso del lenguaje hablado y toman el lugar del profesor para impartir órdenes. - La corrección de errores es flexible e indirecta, imitando lo que generalmente sucede cuando los niños adquieren su lengua materna.

El Método Natural: Utiliza en la primera fase del método (preproducción) aspectos de respuesta física total de Asher. Luego en la fase de producción inicial, utiliza fotos y objetos concretos que el maestro describe o formula preguntas y los niños responden en frases cortas de una o dos palabras. Posteriormente, en la etapa de producción oral (speech emergence), el maestro pide al niño que describa un cuadro o un objeto y el niño contesta empleando el lenguaje que ha desarrollado, de manera completa y aún con "errores". La última fase implica cierta fluidez por parte el alumno para describir algo o intercambiar ideas con compañeros. Rasgos principales: - Se hace énfasis en las fases del desarrollo lingüístico y en el uso de lenguaje comprensible. Ministerio de Educación Nacional - Respeta el silencio inicial de los estudiantes cuando se sienten más seguros y les permite utilizar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal. - Respeta los ritmos y estilos personales de aprendizaje de los alumnos.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 23 de

Aprendizaje basado en tareas y proyectos: Las características y principios más importantes de esta metodología se pueden resumir así: - Se hace énfasis en la libertad, igualdad y democracia en el salón de clases, tanto en la selección de temas y proyectos como en la organización, asignación y desarrollo de tareas. - La metodología se centra en el estudiante. - La investigación es el procedimiento más usado para desarrollar los temas y proyectos. - Se da gran importancia a la contextualización, significado y propósito de tareas y proyectos, de manera que contribuyan al desarrollo de un todo coherente. - La cooperación entre los estudiantes, representada en el trabajo grupal, es de gran importancia ya que permite la socialización, la negociación, el consenso, el respeto por las diferencias y el logro de un trabajo armónico, con un producto común. - La autonomía y responsabilidad de los estudiantes en la planeación y ejecución de tareas permite el desarrollo de comportamientos y actitudes positivas y de gran valor para su vida futura. - Se da igual valoración a los procesos y a sus productos, en la creencia de que un proceso entusiasta, serio, responsable y bien llevado debe tener como resultado un producto de características similares y de igual valor. - El carácter interdisciplinario de la metodología es uno de sus rasgos más importantes; los temas se exploran desde la perspectiva de diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes tener una visión total de ellos, más acorde con la realidad. Esta manera de desarrollar los temas requiere también una integración de los docentes para planear sus clases. - Todo lo anterior contribuye a la formación integral del aprendiz, ya que a la vez que desarrolla sus habilidades lingüísticas refuerza la adquisición y el desarrollo de conceptos y de habilidades cognoscitivas y sociales y la formación de una competencia que permita establecer, coordinar y cultivar relaciones con los demás.

Enseñanza enfocada en el contenido académico: Este modelo ha surgido de la necesidad que existe en programas de inmersión en la lengua extranjera de enseñar el currículo general al mismo tiempo que enfocan la enseñanza de una segunda lengua. En este enfoque, las metas del currículo de la lengua extranjera son ampliadas para incluir el refuerzo de las metas del currículo general de la escuela. En una lección de la lengua extranjera se centra en el contenido, el docente selecciona cuidadosamente algunos conceptos del currículo general que son claramente definidos y Ministerio de Educación Nacional que no requieren muchos conocimientos de vocabulario.

Lenguaje integral (Whole Language): Los principios de este movimiento pedagógico se pueden resumir así: - El lenguaje se aprende del todo a las partes. En nuestros inicios como usuarios de un idioma percibimos e intentamos usar 4

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 24 de

secuencias de sonidos y palabras. Más tarde adquirimos conciencia de las partes que conforman ese todo. - Siguiendo esa creencia, las lecciones deben desarrollarse del todo a las partes, empezando con textos completos (usualmente cuentos e historias) para luego proceder al estudio de los detalles.

4.1.5. El Proceso de la Evaluación

Entre las metas fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje corresponde a la institución educativa garantizar al estudiante un óptimo desarrollo de dichos procesos y brindar la oportunidad para aprovechar a través de ellos su potencial educativo. En consecuencia, las prácticas de valoración y evaluación son legítimas solamente en la medida en que sirvan de apoyo para lograr tales metas.

