

CENTROS DE INTERÉS ELEMENTOS PARA SU COMPRENSIÓN E IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción

2.Caracterizacion Del Contexto

2.1 Social y Pedagógico desde la Encuesta aplicada a los estudiantes

2.1.1 Hallazgos en cada pregunta:

2.1.2 Recomendaciones:

2.2 Análisis de Lectura del Contexto Institucional desde las respuestas de los directivos y docentes de la institución educativa.

2.2.1 la Infraestructura y Recursos

2.2.2 Gestión Académica y Formación Integral

2.2.3 Participación de los directivos y docentes de la Comunidad Educativa

2.2.4 Necesidades de Formación y Desarrollo Docente2.2.5 Convivencia Escolar y Cultura Institucional

2.2.5 Convivencia Escolar y Cultura Institucional

2.3 Análisis del Contexto Social y Pedagógico de la Institución Educativa Simón Bolívar desde las respuestas de padres de familia y/o acudientes

2.3.1Caracterización del Contexto Social

2.3.2 Caracterización del Contexto Pedagógico

2.3.3 Estrategias de Formación Integra

2.4 Análisis del Contexto Social y Pedagógico de la Institución Educativa Simón Bolívar (DOFA)

2.4.1 Estrategias para el Fortalecimiento Institucional

2.4.2 Conclusiones

3. MARCO TEORICO

3.1 la Formación Integral en el Contexto Educativo

3.2 El Papel de la Familia en la Formación Integral

4. MARCO NORMATIVO

4.1 Legislación y políticas públicas

4.1.1 Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 La formación integral

5.1.1 Estrategias para la Formación Integral

5.1.2 Importancia del Plan de Formación Integral

5.2 El Equipo Dinamizador y sus funciones

5.3 Los Centros de Interés

5.3.1 La conformación de los Centros de Interés

5.3.2 Estructura de los centros de interés.

5.3.3 Los criterios clave para la conformación de los Centros de Interés:

5.3.4 Características de los centros de interés

5.3.5 El impacto de los Centros de Interés

5.3.6 Evaluación, Seguimiento e Impacto de los Centros de Interés

5.4 Resignificación del Tiempo Escolar: Jornada Regular, Jornada Única y Jornada Complementaria

5.4.1 Resignificación del Tiempo escolar en las tres modalidades: Jornada Regular, Jornada Única y Jornada Complementaria.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Grafica 1 Estructura de los centros de interés.

Grafica 2: mapo grama de los centros de interés

1. INTRODUCCIÓN

En el marco del fortalecimiento de la educación integral y el cumplimiento de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Institución Educativa Simón Bolívar ha incorporado la estrategia de Centros de Interés dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta iniciativa responde a la necesidad de diversificar y enriquecer las experiencias de aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes a través de espacios extracurriculares organizados dentro de la jornada complementaria.

Los Centros de Interés constituyen una estrategia pedagógica fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), que permite a los estudiantes explorar y desarrollar sus talentos en áreas como el arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología, la innovación y la ciudadanía, promoviendo así la formación integral. Su implementación no solo resignifica el uso del tiempo escolar, sino que también facilita la articulación de la oferta educativa con aliados estratégicos del sector público y privado, quienes aportan su conocimiento y experiencia en el desarrollo de estos espacios formativos.

En este apartado se describe la importancia de la formación integral de los estudiantes, desde la conformación de los Centros de Interés y los proyectos pedagógicos, la resignificación del tiempo escolar en sus diferentes modalidades y el papel clave de los aliados estratégicos y docentes de planta en la sostenibilidad y desarrollo de esta estrategia dentro de la institución.

2. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO

2.1 Social y Pedagógico desde la Encuesta aplicada a los estudiantes

Partiendo de las respuestas obtenidas en la encuesta abierta aplicada a los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar es posible identificar en un marco general que:

La muestra revela que el total de estudiantes encuestados es de 477 estudiantes.

La mayor parte de los estudiantes se distribuyen en la Sede Principal Simón Bolívar que corresponde al 59,3% de la población total.

La muestra de estudiantes correspondientes a los grados de educación primaria y básica es de 160, los cuales equivalen al 33,5% de la población total.

La muestra de estudiantes correspondientes a los grados de educación básica media es de 317, los cuales equivalen al 66,5% de la población total.

Las características halladas, según las respuestas presentadas por la encuesta permiten indagar en un contexto social en el cual se puede identificar las siguientes características:

Características socioeconómicas y culturales: Respecto a los estratos socioeconómicos la mayoría de los estudiantes se encuentran distribuidos en los estratos uno y dos generando una muestra de 441, los cuales equivalen al 93% de la población total. La distribución de etnias se encuentra en un 3% de la población total. La distribución de estudiantes extranjeros se encuentra en un 23% de la población total.

Preferencias de aprendizaje: Los estudiantes presentan más afinidad hacia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, creatividad y pensamiento crítico, del mismo modo la preparación para la vida laboral y el emprendimiento.

Enfoque en áreas específicas: Las áreas con mayor afinidad entre los estudiantes son tecnología, emprendimiento, idiomas y cuidado del medio ambiente.

Actividades extracurriculares: se pudo encontrar algunos grupos de estudiantes que presentan interés en áreas como el arte, deporte y creatividad, en búsqueda de compartir habilidades, realizar talleres y realizar actividades prácticas.

2.1.1 Hallazgos en cada pregunta:

Pregunta 8: Los estudiantes presentan afinidad al mejoramiento de habilidades como pensamiento crítico, creatividad, inserción laboral y emprendimiento.

Pregunta 9: No existe una tendencia marcada por lo que la dispersión de los datos es muy amplia.

Pregunta 10: Los estudiantes buscan desarrollarse bajo aspectos de proyectos de vida, orientación vocacional y emprendimiento.

Pregunta 11: No existe una tendencia marcada por lo que la dispersión de los datos es muy amplia.

Pregunta 12: Los estudiantes poseen habilidades en las áreas de deportes y artes, evidenciando el interés por actividades extracurriculares en diferentes campos de acción.

Pregunta 13: La mayoría de los estudiantes (81,6%) indican conocer cómo funcionan los acuerdos bajo el manual de convivencia.