‘Assessment’ (Valoración): Proceso de observación y acumulación objetiva de evidencias del progreso individual de aprendizaje en los estudiantes.

‘Evaluation’ (Evaluación): Proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz. La evaluación, en este contexto, es tanto un componente del proceso como el proceso mismo. Otras conceptualizaciones sobre el propósito de la evaluación en el aula surgen de la observación a estudiantes durante el proceso de aprendizaje, de los contenidos, de muchos informes de retroalimentación sobre el aprendizaje y del diseño de experiencias con diferentes enfoques metodológicos.

4.2 ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL AREA CON RESPECTO A LOS ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”

Estándares de Ingles: criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 25 de

Estándar general: Este ofrece una descripción amplia de lo que las niñas, los niños o los jóvenes colombianos deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese grupo de grados. La función del estándar general es definir el nivel de desempeño en el idioma

Estándares Específicos: Ofrecen criterios específicos de lo que deben ir alcanzando los niños y niñas o jóvenes colombianos de manera gradual e integral en el desarrollo de las competencias durante su grupo o grupo de grados. Los estándares específicos se desarrollan e interrelacionan poco a poco y muchos se repiten, se afianzan y se profundizan en los diferentes grados.

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.

La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero. Algunas veces se adquiere durante la infancia; también puede aprenderse en el contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los programas intensivos de educación bilingüe.

La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera.

Niveles de desempeño en inglés: Especifica las competencias, saberes y habilidades que el hablante tiene en cada etapa del proceso de desarrollo de la lengua extranjera.. Un nivel de desempeño es A1 o nivel de usuario básico. A continuación un cuadro comparativo de niveles y metas a 2019.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 26 de

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

La competencia comunicativa Al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado. El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.

Competencia lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes)

Competencia pragmática. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	
	GA-DO	Versión 1.0
	15-02-2016	
		Página 27 de

Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento

Conocimientos declarativos. Son los derivados, por una parte de la experiencia y, por otra, del aprendizaje formal, es decir, de los conocimientos académicos. A ellos se suma lo que podría llamarse el “conocimiento del mundo” que incluye los valores y las creencias compartidas por grupos sociales de otros países y regiones. Por ejemplo, las creencias religiosas, los tabúes, la historia y las tradiciones, entre otras, son esenciales para la comunicación intercultural.

Destrezas y habilidades. Incluyen, por una parte, las destrezas y habilidades prácticas (vitales, profesionales, deportivas; gustos, aficiones, artes) y, por otra parte, las interculturales, como la capacidad 2. La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. 13 de relacionarse, la sensibilidad, la posibilidad de superar las relaciones estereotipadas, etc.

Conocimiento personal. Abarca la suma de las características individuales, los rasgos y las actitudes que conforman la personalidad y que influyen en la imagen que tenemos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Así mismo, se refiere a la voluntad de entablar relaciones con otras personas e incluye, por lo tanto, motivaciones, actitudes, valores, creencias y factores de personalidad, entre otros.

Habilidad para aprender. Se concibe como la predisposición o la habilidad para descubrir lo que es diferente, bien sea que se trate de otra lengua o cultura, de otras personas o de nuevas áreas de conocimiento. Incluye también la conciencia sobre cómo funcionan la lengua y la comunicación, las habilidades de estudio y las estrategias heurísticas. Es importante resaltar que todos estos conocimientos, destrezas y habilidades se desarrollan, existen y se manifiestan de manera estrecha porque están íntimamente relacionadas entre sí. Para ilustrar esta interrelación basta ver cómo, en el caso del aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros saberes que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que les dan contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en si



DANE
154001008266
NIT 800181183-7

COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito”

GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES

GA-DO

Versión 1.0

15-02-2016

Página 28 de

ESTRUCTURA DE LOS ESTANDARES

5

La estructura de los estándares

En los países que seguimos en el mundo los estándares para la Educación Básica y Media. Estos están organizados en cinco grupos de grados que corresponden, además, al desarrollo progresivo de los niveles de desarrollo en inglés.

Como se observa, a continuación, en cada grupo de grados se desarrollan los estándares necesarios para llevar a los estudiantes a un nivel de desarrollo cada vez más alto.

GRADOS	Principiante	Principiante	A 1
1 a 3	Principiante	Principiante	A 2.1
Básica Primaria	Principiante	Principiante	A 2.2
Principiante (A1)	Principiante	Principiante	A 2.3
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.4
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.5
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.6
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.7
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.8
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.9
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.10
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.11
Principiante	Principiante	Principiante	A 2.12

Al leer verticalmente la estructura de los estándares en los diferentes grados, podemos observar la manera como éstos van siendo más desafiantes, para observar su evolución horizontal y vertical.

Lectura horizontal de los cuadros

En la parte superior, ante el grupo de grados, hay una actividad general. Esta actividad es una descripción global de lo que los niños, los niños o los jóvenes colombianos deben saber y saber hacer al finalizar su paso por este grupo de grados. La función del estándar general es definir el nivel de desarrollo en el idioma.



El estándar general describe cada nivel y todos los aspectos a conocer de la historia, para explicar lo que los estudiantes deben saber y saber hacer.



DANE
154001008266
NIT 800181183-7

COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito”

GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES

GA-DO

Versión 1.0

15-02-2016

Página 29 de

Lectura vertical de los cuadros

Ahora haremos una lectura vertical de los estándares específicos con el propósito de señalar algunos criterios fundamentales acerca de su estructuración.

Escucha	
• Reconoce cuando me hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	2.1
• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	2.1
• Significo intenciones relacionadas con actividades de clase y situaciones pequeñas por mi familia.	1.2
• Comprendo canciones simples y rimas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.	2.3
• Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno.	1
• Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	2
• Identifico a las personas que participan en una conversación.	1
• Significo variaciones en el nivel de voz según el contexto.	1.2
• Entiendo la idea general de una historia sencilla por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y sencillos dibujos.	2.3
• Reconozco que algunas personas van a ir que se comunican en inglés.	3
• Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.	2

Esta columna corresponde a las habilidades de escucha y en ella se incluyen las referencias a las competencias comunicativas.

Al observar la lista de estándares específicos agrupados hacia las columnas es importante tener en cuenta que éstos:

- No representan etapas en el proceso de construcción de un nivel de desempeño. Es decir, no son pre-requisitos para el logro de otros estándares y, por lo tanto, no deben ser leídos en serie hacia abajo, como si el logro de uno llevara al siguiente. Los docentes y las instituciones deberán definir el orden para trabajarlos y cómo relacionarlos entre sí, con el fin de garantizar aprendizajes significativos.
- Se desarrollan e interrelacionan poco a poco, como en una espiral a través del tiempo. Por ello, hay que destacar la percepción de que aparecen de manera aislada en momentos específicos del aprendizaje y que, una vez logrados, dejan de trabajarse. Así mismo, se ve en el aprendizaje de la lengua materna, muchos estándares se repiten, se afianzan y se profundizan en los diferentes grados y, lo que denota su desarrollo secuencial en la espiral de aprendizaje, es la progresiva complejidad de lenguaje requerido y los retos cada vez mayores que los docentes proponen, según el nivel cognitivo de los estudiantes.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 30 de

4.3 MALLAS DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA

Mallas de Aprendizaje de Inglés para Transición a 5º de Primaria Estas mallas pretenden mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado. Por esta razón, se integran diferentes temáticas esenciales a través de la formación en inglés, tales como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización.



CURRÍCULO SUGERIDO

Currículo sugerido de inglés El currículo sugerido para el área de inglés se enfoca en los grados 6º a 11º del sistema educativo público colombiano y representa una base común, para el logro articulado de las metas establecidas por el programa Colombia Bilingüe y como guía, para la toma de decisiones conducentes a afinar las condiciones en que se da la enseñanza y el aprendizaje del inglés, incluyendo de manera prioritaria la realización de proyectos en el área que sean pertinentes con las realidades presentes y deseadas de nuestras instituciones educativas. De manera más específica, apoya a los directivos docentes y a los docentes de inglés en la definición de lo que aprenden los niños, niñas y jóvenes, en relación con el

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 31 de

inglés, en cada uno de los grados; cómo lo aprenden, y cómo se evalúan estos aprendizajes. A los estudiantes, madres y padres de familia les brinda la oportunidad de participar activamente en la construcción y seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera, en la institución y fuera de ella.