Pregunta 14: La mayoría de los estudiantes (72,3%) indican conocer las actividades o proyectos que buscan fortalecer vínculos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad entre miembros de la comunidad educativa.

Pregunta 15: Las áreas de mayor interés para los estudiantes son: artes, deportes, ciencia y tecnología, actividades físicas y culturales.

Pregunta 16: Los estudiantes indican en su mayoría no poseer otra opción.

Pregunta 17: Las necesidades más importantes para los estudiantes en la escuela corresponden a Mejor equipamiento de aulas, recursos educativos actualizados para aprender, actividades extracurriculares y mejora en los procesos de enseñanza.

Pregunta 18: No existe una tendencia marcada por lo que la dispersión de los datos es muy amplia.

Pregunta 19: Las mayores fortalezas de los estudiantes se centran en arte y cultura, deportes, ciencia y tecnología, empatía y capacidad para ayudar a los demás.

Pregunta 20: No existe una tendencia marcada por lo que la dispersión de los datos es muy amplia.

Pregunta 21: Las medidas que los estudiantes consideran más efectivas para la participación en las actividades son: Constancia en la realización de las actividades atendiendo a sus intereses, flexibilidad en los horarios de realización de las actividades, contar con refrigerios y transportes.

Pregunta 22: A pesar de que los estudiantes indican no poseer otras opciones de respuesta, algunos solicitan apoyo psicológico y atención emocional.

Pregunta 23: Un 42,1% de los estudiantes considera estar de acuerdo con la resolución de problemas encontrado en el manual de convivencia, frente a 22,6% que indica no estar seguros.

Pregunta 24: Un 34% de los estudiantes considera que la institución realiza bastantes actividades que permite sentirse incluidos frente a un 19.7% que considera que se realizan pocas.

Pregunta 25: El 47,8% de los estudiantes considera que tiene buena convivencia escolar, frente al 25,8% que no está seguro de cómo es su convivencia escolar.

Pregunta 26: El 42,8% de los estudiantes considera que a veces la institución tiene en cuenta las diferencias de los estudiantes para el desarrollo de las actividades escolares.

Pregunta 27: Los estudiantes con el 48,8% consideran que a veces se trabaja como institución para que las clases sean dinámicas o divertidas.

Pregunta 28: El 45,1% de los estudiantes considera que a veces la institución educativa realiza actividades para aprender sobre la paz, la convivencia y la protección del medio ambiente.

Pregunta 29: Los estudiantes con el 43,6% indican que a veces el gobierno escolar fortalece la voz y el voto de los mismos en el aprendizaje y crecimiento en conjunto.

Pregunta 30: Los estudiantes indican no saber o no conocer la unión de la institución educativa con otros centros en búsqueda de nuevas oportunidades.

Pregunta 31: Los estudiantes con el 40,5% indican que en la institución siempre enseñan de la manera adecuada, sin importar la edad, discapacidad o estrato socioeconómico.

Pregunta 32: Un 41,3% de los estudiantes indican que en la escuela hay respeto para todos independientemente de la cultura, idioma o tradiciones.

Pregunta 33: Los estudiantes indican que en sus familias hay miembros con conocimientos en saberes como: artesanías, deportes y uso de tecnologías.

De acuerdo a este análisis se puede concluir que la encuesta realizada a los 477 estudiantes proporciona una visión integral sobre el contexto educativo y social en el que se encuentran. A partir de los datos recopilados, se pueden extraer conclusiones significativas que reflejan tanto las características de la población estudiantil como sus necesidades y expectativas.

La mayoría de la información de los estudiantes proviene de la Sede Principal Simón Bolívar, lo que indica una concentración significativa de la población escolar en esta institución. La distribución entre educación básica primaria y media muestra una predominancia de los grados de educación básica media, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas deben estar alineadas con las características y necesidades de este grupo mayoritario.

El alto porcentaje de estudiantes pertenecientes a estratos uno y dos (93%) indica que la mayoría enfrenta desafíos económicos significativos. Esto subraya la necesidad de implementar programas de apoyo que no solo aborden el acceso a recursos educativos, sino que también fomenten un entorno inclusivo que considere las realidades socioeconómicas. Además, la representación del 23% de estudiantes extranjeros sugiere un contexto multicultural que debe ser valorado y potenciado dentro del currículo escolar.

Los hallazgos sobre las preferencias de aprendizaje revelan un interés marcado en desarrollar habilidades sociales, emocionales, y competencias relacionadas con el emprendimiento. Esto sugiere que el currículo debe ser adaptado para incluir metodologías activas que promuevan estos aspectos, así como actividades extracurriculares que fomenten la creatividad y el trabajo en equipo. La afinidad hacia áreas como tecnología y cuidado del medio ambiente también debe ser considerada al diseñar programas educativos relevantes.

Las necesidades identificadas por los estudiantes, tales como mejorar el equipamiento de aulas y actualizar los recursos educativos, son fundamentales para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. La demanda por actividades extracurriculares también resalta la importancia de ofrecer opciones variadas que complementen la educación formal y contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

Los resultados sobre convivencia escolar muestran una percepción positiva por parte de un porcentaje considerable de estudiantes (47,8%), aunque existe una preocupación notable respecto a la autoridad a la cual acudir para solucionar problemas de bullying escolar, mejorar la inclusión y respeto por las diferencias culturales y socioeconómicas. Esto indica que, si bien hay avances en la convivencia escolar, es necesario seguir trabajando en estrategias que fortalezcan el respeto mutuo y la inclusión activa.

2.1.2 Recomendaciones

Es importante manifestar ciertas recomendaciones que se sugieren implementar dentro del contexto educativo que permita seguir fortaleciendo la formación integral de los estudiantes y lograr las metas institucionales.

Enfoque Integral: Es crucial adoptar un enfoque pedagógico que integre tanto el conocimiento académico como el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Inclusión: Promover políticas educativas inclusivas que reconozcan y valoren las diferencias culturales, económicas y sociales entre los estudiantes.