El aprendizaje del inglés en esta propuesta está orientado desde las siguientes concepciones: • La lengua como medio de comunicación y construcción de significado. • La lengua como sistema semiótico que favorece la construcción discursiva y de diversos tipos de géneros textuales. • El aprendizaje de las lenguas como un fenómeno social que incluye procesos cognitivos, afectivos y de interacción. (Bandura, 1992; Halliday & Hassan, 1989; Hymes, 1972; Vygotsky, 1978). Teniendo en cuenta lo anterior, la visión de esta propuesta curricular con respecto al aprendizaje de las lenguas se concentra en la teoría sociocultural, cuyo máximo exponente es Vygotsky. Este autor sugiere que el aprendizaje se origina en medio de actividades sociales que se desarrollan en un plano externo al individual y que se promueve en ambientes colaborativos (Vygotsky, 1978). En coherencia con esta visión, el aprendizaje del inglés debe enfocarse a través de prácticas que privilegien la interacción. El aprendizaje, a nivel general y en particular el de la lengua extranjera, se lleva a cabo cuando los individuos interactúan entre sí y cuando cooperan con los otros.

Esta propuesta curricular se ha concebido desde la perspectiva que debe dar cuenta de las necesidades particulares de las Instituciones Educativas (IE) colombianas que por naturaleza son muy variadas. De ahí que se hayan definido unas cualidades específicas que le auguren la oportunidad de poder ser integrado a la vida escolar en diferentes contextos, pero con el mismo norte común en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

- Aprendizaje e innovación, que incluye pensamiento crítico y soluciones de problemas, comunicación y colaboración; y creatividad e innovación;
- Alfabetización digital, que incluye información, los medios y las TIC;
- Habilidades para el trabajo y la vida, que incluyen flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autodirección, productividad y responsabilidad;
- Liderazgo y responsabilidades personales. Estas habilidades se integran en los temas tratados, en las actividades de clase, en las tareas, proyectos y problemas que se desarrollan con la intención de que las adopten en su vida cotidiana como ciudadanos y ciudadanas. En coherencia con las posturas definidas, otra de las

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 32 de

características de este currículo sugerido se relaciona con las decisiones sobre cómo organizar y secuenciar la estructura curricular. En consonancia, los temas de enseñanza y aprendizaje se derivan de las tareas, proyectos y problemas.

EJES CURRICULARES

La transversalidad se concibe como la construcción de diálogos entre las disciplinas, que se concreta en las diversas asignaturas de una manera holística. Al propiciar la transversalidad, se fomenta un abordaje multidisciplinar de problemas sociales, éticos y morales presentes en el entorno, y se vincula de manera dinámica el contexto escolar, familiar y socio cultural a la comprensión de estos dilemas (MEN, 2014b). En esta propuesta curricular, se propone un puente entre lo académico, lo científico y lo cotidiano a través de unos temas fundamentales que orientan el trabajo y que están establecidos en el Art. 14 de la Ley 115 de 1994. Para ello, se han seleccionado subtemas o tópicos que corresponden a los siguientes temas transversales

Educación Ambiental/ Sostenibilidad: Se abordará este tema en relación con el desarrollo de tareas, proyectos y situaciones problemáticas, que generen una conciencia ética sobre la preservación del medio ambiente con la intención de fomentar comportamientos responsables. En el marco de este punto, se encuentran tópicos relacionados con la conservación, protección y recuperación del medio ambiente; prevención y disminución del impacto de los seres humanos en el medio ambiente; respeto por todas las formas de vida; desarrollo humano sostenible, etc.

Educación para la Sexualidad/ Salud: Se enfoca en la realización de actividades que promuevan el cuidado del cuerpo en todas sus dimensiones, la prevención como camino a una salud duradera, el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, el valor de diferentes formas de vida y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. En este sentido, se pueden trabajar, por ejemplo, tópicos relacionados con la sexualidad y el ciclo de vida, sexo y género, autoestima, entre otros.

Construcción de Ciudadanía /Democracia y paz: Este tema facilitará el uso de la lengua para lograr consensos y reflexionar sobre el papel de los aprendices en el favorecimiento de la convivencia pacífica, promoviendo valores éticos y su capacidad de conciliación. Es decir se abordarán tópicos relacionados con los derechos humanos, la constitución política, el marco judicial y legal, código de la

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES		GA-DO
			Versión 1.0
			15-02-2016
			Página 33 de

niñez y la adolescencia, sistema democrático colombiano, participación estudiantil, órganos de participación ciudadana, entre otros.

Globalización: Este tema busca promover la comprensión del lugar de cada persona en el mundo actual, el valor de la cultura propia, su papel en el desarrollo de la identidad de los estudiantes y su capacidad de comprensión de culturas externas. Se trabajarán temas relacionados con el impacto de la cultura local, regional y mundial en las prácticas y actividades personales y sociales. El uso de estos temas transversales como ejes de conocimiento favorecerá el desarrollo de la formación integral de los aprendices, a través del desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera. En cada grado, se proponen módulos con énfasis en los tópicos derivados de estos macro temas, de manera que el estudiante use la lengua para transmitir un mensaje real en un contexto dado. El abordaje de este tipo de temáticas ayuda a la formación holística de los estudiantes y potencializa su capacidad de establecer relaciones entre diferentes temas, hacer un análisis de los mismos y proponer nuevas ideas resultantes de sus aprendizajes, usando el inglés como vehículo para comunicarlas. Para esta propuesta se han escogido algunos tópicos relacionados con los temas transversales macro. Sin embargo, cada IE puede seleccionar los tópicos que sean más significativos y pertinentes a las necesidades particulares de sus estudiantes y comunidades.

4.4 DBA

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de 6º a 11º del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. Con el fin de guiar y dar un referente de base a estas prácticas escolares, se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje en Inglés que identifican saberes y habilidades claves que han de adquirir y desarrollar todos los estudiantes en los grados Transición a 5 y 6º a 11º. Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 35 de

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

GRADO TRANSICIÓN

Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).

Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.

Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal

GRADO PRIMERO

Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.

Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).

Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.

Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.

Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.

5. ENFOQUE METODOLOGICO

5.1 METODOLOGIA -ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Todo proceso de crecimiento y desarrollo se tiene que fundamentar en la capacidad física y moral de los individuos y de las sociedades. Seres humanos saludables son seres más dispuestos a salir adelante, a crecer, a compartir, a alternar, a soportar y a convivir. Son personas más abiertas a las tendencias tecnológicas y científicas y pueden manejar de una manera más crítica las políticas que mueven el desarrollo mundial.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera se hace necesario buscar la manera de involucrar al estudiante y comprometerlo a tomar parte activa de sus logros así mismo orientarlo a mejorar y superar sus dificultades, sus temores o miedos. Es fundamental crear un ambiente adecuado, con propuestas y objetivos definidos que se desarrollen dentro y fuera del aula de clase. Las actividades propuestas serán enfocadas a fortalecer la comprensión y

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 36 de

expresión oral a través de lecturas cortas relacionadas con los temas de la unidad, del aprendizaje de oraciones como:

Al estudiante se le valora su participación en clase, el interés y entusiasmo demostrando en la realización y entrega de tareas y trabajos dados con anterioridad.

Es importante resaltar las explicaciones, indicaciones y ejemplos que se les dan para elaborar buenos materiales que serán de ayuda para el afianzamiento del tema.

La educación gira en torno a la formación de valores y conocimientos que son la base para el desarrollo de personalidades autónomas, responsables, conscientes de sus compromisos y retos presentes y futuros.

En Colombia, la ley General de Educación fija como objetivos de la educación Básica y Media” la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”¹. De esta manera cada institución debe estar comprometida con el desarrollo de procesos que favorezcan el descubrimiento, el intercambio y la difusión del aprendizaje del inglés como Lengua extranjera. De igual manera el compromiso como docentes de ampliar y ofrecer espacios de comunicación, de estímulo y guía a los estudiantes para potenciar sus habilidades y destrezas y alcanzar los objetivos propuestos.