Flexibilidad Curricular: Adaptar el currículo para incluir áreas de interés como tecnología, emprendimiento y cuidado del medio ambiente, así como fomentar actividades extracurriculares diversas.

Mejoras Estructurales: Invertir en infraestructura educativa adecuada y recursos actualizados para asegurar un ambiente de aprendizaje óptimo.

Participación Estudiantil: Fomentar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre su educación y participar activamente en decisiones escolares.

Finalmente, los resultados sugieren una clara demanda por una educación más holística que no solo prepare a los estudiantes académicamente, sino que también les brinde herramientas para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y resiliencia.

2.2 Análisis de Lectura del Contexto Institucional desde las respuestas de los directivos y docentes de la institución educativa.

La lectura del contexto institucional es una herramienta clave para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas en el Colegio Simón Bolívar. A través del análisis de la encuesta aplicada a docentes y directivos, se han identificado elementos relevantes sobre la gestión académica, el ambiente escolar, las necesidades de formación, la participación de la comunidad educativa y la infraestructura. Este documento presenta un análisis detallado de los hallazgos, proporcionando una base para la implementación de estrategias de mejora en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0).

2.2.1 la Infraestructura y Recursos

Los resultados de la encuesta reflejan una percepción mixta en cuanto a la infraestructura del colegio. Si bien se reconoce que la institución cuenta con espacios adecuados para la enseñanza, se evidencia la necesidad de mejoras en aulas, zonas recreativas y recursos tecnológicos. Un número significativo de docentes y directivos identifican la falta

de actualización en materiales didácticos y herramientas tecnológicas como una limitación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Recomendación: Se sugiere gestionar recursos y alianzas estratégicas para mejorar las condiciones de infraestructura y acceso a herramientas tecnológicas que permitan optimizar los ambientes de aprendizaje.

2.2.2 Gestión Académica y Formación Integral

Uno de los aspectos más destacados es la importancia que la comunidad educativa otorga a la formación integral. Los docentes resaltan la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales, el desarrollo de habilidades para la vida, el liderazgo estudiantil y la educación en valores.

Asimismo, se evidencia un alto interés en la consolidación de Centros de Interés, espacios formativos que potencian el aprendizaje experiencial en áreas como el deporte, la ciencia, la tecnología, el arte y la comunicación. Esto reafirma la necesidad de integrar estrategias complementarias dentro del PEI para garantizar el desarrollo holístico de los estudiantes.

Recomendación: Continuar con la implementación de los Centros de Interés como estrategia clave para resignificar el tiempo escolar y diversificar las oportunidades de aprendizaje.

2.2.3 Participación de los directivos y docentes de la Comunidad Educativa

El estudio revela que la participación de la comunidad educativa es un aspecto fundamental para el fortalecimiento institucional. Aunque la mayoría de los docentes y directivos reconocen la existencia de espacios de participación, algunos consideran que es necesario incrementar la articulación con los padres de familia y promover estrategias que motiven una mayor integración en la vida escolar.

Se destaca la importancia de fortalecer las estrategias de comunicación entre docentes, estudiantes y familias, promoviendo una cultura de diálogo y corresponsabilidad en los procesos educativos.

Recomendación: Implementar estrategias que fomenten la vinculación activa de las familias en el proceso educativo, como la reactivación de la escuela de padres y la realización de encuentros de socialización sobre los avances y la resignificación del PEI.

2.2.4 Necesidades de Formación y Desarrollo Docente

Los resultados reflejan que los docentes consideran fundamental continuar con procesos de capacitación en metodologías activas, educación inclusiva y el uso de herramientas

digitales para la enseñanza. Esto indica la necesidad de generar espacios de actualización profesional que les permitan responder de manera efectiva a los desafíos educativos contemporáneos.

Asimismo, se resalta la importancia de la educación en proyecto de vida y orientación vocacional, así como el fortalecimiento del manejo de emociones y convivencia escolar dentro del currículo educativo.

Recomendación: Diseñar un plan de formación docente que contemple capacitaciones periódicas en innovación pedagógica, inclusión educativa y bienestar emocional.

2.2.5 Convivencia Escolar y Cultura Institucional

El análisis de los datos muestra que la convivencia escolar es percibida de manera neutral por gran parte del cuerpo docente y directivo. Aunque existen estrategias para la resolución de conflictos y el fortalecimiento de valores, se recomienda consolidar acciones que promuevan un clima escolar basado en el respeto, la equidad y la cultura de paz.

Desde esta perspectiva, el enfoque CRESE (Competencias Ciudadanas, Reconciliación, Educación Socioemocional y Compromiso Ambiental) se posiciona como un eje transversal clave para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes.

Recomendación: Implementar programas de formación en habilidades socioemocionales y ciudadanía activa, con el fin de fortalecer la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos.

Finalmente se puede concluir; el análisis del contexto institucional del Colegio Simón Bolívar evidencia la necesidad de consolidar estrategias que permitan mejorar la infraestructura, fortalecer la formación integral, incentivar la participación de la comunidad educativa y promover un ambiente de convivencia positivo. La implementación de los Centros de Interés, el fortalecimiento de la gestión académica y el enfoque en el desarrollo de competencias socioemocionales son aspectos clave para el crecimiento institucional.

Se recomienda continuar trabajando en la articulación del PEI con las estrategias identificadas en este análisis, asegurando que cada acción implementada contribuya a la calidad educativa y al bienestar de toda la comunidad escolar.

.

2.3 Análisis del Contexto Social y Pedagógico de la Institución Educativa Simón Bolívar desde las respuestas de padres de familia y/o acudientes

El análisis del contexto social y pedagógico del Colegio Simón Bolívar se fundamenta en los resultados de la encuesta aplicada a los acudientes de los estudiantes, con el propósito de identificar factores claves que influyen en la educación y en la dinámica

escolar. A partir de esta información, se busca proponer estrategias que fortalezcan la formación integral de los estudiantes, garantizando un enfoque educativo que responda a sus necesidades y a las condiciones socioeconómicas de la comunidad.

2.3.1 Caracterización del Contexto Social

Composición Familiar

Los resultados de la encuesta reflejan que la mayoría de los estudiantes provienen de familias nucleares (44,8%), seguidas de familias monoparentales (29%) y familias extensas (16,8%). Este dato es fundamental, ya que resalta la presencia significativa de hogares liderados por un solo progenitor, lo que puede afectar la dinámica de acompañamiento escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Situación Económica y Laboral

El 64,3% de las familias vive en arriendo, mientras que solo el 24,2% cuenta con vivienda propia, lo que indica cierto nivel de inestabilidad económica. Asimismo, el 51,5% de los acudientes son trabajadores independientes, lo que puede implicar dificultades en la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento educativo de sus hijos.

Nivel de Participación Familiar

La encuesta revela que el 85,9% de los estudiantes tienen un horario de actividades en casa, lo que indica cierto nivel de organización. Sin embargo, la participación en actividades recreativas y académicas varía: mientras que un 32,7% de los acudientes acompaña siempre a sus hijos en actividades académicas, el 33,7% lo hace solo a veces, lo que evidencia una necesidad de fortalecer estrategias para involucrar más a las familias en el proceso educativo.

2.3.2 Caracterización del Contexto Pedagógico

Propósito Formativo Percibido

Los acudientes consideran que el propósito educativo de la institución debe centrarse en la formación integral, el desarrollo de valores, el pensamiento crítico y la preparación para la vida laboral y académica. Entre las principales áreas de interés destacan:

Proyecto de vida y orientación vocacional (7,7%)

Manejo de emociones y convivencia (7%)

Emprendimiento y habilidades laborales (5%)

Deporte y desarrollo físico (4%)

Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer estrategias educativas que integren competencias socioemocionales y orientación vocacional en el currículo escolar.

Necesidades de Formación

Los acudientes identificaron varias áreas clave en las que consideran que la institución debe reforzar la formación de sus hijos. Entre ellas destacan:

Educación emocional y convivencia escolar

Desarrollo de competencias digitales y tecnológicas

Fomento de la lectura y el pensamiento crítico

Programas de educación ambiental y conciencia ecológica

2.3.3 Estrategias de Formación Integral

A partir del análisis del contexto social y pedagógico, se proponen las siguientes estrategias para fortalecer la educación integral de los estudiantes:

Fortalecimiento de la educación socioemocional: Implementar talleres sobre manejo de emociones y resolución de conflictos.

Articulación con las familias: Promover encuentros periódicos con los acudientes para capacitarlos en estrategias de apoyo educativo.

Incorporación de la educación para la vida: Incluir programas de emprendimiento, orientación vocacional y formación en competencias laborales.

Reforzamiento de la jornada complementaria: Ampliar la oferta de los Centros de Interés, integrando actividades artísticas, deportivas y tecnológicas.

Fortalecimiento del aprendizaje digital: Implementar plataformas y recursos tecnológicos accesibles para mejorar el aprendizaje autónomo.

Fomento de la participación estudiantil: Crear espacios donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y proponer iniciativas.

En conclusión, el análisis del contexto social y pedagógico del Colegio Simón Bolívar evidencia la importancia de fortalecer la relación familia-escuela, implementar estrategias de educación integral y mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. La resignificación del tiempo escolar, el fortalecimiento de los Centros de Interés y la inclusión de programas de formación socioemocional y vocacional serán claves para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

2.4 Análisis del Contexto Social y Pedagógico de la Institución Educativa Simón Bolívar (DOFA)

La Matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) es una herramienta de análisis estratégico que permite identificar los principales factores internos y externos que impactan el desarrollo educativo en la **Institución Educativa**

Simón Bolívar. A partir del análisis del contexto social y pedagógico basado en encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y acudientes, se establecen los siguientes hallazgos clave para diseñar estrategias de mejora y fortalecimiento de la formación integral.

Matriz DOFA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Alta conciencia de los estudiantes sobre la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y el emprendimiento.	1. Posibilidad de establecer alianzas con entidades externas para fortalecer la educación tecnológica, ambiental y vocacional.
2. Interés de los estudiantes por actividades extracurriculares en arte, deporte, ciencia y tecnología.	2. Acceso a programas gubernamentales como el PTA FI 3.0, que apoyan la formación integral.
3. Existencia de estrategias de participación estudiantil como el gobierno escolar y los Centros de Interés.	3. Incorporación de metodologías activas para mejorar la enseñanza y fortalecer competencias digitales.
4. Implementación de un currículo que integra valores, ciudadanía y convivencia escolar.	4. Posibilidad de mejorar la infraestructura mediante gestión de recursos ante entidades gubernamentales y privadas.
5. Sensibilización de los estudiantes sobre la convivencia escolar y el respeto por la diversidad.	5. Creciente interés de los acudientes en participar en la educación de sus hijos mediante escuelas de padres y actividades comunitarias.
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Déficit en infraestructura escolar, especialmente en equipamiento tecnológico y recursos educativos.	1. Condiciones socioeconómicas adversas de la mayoría de los estudiantes (estratos 1 y 2), lo que puede afectar su desempeño académico.
2. Falta de actualización en materiales didácticos y herramientas digitales.	2. Baja participación de algunos acudientes en el seguimiento académico de sus hijos.

DEBILIDADES	AMENAZAS
3. Necesidad de fortalecer la formación docente en el uso de metodologías activas y educación inclusiva.	3. Dificultades en la articulación entre comunidad educativa y entes gubernamentales para la gestión de recursos.
4. Falta de continuidad en la realización de actividades extracurriculares por ausencia de recursos sostenibles.	4. Aumento en la cantidad de estudiantes extranjeros sin una política clara de inclusión y acompañamiento.
5. Necesidad de reforzar estrategias para garantizar la participación efectiva de los estudiantes en el desarrollo de proyectos de vida y orientación vocacional.	5. Posible desmotivación estudiantil debido a la carencia de incentivos y programas que refuercen su permanencia en la institución.

2.4.1 Estrategias para el Fortalecimiento Institucional

A partir del análisis DOFA, se proponen estrategias para fortalecer la educación integral en la institución:

Estrategias FO (Fortalezas + Oportunidades)

Desarrollar alianzas con entidades externas para fortalecer los Centros de Interés en ciencia, tecnología, arte y deportes.