Una metodología activa que logre contribuir a la formación integral, donde se lleva un de enseñanza-aprendizaje, donde las actividades permitan desarrollar tanto las habilidades lingüísticas cognitivas y sociales, igualmente se contribuye a la formación en valores para establecer y cultivar relaciones con los demás y promover la responsabilidad, la autonomía y el respeto

5.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE EVALUACION

La educación gira en torno a la formación de valores y conocimientos que son la base para el desarrollo de personalidades autónomas, responsables, conscientes de sus compromisos y retos presentes y futuros. En Colombia, la ley General de Educación fija como objetivos de la educación Básica y Media” la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”¹. De esta manera cada institución debe estar comprometida con el desarrollo de procesos que favorezcan el descubrimiento, el intercambio y la difusión del aprendizaje del inglés como Lengua extranjera. De igual manera el compromiso como docentes de ampliar y ofrecer espacios de comunicación, de estímulo y guía a los estudiantes para potenciar sus habilidades y destrezas y alcanzar los objetivos propuestos.

¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Imprenta Nacional. 2006. p.7

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 37 de

Una metodología activa que logre contribuir a la formación integral, donde se lleva un seguimiento de las actitudes y aptitudes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, donde las actividades permitan desarrollar tanto las habilidades lingüísticas cognitivas y sociales, igualmente se contribuye a la formación en

valores para establecer y cultivar relaciones con los demás y promover la responsabilidad, la autonomía y el respeto.

La valoración de cada una de las actividades podrá ser apoyada desde la autoevaluación, la co-evaluación, la hetero - evaluación observando el interés, esfuerzo y progreso del estudiante a través de su participación en clase, entrega de fichas y guías, la colección de apuntes y aportes.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará con informes descriptivos con estas características:

-) Determinar la obtención de logros definidos en el proyecto del área.
-) Definir el avance en la adquisición de conocimientos.
-) Estimular el afianzamiento de valores y aptitudes.
-) Favorecer en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
-) Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
-) Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar logros del proceso formativo.
-) Ofrecer al estudiante oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.
-) Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar su práctica pedagógica.
-) Mediante el uso de pruebas de comprensión de lectura.
-) Análisis, discusión y crítica.
-) Apreciaciones cualitativas: exposiciones, ensayos, centros literarios, entrevistas, entre otras.
-) Mediante talleres, trabajos dirigidos y consultas complementarias
-) Autoevaluación
-) Co-evaluación.
-) Hetero-evaluación.

6. CRITERIOS DE EVALUACION-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Durante el desarrollo de las clases se debe involucrar al estudiante en su capacidad para resolver ejercicios, exponer, compartir ideas, Aprendizaje por descubrimiento, Centros de Interés, Clase magistral, Debate, Demostraciones, Excursiones/salidas pedagógicas, Experiencias directas, Experiencias simulada, Experimentación, Exploración, Exposiciones, Exposición oral, Exposición visual,

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 38 de

Imágenes, Investigación, Mapas conceptuales, Memo fichas, Modelación, Método inductivo/deductivo, Observación, Símbolo, Taller, trabajo manual.

6.1 ESTRATEGIAS DE EVALUACION

La educación gira en torno a la formación de valores y conocimientos que son la base para el desarrollo de personalidades autónomas, responsables, conscientes de sus compromisos y retos presentes y futuros. En Colombia, la ley General de Educación fija como objetivos de la educación Básica y Media “la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”⁸. De esta manera cada institución debe estar comprometida con el desarrollo de procesos que favorezcan el descubrimiento, el intercambio y la difusión del aprendizaje del inglés como Lengua extranjera. De igual manera el compromiso como docentes de ampliar y ofrecer espacios de comunicación, de estímulo y guía a los estudiantes para potenciar sus habilidades y destrezas y alcanzar los objetivos propuestos. Una metodología activa que logre contribuir a la formación integral, donde se lleva un seguimiento de las actitudes y aptitudes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, donde las actividades permitan desarrollar tanto las habilidades lingüísticas cognitivas y sociales, igualmente se contribuye a la formación en valores para establecer y cultivar relaciones con los demás y promover la responsabilidad, la autonomía y el respeto.