Aprovechar los programas gubernamentales como el PTA FI 3.0 para mejorar la capacitación docente y la implementación de metodologías activas.

Implementar programas de emprendimiento y liderazgo estudiantil, aprovechando el interés de los estudiantes por desarrollar proyectos de vida y orientación vocacional.

Estrategias DO (Debilidades + Oportunidades)

Gestionar recursos con entidades gubernamentales y privadas para mejorar la infraestructura y el acceso a tecnología educativa.

Fortalecer la formación docente en innovación pedagógica y educación inclusiva.

Diseñar estrategias de acompañamiento a los acudientes, promoviendo su participación en la formación de los estudiantes.

Estrategias FA (Fortalezas + Amenazas)

Implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional para atender las necesidades de los estudiantes en condición de vulnerabilidad.

Fortalecer las estrategias de inclusión y diversidad cultural para mejorar la integración de estudiantes extranjeros.

Crear incentivos para la permanencia escolar, promoviendo la participación en actividades extracurriculares y de formación integral.

Estrategias DA (Debilidades + Amenazas)

Elaborar un plan de gestión de recursos que permita mitigar el déficit en infraestructura y materiales educativos.

Crear programas de acompañamiento individual y grupal para evitar la desmotivación estudiantil y fortalecer la convivencia escolar.

Desarrollar estrategias de inclusión educativa y formación en competencias digitales para reducir la brecha en el acceso a herramientas tecnológicas.

2.4.2 Conclusiones de la DOFA

La aplicación de la Matriz DOFA en el Colegio Simón Bolívar ha permitido identificar aspectos clave para el fortalecimiento de la educación integral. Se destaca el interés de los estudiantes por desarrollar habilidades en áreas como la tecnología, el emprendimiento y el arte, así como la importancia de los Centros de Interés como una estrategia fundamental para la formación integral.

No obstante, se evidencian desafíos en términos de infraestructura, formación docente y participación de las familias en el proceso educativo. A través de estrategias específicas, la institución puede potenciar sus fortalezas y minimizar las amenazas, garantizando así un entorno educativo más inclusivo, dinámico y pertinente para sus estudiantes.

3.MARCO TEORICO.

3.1 la Formación Integral en el Contexto Educativo

La educación integral busca el desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, , artística, corporal, ética y ciudadana de los estudiantes. En este sentido, los Centros de Interés permiten fortalecer estas dimensiones mediante actividades socioafectiva prácticas y experienciales que trascienden el aprendizaje tradicional en el aula.

Según Zabala y Arnau (2007), la formación integral implica un enfoque pedagógico en el que el estudiante es el centro del proceso educativo, fomentando el aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de competencias esenciales para la vida. Dentro de este enfoque, la formación integral se articula con la propuesta del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0) del Ministerio de Educación Nacional,

el cual resalta la importancia de ampliar las oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida y su futuro académico y profesional.

Los Centros de Interés se configuran entonces como espacios donde los estudiantes pueden fortalecer su autonomía, la capacidad de toma de decisiones, el pensamiento crítico y la creatividad, todo ello enmarcado en un proceso educativo que reconoce sus talentos e intereses como eje central del aprendizaje con el enfoque de CRESE que implica la educación ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y la acción climática.

3.2 El Papel de la Familia en la Formación Integral

La participación de la familia es un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes. El acompañamiento y compromiso de los padres de familia y acudientes refuerzan el proceso educativo, proporcionando un entorno de apoyo y motivación. Bronfenbrenner (1987) en su teoría ecológica del desarrollo humano destaca que el contexto familiar es determinante en la formación del individuo, ya que influye en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Desde esta perspectiva, la Institución Educativa Simón Bolívar promueve la vinculación activa de las familias en los Centros de Interés, no solo como espectadores, sino también como participantes en la construcción de espacios de aprendizaje. Esto se realiza a través de:

Espacios de formación para padres y madres en el marco de la educación integral.

Estrategias de comunicación permanente entre la institución y la familia.

Participación en actividades culturales, deportivas y artísticas.

Apoyo en la consolidación de valores en el hogar que refuercen el aprendizaje en la escuela.

4. MARCO NORMATIVO

4.1 Legislación y políticas públicas

La formación integral en la educación colombiana se fundamenta en normativas que orientan la resignificación del tiempo escolar y la implementación de estrategias pedagógicas complementarias. Entre las principales normas que respaldan esta iniciativa se encuentran:

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece la educación como un proceso de formación integral que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas.

Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre): Enfatiza la importancia de la educación inicial y la atención integral desde la primera infancia, alineada con la formación integral de los estudiantes.

Ley 2294 de 2023 (Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026): En su Artículo 125, define estrategias para la resignificación del tiempo escolar, integrando cultura, deporte, recreación, actividad física, artes, ciencia, educación socioemocional y ciudadanía.

Decreto 1786 de 2021: Reglamenta el Programa de Jornada Escolar Complementaria, promoviendo la formación integral a través de la ampliación del tiempo escolar.

Directiva Ministerial 003 de 2023: Define el Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0) como estrategia nacional para fortalecer la educación integral mediante centros de interés, en articulación con la educación CRESE (ciudadana, reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático).

Lineamientos de Jornada Escolar Complementaria: Documento orientador del Ministerio de Educación Nacional que establece la importancia de la jornada complementaria como una estrategia para ampliar las oportunidades de aprendizaje, respondiendo a las necesidades de cada contexto educativo y fortaleciendo la formación integral.

4.1.1 Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional

El Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0) se enmarca en la estrategia nacional para fortalecer la calidad educativa a través de:

La resignificación del tiempo escolar: Favoreciendo experiencias pedagógicas enriquecidas en el marco de la Jornada Escolar Complementaria (JEC).

La articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI): Integrando los centros de interés como espacios de formación complementaria.

El fortalecimiento de las trayectorias educativas: Protegiendo la permanencia escolar y promoviendo la educación inclusiva.

La conformación de alianzas intersectoriales: Incorporando aliados estratégicos para la ampliación y sostenibilidad de los programas de formación integral.

La educación en competencias del siglo XXI: Que busca fortalecer habilidades digitales, socioemocionales, científicas y ciudadanas, esenciales para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos en un mundo globalizado.

5. MARCO CONCEPTUAL

5. 1 La formación integral es un enfoque educativo que busca el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, socioemocional, ciudadana, cultural y ambiental de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación Nacional, este enfoque permite potenciar capacidades de pensamiento crítico, autonomía y responsabilidad social. La formación integral implica un proceso educativo dinámico en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades para la vida, valores y actitudes que les permitan interactuar de manera efectiva en la sociedad.

5.1.1 Estrategias para la Formación Integral

la formación integral se potencia a través de estrategias concretas como:

Proyectos Pedagógicos: Actividades planificadas dentro del plan de estudios que permiten correlacionar conocimientos, habilidades y valores en situaciones reales, promoviendo el aprendizaje significativo (Decreto 1860 de 1994).

Centros de Interés: Espacios pedagógicos que favorecen el aprendizaje basado en los intereses y motivaciones de los estudiantes, promoviendo la exploración, la investigación y la integración de saberes interdisciplinarios (MEN, 2024).

Proyectos de Aula: Estrategias didácticas en las que los estudiantes desarrollan preguntas de investigación y exploran temas de interés, fomentando el aprendizaje autónomo y la creatividad (MEN, 1998).

Proyectos de Investigación: Estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), promoviendo el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas.

Estrategias de Enseñanza: Conjunto de acciones diseñadas por los docentes para orientar el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la construcción de conocimiento y la integración de experiencias significativas (Anijovich & Mora, 2010).

5.1.2 Importancia del Plan de Formación Integral

La formación integral requiere de una estructura organizada y articulada con el PEI, por lo que la Institución Educativa Simón Bolívar ha desarrollado un Plan de Formación Integral (PFI) que permite la planeación, ejecución y evaluación de las actividades formativas dentro de las jornadas regular, jornada única y la implementación de los centros de interés en la jornada complementaria.

Este Plan de Formación Integral se diseña teniendo en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes, el currículo escolar y los lineamientos del PTA FI 3.0, asegurando que los Centros de Interés sean espacios de aprendizaje significativos y pertinentes para el desarrollo de competencias clave en el siglo XXI, así mismos que los proyectos pedagógicos e institucionales sean aportes a la construcción de aprendizajes, el desarrollo de las competencias para una formación integral que hace evidente el lema institucional : “ construir proyectos de vida con éxito”.

Ver anexo Plan de formación integral Col Bolívar 2025

5.2 El Equipo Dinamizador y sus funciones

El equipo dinamizador es el grupo encargado de coordinar, implementar y supervisar la ejecución del Plan de Formación Integral dentro del PTA FI 3.0. Este equipo está conformado por el rector, coordinadores, líderes de gestión, Psicorientadora, docente de aula de apoyo, representantes de estudiantes, representantes de padres de familia y aliados externos. Sus funciones incluyen:

Coordinación del programa: Planificar y organizar las actividades, asegurando su correcta implementación.

Capacitación y formación: Brindar apoyo a docentes y otros actores educativos en la ejecución de los Centros de Interés.

Seguimiento y evaluación: Analizar el impacto de las estrategias implementadas, proponiendo mejoras continuas.

Coordinación interinstitucional: Gestionar alianzas estratégicas para fortalecer la oferta educativa.

Comunicación y difusión: Sensibilizar a la comunidad sobre los beneficios del programa y garantizar su sostenibilidad.

Apoyo individualizado: Asegurar que todos los estudiantes, sin importar su contexto, accedan a oportunidades de aprendizaje.

5.3 Los centros de interés.

Los centros de interés constituyen una estrategia pedagógica que pone en el centro del proceso educativo los intereses, necesidades y el contexto de los estudiantes, con el propósito de promover un aprendizaje significativo y motivador. Fundamentados en la teoría de Ovide Decroly, estos centros se estructuran alrededor de dos ejes principales: el conocimiento de la personalidad del niño y el conocimiento del medio ambiente. A partir

de esta base, la enseñanza se organiza de manera integral, favoreciendo la conexión entre el aprendizaje y la realidad de los estudiantes.

A diferencia de los métodos tradicionales, los centros de interés no se limitan a la enseñanza de asignaturas de manera aislada, sino que integran diversas disciplinas en torno a problemáticas o preocupaciones compartidas por los estudiantes. Este enfoque permite la construcción de conocimiento de forma dinámica, vinculando distintas áreas del currículo y fomentando la exploración, la investigación y la creatividad. De este modo, se estimula en los estudiantes la curiosidad innata, la capacidad de formular preguntas y el desarrollo de habilidades para abordar situaciones complejas.

Más que actividades momentáneas o aisladas, los centros de interés representan una metodología pedagógica estructurada, que acompaña a los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Siguiendo principios de progresión y coherencia, estos centros articulan los aprendizajes priorizados en el currículo y garantizan una evolución gradual en los procesos de enseñanza. Así, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también fortalecen su capacidad de análisis, reflexión y resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria.

En el ámbito escolar, esta estrategia cobra especial relevancia al favorecer la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, donde se potencia la autonomía, la creatividad y el desarrollo de vocaciones. Al conectar el conocimiento con el contexto de los estudiantes, los centros de interés permiten que la educación trascienda la memorización de contenidos y se convierta en una experiencia que responde a los intereses y necesidades individuales y colectivas. Como resultado, se logra una formación integral que prepara a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para enfrentar los desafíos de su entorno y construir sus proyectos de vida con mayor sentido y pertinencia.

5.3.1 Conformación de los Centros de Interés

Los Centros de Interés en la Institución Educativa Simón Bolívar son estructurados en torno a diversas áreas del conocimiento y la formación integral. Estos espacios están alineados con los principios de la pedagogía activa de Dewey (1938), que enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia y la participación del estudiante en su proceso de formación.

Estos surgen en la institución educativa a partir de la lectura del contexto, así mismo de los intereses de los estudiantes y de los maestros que ofertan sus habilidades y talentos en los espacios de jornada complementaria una vez ha sido valorado y aprobado por el consejo académico y posteriormente el consejo directivo.