La valoración de cada una de las actividades podrá ser apoyada desde la autoevaluación, la co-evaluación, la hetero-evaluación observando el interés, esfuerzo y progreso del estudiante a través de su participación en clase, entrega de fichas y guías, la colección de apuntes y aportes

Comprobación de hipótesis, Conversatorios, Cuestionarios de falso/verdadero, Cuestionarios de opción múltiple, Debates, Ejercicios, Ejercicios de meta-cognición (reflexión), Entrevista,

Evaluación diagnóstica, Evaluación Oral, Examen centrado en conceptos, definiciones Mapa conceptual, Mesa redonda, Observación directa, Portafolio, Pregunta abierta, Preguntas cerradas, Prueba de ejecución, Prueba de lápiz y papel, Pruebas escritas.

7. RECURSOS-DIDACTICA

El **Portafolio de Inglés** será llevado a cabo en una carpeta en la cual deben ir anexadas fichas elaboradas y complementadas por los estudiantes con el fin de llevar evidencias personalizadas de las actividades desarrolladas por periodo.

Learn and fun with songs es una estrategia y actividad que será desarrollada como una actividad en el cual se elegirá una canción por niveles y por periodo donde se busca desarrollar habilidades de escucha, enriquecimiento de vocabulario, motivación en el aprendizaje a través de canciones y complementar con ideas mensajes que se pueden obtener de una letra de una canción.

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 39 de

Spelling Bee es una estrategia para incentivar estimular y desarrollar la capacidad de memorización y pronunciación en el idioma extranjero

Role-play: a través de esta actividad se desarrolla la competencia pragmática, la cual se entiende como la intención del hablante definida esta como el propósito de lograr objetivos comunicativos tales como: rechazar retractarse, preguntar, felicitar, saludar, agradecer, a través de la lengua, en actos de habla.

Conversaciones: A través de la actividad de diálogos y conversaciones se desarrolla la competencia sociolingüística que es uno de los componentes de la [competencia comunicativa](#). Hace referencia a la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes [contextos de uso](#), en los que se dan factores variables tales como la situación de los [participantes](#) y la relación que hay entre ellos, sus intenciones comunicativas, el [evento comunicativo](#) en el que están participando y las normas y convenciones de [interacción](#) que lo regulan

8. PLANES DE APOYO PARA EL AULA

Con el fin de fortalecer e incrementar el interés y los niveles de inglés en cada uno de los grados se hace necesario crear un banco de talleres en los temas que los estudiantes presentan más dificultad

Es de gran importancia observar el interés y el esfuerzo al realizar talleres de nivelación el cual debe estar compuesto por un trabajo y una sustentación sea oral o escrita

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Vera Claudia Patricia. *Rainbow 2. Editorial Norma. Santafe de Bogotá. 2001*

A COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE. *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press. 2001

CIRCULO DE LECTORES. *Mi Primer Curso De Inglés*. Editorial circulo de lectores. Santa fe de Bogotá 2007

HUDGES, Terry. *Developmental Phase Approach for teaching English to young Learners*. Modulo-pre A1.

QUINTERO, Luis Eduardo. *ESTANDARES Y COMPETENCIAS EN INGLES 11*. Los tres editores. Cali 2014

MILLER, Cynthia. *Teenagers Sexto, Séptimo y Octavo Grado*. Editorial Norma. Santa fe de Bogotá. 2005

 DANE 154001008266 NIT 800181183-7	COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR “Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito” GESTION ACADEMICA PROYECTO DE AREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLES	GA-DO
		Versión 1.0
		15-02-2016
		Página 40 de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Imprenta Nacional 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros*. Editorial Cooperativa Magisterio. Santa fe de Bogotá.1996

MURCIA, Sierra Mariluz et all. *Keynote1*. Editorial Norma. Santa fe de Bogotá .2005

RICHARDS, Jack C. *Interchange. English for international communication*. Cambridge University Press. 1994. P 56-60

ROJAS, Bernal Leyla María. *Como aprenden los niños una lengua Extranjera*. Colección Aula Abierta. Santafé de Bogotá. 1998

ZUBIRIA, Samper Miguel de y Julian. *Biografía del pensamiento. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. Santafé de Bogotá. 1996.