5.3.2 Estructura de los centros de interés

Diseñar e implementar una estrategia y experiencia pedagógica para la formación integral implica considerar aspectos pedagógicos, administrativos y operativos flexibles para articular a los establecimientos educativos, los intereses de los estudiantes y las necesidades de las comunidades; es importante tener en cuenta la identificación de actores involucrados y la construcción de acuerdos con las comunidades educativas para su implementación.

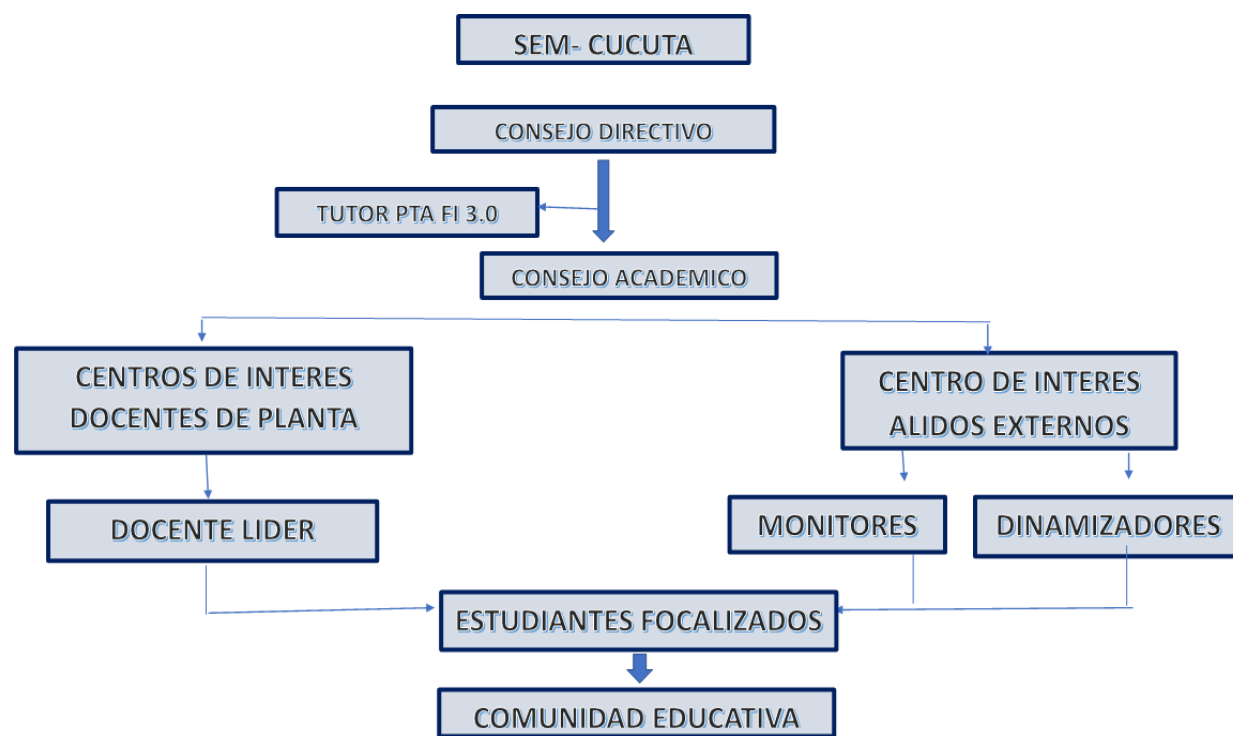
Entidades y actores involucrados: el siguiente esquema presenta las entidades principales involucradas en el desarrollo de centros de interés en los que se describen los roles principales de cada uno y su articulación:



Figura. Actores y roles
Fuente: Elaboración MEN

Desde el Ministerio de Educación Nacional, la implementación de la formación integral se desarrolla mediante el Programa de Tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTAFI 3.0, en el que los tutores de los establecimientos educativos focalizados facilitan la organización y articulación necesarias para la implementación de las estrategias de formación integral y el funcionamiento de los centros de interés con los formadores del Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación. Además de los tutores, estarán los practicantes universitarios quienes apoyarán la implementación de la formación integral y con ello el despliegue de los centros de interés.

Así mismo, desde la oferta sectorial del MEN e intersectorial con los aliados, llegan también al establecimiento educativo los facilitadores, formadores o gestores de los operadores que implementan los centros de interés



Grafica 1 Estructura de los centros de interés. I.E Simón Bolívar

Elaboración propia.

5.3.3 Los criterios clave para la conformación de los Centros de Interés:

Lectura del contexto para identificar intereses y necesidades de los diferentes actores, estudiantes, padres de familia y docentes.

Identificación de las necesidades e intereses de los estudiantes y docentes.

Resignificación de la jornada escolar para abrir los espacios desde la jornada complementaria.

Reconocimiento de las horas al docente líder del centro de interés dentro de su asignación académica.

Articulación con las áreas, proyectos transversales y proyectos pedagógicos con las propuestas de los centros de interés para fortalecer las competencias transversales que favorecen el aprendizaje.

Participación de docentes de planta como líderes y gestores de los espacios.

Vinculación con aliados estratégicos externos que aporten recursos y conocimientos especializados para la conformación de centros de interés o vinculación a los ya existentes.

Evaluación y seguimiento de impacto en el desarrollo de competencias para la formación integral de los estudiantes.

5.3.4 Características de los centros de interés

Fomentan el compromiso personal con la mejora de la comunidad.

Promueven la práctica de capacidades ciudadanas.

Reconocen e integran los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Privilegian el diálogo, la escucha, la acogida, la participación, el afecto y la honestidad.

Integran lenguajes disciplinares.

Generan vínculos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad.

Propician el trabajo en equipo entre estudiantes, maestras y maestros.

Potencian la actitud investigativa innata de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Estimulantes, propuestos a partir de intereses y necesidades identificadas en el contexto.

Permite la toma de decisiones a partir de la integración de las experiencias cercanas a la realidad del contexto.

Son oportunidades para la articulación de actores (aliados intersectoriales estratégicos) que enriquecen la construcción colectiva de conocimiento.

Pueden desarrollarse en esquemas de ampliación de la jornada escolar (como las jornadas escolares complementarias y/o la jornada única), así como en las jornadas regulares.



Grafica 2: mapograma de los centros de interés

5.3.5 El impacto de los Centros de Interés se evaluará mediante:

Instrumentos de observación y rúbricas de desempeño para analizar la progresión de habilidades de los estudiantes.

Registros de asistencia y participación en cada actividad.

Encuestas de percepción dirigidas a estudiantes, docentes y aliados estratégicos.

Análisis cualitativo y cuantitativo de los logros alcanzados en términos de formación integral.

Estos mecanismos garantizarán un monitoreo constante y permitirán realizar ajustes para fortalecer la implementación de los Centros de Interés en el marco del PEI.

La vinculación de los Centros de Interés en el PEI de la Institución Educativa Simón Bolívar representa un avance significativo en la formación integral de los estudiantes. A través de la resignificación del tiempo escolar, la participación de aliados estratégicos y el compromiso del cuerpo docente, se generan espacios de aprendizaje enriquecedores que contribuyen a la construcción de trayectorias educativas exitosas.

Con esta apuesta, la institución reafirma su compromiso con una educación de calidad, diversa y pertinente para los desafíos del siglo XXI.

5.4 Resignificación del Tiempo Escolar

La resignificación del tiempo escolar implica transformar la jornada educativa en una oportunidad para ampliar las experiencias de aprendizaje. Esto se logra mediante estrategias que diversifican la enseñanza y potencian el uso del tiempo extraescolar en actividades de formación integral. La ampliación del tiempo escolar, a través de la Jornada Escolar Complementaria, permite que los estudiantes accedan a actividades lúdicas, deportivas y artísticas que complementan su formación académica, contribuyendo a su desarrollo integral.

5.4.1 Resignificación del Tiempo escolar en las tres modalidades: Jornada Regular, Jornada Única y Jornada Complementaria

Según el MEN (2016), la resignificación del tiempo escolar es una estrategia clave para fortalecer la educación integral, permitiendo que los estudiantes accedan a oportunidades de aprendizaje más allá del horario tradicional.

En este sentido, los Centros de Interés se desarrollan en el marco de la jornada complementaria, la cual amplía las experiencias formativas mediante actividades extracurriculares de alta calidad. La institución educativa organiza sus espacios formativos en tres modalidades de jornada:

Jornada Regular: Espacio académico tradicional en el que se desarrollan las áreas fundamentales del currículo y allí se desarrolla una actividad lúdica transversal en cada periodo escolar.

Jornada Única: Propuesta de ampliación de la jornada escolar con enfoque en el aprendizaje integral y el fortalecimiento de competencias básicas, este espacio esta brindado para los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto en la básica primaria y los grados de la media decimo y undécimo.

Jornada Complementaria: Espacios pedagógicos que permiten potenciar talentos y habilidades en áreas especializadas, desarrollados en horarios flexibles y articulados con el PEI; a través de actividades deportivas, culturales, artísticas, tecnológicas y científicas, Es un espacio brindado a los estudiantes para aprovechar el tiempo libre, ya que asisten en contra jornada escolar con la autorización del padre de familia.

La institución educativa abre los espacios de jornada complementaria con la cual garantiza la atención de los estudiantes desde el liderazgo de los docentes de planta y aliados externos, y cuenta con los espacios necesario en las sedes que no tienen jornada escolar regular. Así mismo con el aprovechamiento de espacios como el Smart Lab y otras dependencias de la institución educativa como escenarios deportivos, laboratorios, auditorios, patios de recreo, aulas de clase con recursos audiovisuales.

5.3.6 Evaluación, Seguimiento e Impacto de la formación Integral desde los Centros de Interés

Se pueden identificar elementos relacionados con la evaluación del proceso educativo dentro del enfoque de formación integral y resignificación del tiempo escolar.

La Evaluación como parte del proceso educativo: Se menciona que los centros de interés movilizan interrogantes y cuestionamientos dentro del grupo, lo que sugiere que la evaluación no se limita a un proceso tradicional de medición de conocimientos, sino que se orienta hacia una reflexión constante sobre la pertinencia y efectividad de la estrategia. pero que es valorada y descriptiva en el informe del periodo escolar. (ver circular 026 de 2024 de rectoría)

El seguimiento basado en la evolución de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias: Se destaca que los centros de interés no son actividades aisladas, sino estrategias pedagógicas con secuencia entre niveles o ciclos educativos, que dependen de la caracterización que realiza cada docente líder para identificar estos niveles e intereses de los estudiantes. respondiendo a principios de progresión y coherencia. Esto implica que su impacto debe ser monitoreado a lo largo del tiempo para garantizar que los aprendizajes adquiridos en cada etapa se consoliden y fortalezcan en los niveles educativos siguientes.

El Impacto en la formación integral: Se resalta que los centros de interés favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. Su impacto se evidencia en la capacidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para construir su identidad, fortalecer su autonomía y articular sus intereses y talentos con su proyecto de vida.

Articulación con la gestión escolar y pedagógica: Se menciona la importancia de la sistematización de experiencias y la reflexión pedagógica como herramientas clave para reducir brechas de calidad educativa. Esto sugiere que el impacto de los centros de interés no solo debe medirse a nivel individual, sino también en términos de transformación institucional y curricular.

Relación con la comunidad y el entorno: La evaluación del impacto de los centros de interés también debe considerar su capacidad para conectar la escuela con el territorio, promoviendo la construcción de ambientes de aprendizaje abiertos y diversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.

Anijovich, R., & Mora, B. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Congreso de la República de Colombia. (2023). *Ley 2294 de 2023 - Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 - Ley General de*

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan. *Educación*.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares para preescolar*.

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Lineamientos de Jornada Única en Colombia*.

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Centros de interés: elementos para su comprensión e implementación metodológica en el marco de la formación integral*.

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Directiva Ministerial 003 del 7 de diciembre de 2023*.

Zabala, A. & Arnau, L. (2007). *La competencia en educación: Un modelo para su definición y evaluación*. Graó.